إدارة الأزمات التعليمية في المدارس

الأسباب والعلاج

الدكتور أحمد إبراهيم أحمد

علاء الخضري

375/44.1

دار الفكر العربي

Scanné avec CamScanner

مقدمة

إن الأزمة التعليمية تعبر عن نفسها من خلال قصورها عن مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجيـة ، وبعدها عـن مجـرى التطور فى علوم الإدارة والتكنـولوجيـا الإدارية الجديدة ، وعدم إفادتها من نتـائج هذه العلوم وأدوات هذه التكنولوجيا · وهناك العديد من الأزمات التعليمية التى واجهت النظم التعليميـة فى المجتمعات المتقدمة والنامية على السواء ، وأن النظم التعليمية القادرة على وضع توقـعات للأزمات والإعداد لمواجهتها ؛ تكون أكثر من غيـرها على تجاوزها · ومن ثم فإن التعامل مع الأزمات التـعليمية يجب أن يخضع للعلمية والعـقلانية الفكرية والاستعداد والتخـطيط المسبق والخبرة والدراية فى معالجة بوادر الأزمـة ، وعدم السماح بامتدادها أو بتدهور الأحـداث ، وهذا يعتبر لب العملية التعليمية التى تضطلع بها المدرسة فى الوقت الحاضر ·

ويتناول هذا الكتاب أهم ملامح الأزمة بصفة عامة والأزمة التعليمية والمدرسية بصفة خاصـة ، والتعرض لجوانب الأزمـة التعليميـة لمنظومة التعليم المصـرى ، ومسبباتها ، والعوامل المؤثرة فى ظهـورها ، وعرض بعض الأمثلة لواقع الأزمات المـدرسية ، وأهم التجارب العالمية للأزمـة التعليمية فى بعض الدول المتقدمة والنامية ومـعالجتها من منظور إدارى ، ودور القيادات التـعليمية والمدرسـية فى إدارة الأزمة المدرسية قـبل وأثناء وبعد وقوع الأزمة ، ثم التعرض لأسلوب الاحتمالات ودوره فى مواجهة الأزمات المدرسية · وأخيـرا عرض بعض التوصيـات والمقترحـات للقيادات التعلـيمية والمدرسـية من الواقع لعلاج الأزمات المدرسية ·

ويعتبر هذا الكتاب نواة لسلسلة من المؤلفات فى مجـال الأزمات التعليمية والمدرسية للباحثين ، وموجهاً لـلسادة متخذى القرار والقيادات التعليمـية والمدرسية فى المؤسسات التعليمية ومـراكز البحوث التربوية ووزارة التربية والتعليم وسوف يسـد فراغا فى المكتبة العربية · · · · وعلى الله قصد السبيل ·

أ٠د أحمد إبراهيم أحمد

الإسكندرية ٢٠٠١م

Scanné avec CamScanner

المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول	
الاطار النظرى لإدارة الأزمة	
* تمهيد .	١٣
* مفهوم الأزمة .	٢١
* الفرق بين مفهومى المشكلة والأزمة والكارثة .	٢٤
* خصائص الأزمة .	٢٥
* أسباب الأزمة .	٢٧
* أنواع الأزمات .	٣١
* الفرق بين إدارة الأزمات والإدارة بالأزمات .	٣٢
* مراحل إدارة الأزمة .	٣٥
* مثلث إدارة الأزمات .	٣٧
* طرق التعامل مع الأزمة :	٣٨
أولا- الطرق التقليدية .	٣٨
ثانيا- الاتجاهات الحديثة فى التعامل مع الأزمة :	٤١
(أ) خطوات التعامل مع الأزمة .	٤٣
(ب) الأسلوب العلمى فى مواجهة الأزمة .	٤٧
الفصل الثانى	
الأزمة التعليمية	
* مفهوم الأزمة التعليمية .	٥٥
* أهم ملامح الأزمة التعليمية العالمية .	٥٦
* العوامل المؤثرة فى ظهور الأزمة التعليمية .	٦٣
* الأزمة التعليمية فى مصر .	٦٦
* أزمة الإدارة التعليمية .	٧٣
* أساليب التعامل مع الأزمة التعليمية .	٧٦

Scanné avec CamScanner

الموضوع	الصفحة

* ندوة بعنوان : « إدارة الأزمات النفسية والتربوية » - كلية التربية - جامعة طنطا . ٧٨

الفصل الثالث

واقع الأزمات فى المدارس

أولا : أمثلة لواقع الأزمات فى المدارس. ٨٥

ثانيا : تعليق عام من خلال الأمثلة المطروحة . ١٣٧

الفصل الرابع

الاتجاهات المعاصرة فى إدارة الأزمة التعليمية

أولا: البحوث والدراسات التى تناولت الأزمة التعليمية على مستوى التعليم العام . ١٤١

