إدارة الأزمة التعليمية : منظور عالمى

الدكتور
أحمد إبراهيم أحمد

375.17.1

Scanné avec CamScanner

المحتـــــويات

الصفحة

الفصل الأول : الإطار النظرى لإدارة الأزمة: ١٣

تمهيد: ١٥

- مفهوم الأزمة. ٢٣
- الفرق بين مفهومى المشكلة والأزمة والكارثة. ٢٦
- خصائص الأزمة. ٢٧
- أسباب الأزمة. ٢٩
- أنواع الأزمات. ٣٤
- الفرق بين ادارة الأزمات والإدارة بالأزمات. ٣٥
- مراحل إدارة الأزمة. ٣٨
- طرق التعامل مع الأزمة: ٤١

١ – الطرق التقليدية. ٤١

٢ – الاتجاهات الحديثة فى التعامل مع الأزمة: ٤٤

(أ) خطوات التعامل مع الأزمة. ٤٧

(ب) الأسلوب العلمى لمواجهة الأزمة. ٥٣

الفصل الثانى : الأزمة التعليمية : ٥٩

- مفهوم الأزمة التعليمية. ٦٣
- أهم ملامح الأزمة التعليمية العالمية. ٦٤
- الأزمة التعليمية فى مصر. ٧٣
- إدارة الأزمة التعليمية. ٧٨

Scanné avec CamScanner

الفصل الثالث : الاتجاهات المعاصرة فى إدارة الأزمة التعليمية فى السنوات العشرة الأخيرة. ٨٣

١_ البحوث والدراسات التى تناولت الأزمة التعليميـــة على مستوى التعليم العام. ٨٧

٢_ البحوث والدراسات التى تناولت الأزمة التعليميـــة على مستوى التعليم الجامعى والعالى. ١٠٧

تحليـــل وتعليق على البحوث والدراسات فى إدارة الأزمة التعليمية. ١١٧

الفصل الرابع : تصور مقترح لإدارة الأزمة التعليمية فـــى ضـــوء الاتجاهات الحديثة. ١٢٥

المراجع :

- **المراجع العربية .** ١٤١
- **المراجع الأجنبية .** ١٤٧

Scanné avec CamScanner

إن الأزمة التعليمية تعبر عن نفسها من خلال قصورها عن مواكبة التطورات العلمية والتكنولوچية ، وبعدها عن مجرى التطور فى علوم الإدارة والتكنولوچيا الإدارية الجديدة ، وعدم إفادتها من نتائج هذه العلوم وأدوات هذه التكنولوچيا .

وهناك العديد من الأزمات التعليمية التى واجهت النظم التعليمية فى المجتمعات المتقدمة والنامية على السواء . وان النظم التعليمية القادرة على وضع توقعات للأزمات والاعداد لمواجهتها ، تكون أكثر قدرة من غيرها على تجاوزها ومن ثم فإن التعامل مع الأزمة التعليمية يجب أن يخضع للعلمية والعقلانية الفكرية والاستعداد والتخطيط المسبق والخبرة والدراية فى معالجة بوادر الأزمة و عدم السماح بإمتدادها أو بتدهور الأحداث وهذا يعتبر لب العملية التعليمية التى تضطلع بها المدرسة فى الوقت الحاضر .

ويتناول هذا لكتاب أهم التجارب العالمية للأزمة التعليمية فى بعض الدول المتقدمة والنامية فى السنوات العشر الأخيرة ، ومعالجتها من منظور إدارى ، والتعرض لجوانب الأزمة التعليمية لمنظومة التعليم المصرى ، وتقديم تصور مقترح لإدارة الأزمة التعليمية وعلاجها فى ضوء الإتجاهات الحديثة المعاصرة .

الدكتور

أحمد إبراهيم أحمد

■ بكالوريوس علوم وتربية ١٩٧٢ م .
كلية التربية - جامعة الإسكندرية بتقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف .
■ معيد بكلية التربية - جامعة الإسكندرية ١٩٧٢ .
■ دبلوم خاص فى التربية - تربية عين شمس بتقدير جيد جداً ، القاهرة ١٩٧٤ م .
■ ماچستير ودكتوراه فى الإدارة التعليمية . جامعة ولاية بنسلفانيا بامريكا ١٩٨١ م .
■ باحث بالمركز القومى للبحوث التربوية حتى ١٩٨٣ م .
■ مدرس أصول تربية ٨٤ - ١٩٨٩ م بكلية التربية .
■ أستاذ مساعد ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية ببنها - جامعة الزقازيق من ٨٩ - ٩١ م .
■ أستاذ مشارك بقسم التخطيط والإدارة التعليمية بجامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة من ٩٠/٩١ حتى ٩٦/١٩٩٧ .
■ رئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية ببنها حتى الآن .

375 47 1

Scanné avec CamScanner