

المهارات القرائية والكتابية

طرائق تدريسها واستراتيجياتها



الأستاذ الدكتور
محمد فخري مقدادي
كلية التربية - جامعة اليرموك

الدكتور
ب. قاسم عاشور
العلوم التربوية - الجامعة الأردنية

371/91.1

قائمة المحتويات

11.....	المقدمة
11.....	مفهوم اللغة
12.....	نشأة اللغة وتطورها
13.....	خصائص اللغة العربية
14.....	اللغة العربية لغة اشتقاق
15.....	اللغة نظام للتواصل الإنساني
16.....	الخصائص المميزة للظاهرة اللغوية كظاهرة اجتماعية
17.....	العناصر البنائية للغة كنظام اجتماعي
19.....	ارتباط لغة الطفل بالنمو
22.....	مراحل النمو اللغوي
23.....	تكون الكلام وإعداد الطفل قبل المدرسة

الوحدة الأولى

أساسيات التربية اللغوية

28.....	أهمية اللغة
29.....	وظائف اللغة
31.....	الوظائف الاجتماعية للغة
32.....	تعلم واكتساب اللغة
35.....	كيف يتعلم الأطفال اللغة
36.....	الاستعداد اللغوي وأهميته لتعلم اللغة
37.....	تعليم اللغة المكتوبة
39.....	مراحل النمو اللغوي عند الطفل
57.....	صفات خاصة لهذه الوحدة
58.....	قائمة المراجع الخاصة بهذه الوحدة

الوحدة الثانية

القراءة

61.....	القراءة للفائدة وللمتعة.....
61.....	مراحل القراءة.....
65.....	عوامل القراءة التفاعلية.....
67.....	مبادئ تدريس القراءة.....
76.....	بناء المعنى.....
78.....	مهارات الاستيعاب.....
82.....	الاستعداد للقراءة.....
84.....	تعلم الاستراتيجية.....
88.....	إدراك الطبيعة البنائية للتعلم.....
89.....	النظريات التي تدعم المدخل الحديث في تعلم القراءة (اللغة).....
90.....	النموذج التفاعلي للقراءة.....
95.....	استراتيجيات شائعة.....
97.....	طرق تعليم القراءة.....
100.....	تصنيف مشكلات القراءة.....
102.....	الكتابة.....
105.....	الاستماع.....
108.....	مستويات الاستماع.....
111.....	استراتيجيات تعليم الاستماع.....
118.....	الكلام.....
118.....	المحادثة.....
125.....	المناقشات.....
127.....	الندوة.....
129.....	التفكير الناقد.....

الوحدة الثالثة

طبيعة تعلم القراءة

135.....	طرق تعلم القراءة
140.....	معتقدات تتعلق بالقراءة
145.....	مداخل القراءة
151.....	محيط الأسرة وبنية تعلم القراءة والكتابة
154.....	مداخل تدريس القراءة
158.....	الممارسات التدريسية للقراء المبتدئين
161.....	قراءة القصة المشتركة
163.....	المفاهيم المتعلقة باللغة المكتوبة
161.....	مراجع الوحدة الثالثة

الوحدة الرابعة

أخطاء القراءة

169.....	أسباب المشكلات اللغوية والقرائية
172.....	التقويم الجمعي واجراءاته
173.....	مشكلات القراءة في اللغة العربية (التصنيف والعلاج)
175.....	الضعف القرائي
176.....	مشكلة التأخر في القراءة
184.....	بعض صعوبات القراءة وطريقة علاجها عند العالم (فليمنج)
185.....	تشخيص العيوب القرائية
187.....	تحليل الأخطاء
188.....	الغرض من تحليل الأخطاء
189.....	نظام تصنيف الأخطاء في القراءة الجهرية RMI
191.....	مشكلات في الكتابة العربية

الوحدة الخامسة

المهارات الكتابية الاستراتيجية والأنواع

203.....	مفهوم الكتابة.....
205.....	أساليب الكتابة.....
207.....	مهارات الكتابة.....
212.....	أنماط الكتابة الوظيفية.....
215.....	التعبير ماهيته وطرق تدريسه.....
220.....	التعبير الشفوي.....
221.....	أنواع القصة.....
224.....	التعبير الحر.....
225.....	ضعف التلاميذ في التعبير.....
228.....	علاج ضعف التلاميذ في التعبير.....
229.....	الإملاء.....
230.....	مشكلات الكتابة العربية.....
241.....	طرق تصحيح الإملاء مزاياها وعيوبها.....
242.....	أسباب الخطأ الإملائي.....
243.....	علامات الترقيم.....
248.....	أهمية علامات الترقيم.....
248.....	مواضع استعمال هذه العلامات.....
252.....	الخط.....
252.....	الغرض من تعليم الخط.....
254.....	أنواع الخط العربي.....
257.....	كيف يعلم الخط.....
260.....	القصة.....
265.....	اختيار القصة وأهميتها في المجال التربوي.....