ثانيا : البحوث والدراسات التى تناولت الأزمة التعليمية على مستوى التعليم الجامعى والعالى . ١٦٠

* الخطط المقترحة لإدارة الأزمات فى المدارس . ١٧٣

الفصل الخامس

التوصيات والعلاج

* أسلوب الاحتمالات فى مواجهة الأزمات المدرسية. ١٨١

* تصور مقترح لإدارة الأزمة التعليمية فى ضوء الاتجاهات الحديثة. ١٩٢

* دور القيادات المدرسية فى إدارة الأزمة المدرسية : ٢٠٤

١- قبل وقوع الأزمة . ٢٠٤

٢- أثناء وقوع الأزمة . ٢٠٥

٣- ما بعد حدوث الأزمة . ٢٠٦

* مقترحات وتوصيات من الواقع. ٢٠٧

المراجع :

* المراجع العربية. ٢١٣

* المراجع الأجنبية . ٢٢٠

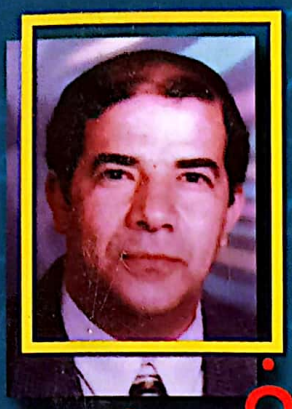
Scanné avec CamScanner

هذا الكتاب

يحاول الكشف عن واقع الأزمات التعليمية فى المدارس بهدف البحث عن الخطط والأساليب العلمية ودور القيادات المدرسية لمعالجتها وتجنب حدوثها. وتفرض تحديات ثورة المعلومات والتقدم التكنولوجى المذهل فى القرن الحادى والعشرين على جميع مؤسسات الدولة، وعلى الأخص المؤسسات التعليمية أن تضع خططا علمية منظمة ومدروسة وواعية لمنع الأزمات فى كل مهنة ثم التدريب على مواجهة الأزمات فى ضوء المستوى الأمثل وفقا لإمكانات كل مؤسسة.

إن المعنى العام لإدارة الأزمات فى المدارس أن يكون لدى المدرسة خطة معدة قبل حدوث الأزمة، فمن التقصير التعامل مع موقف الأزمة عن طريق رد الفعل أو الإدارة بالأزمات، فلابد أن تكون هناك خطة وقائية لتوقع الأزمات بحيث يوجد فرق مدربة للتعامل معها عقب وقوعها.

فإدارة الأزمات هى إدارة المستقبل والحاضر، وتعتبر أداة علمية رشيدة تبنى على العلم والمعرفة وتعمل على حماية ووقاية المؤسسة التعليمية والارتقاء بأدائها والمحافظة على سلامة العاملين فى الحقل التعليمى، ومعالجة أى قصور أو خلل يعيب أحد قطاعاتها أو معالجة أى سبب قد يكون من شأنه إحداث بوادر أزمة مستقبلية، ومن ثم تحتفظ المؤسسة التعليمية بحيويتها واستمرارها.



المؤلف

* بكالوريوس علوم وتربية - كلية التربية - جامعة الإسكندرية بتقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف.
* معيد بكلية التربية - جامعة الإسكندرية ١٩٧٢م.
* دبلوم خاص فى التربية - تربية عين شمس بتقدير جيد جدا، القاهرة ١٩٧٤م.
* ماچستير ودكتوراه فى فلسفة التربية تخصص (إدارة تعليمية)، جامعة ولاية بنسلفانيا (أمريكا) - ١٩٨١م.
* باحث بالمركز القومى للبحوث التربوية حتى ١٩٨٣م.
* مدرس أصول تربية ١٩٨٤-١٩٨٩م بكلية التربية، بنها.
* أستاذ مساعد ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية، بنها، جامعة الزقازيق ١٩٨٩-١٩٩١م.
* أستاذ مشارك بقسم التخطيط والإدارة التعليمية بجامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة من ٩٠/١٩٩١ - ٩٦/١٩٩٧م.
* أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية حتى الآن.
* أشرف على كثير من رسائل الماچستير والدكتوراه، وحضر العديد من المؤتمرات وله أكثر من ثلاثين بحثا وستة عشر مؤلفا فى المجالات الإدارية والإشرافية والتربوية المختلفة.

375/44.1

I.S.B.N. 977-10-1472-2

تطلب جميع منشوراتنا من وكيلنا الوحيد بالكويت والجزائر
دار الكتاب الحديث

Scanné avec CamScanner