طرق تدريس القصة والوسائل المعينة في تدريسها و أثرها في تنمية الثروة اللغوية ...	268
التعبير عن القصة ممن لا يحسن القراءة والكتابة.....	270
التعبير عن القصة ممن يحسن القراءة والكتابة	274
الفرق بين النشيد وقطعة المحفوظات.....	277
طرق تدريس المحفوظات	281
تدريس المسرحية.....	289
أنواع المسرحية.....	295
التمثيل المدرسي واللغة العربية	299
الأنماط اللغوية (القواعد)	302
طريقة تدريس الأنماط اللغوية	306
دور الألعاب التربوية في تعلم اللغة وتعلمها	306
العاب القراءة في المرحلة الابتدائية	311
مراجع الوحدة الخامسة.....	325

الوحدة السادسة

صعوبات ومشكلات اللغة العربية في القراءة والكتابة

المشكلات القرائية في المرحلة الابتدائية الدنيا.....	330
معالجة الضعف القرائي.....	338
الوسائل التشخيصية للضعف القرائي	339
علاج عيوب القراءة.....	343
نصائح عامة لتدريس اللغة	345
مشاكل الكتابة ووسائل تنمية الكتابة الصحيحة.....	351
أسباب ضعف الخط عند الطلاب	363
مقترحات لتحسين الخط عند الطلاب	363
مراجع الوحدة السادسة	367

المقدمة

اللغة.

تقع اللغة في بؤرة الأحداث الإنسانية فبواسطة اللغة تتوارث الأجيال خبرات أجدائها ومن سبقها. فاللغة هي التي حملت وما زالت تحمل الاكتشافات والاختراعات، وكذلك الآداب الرفيعة. وباللغة نسير أمور حياتنا اليومية. واللغة تلعب الدور الرئيس في تواصل البشر. واللغة شأنها شأن العلوم الأخرى اهتم بها العلماء وتناولتها الدراسات بمختلف أبعادها؛ كونها ذات علاقة بالناحية الاجتماعية والنفسية والبيولوجية للإنسان والمجتمع.

ومن أقدم الذين اهتموا بدراسة اللغة، بانييني - وقد درس القواعد السنسكريتية، وكذلك هناك إشارات عن اهتمام بعض الملوك الفرعونيين والصينيين، الذين اهتموا بدراسة اكتساب اللغة، كذلك اهتم اليونان بدراسة اللغة، مثل نشأة اللغة والعلاقة بين الكلمات ومعانيها، وتطبيق مسائل المنطق على النحو، فنشأ الجدل حول طبيعة العلاقة بين الكلمات وأصواتها، علاقة اعتبارية أم منطقية. فقد أنكر كل من ديمقريطس وأفلاطون وسقراط النشأة الإلهية للغة.

واتجه أرسطو اتجاهها علميا فقال بأن اللغة لا توجد الا بين البشر، وقرر بأن اللغة جزء من الطبيعة وأن المعاني من صنع الشر.

وأما ابقريطس فقال: بنشأت اللغة من الطبيعة، وقد لعبت مدرسة الإسكندرية دورا في تخريج جيلا من النحويين.

أما الرومان فقد أخذوا عن اليونان الكثير واهتموا باللغة من أجل السيطرة على أجزاء الإمبراطورية الواسعة. واعتقد المسيحيون أن اللغة هبة الله واهتموا بها كأداة نشر الدين، كذلك عني المسلمون بها من أجل نشر الدين ودراسة القرآن الكريم، وبدأ المسلمون دراسة النحو مثل أبو الأسود الدؤلي واهتم العرب مثل ابن جني بنشأة اللغة- وثار الجدل أهى اللغة موضوع أم موقوفة. (أي منزلة من الله تعالى)، فابن فارس قال بأنها موقوفة، وابن جني يرجح بأنها اصطلاح.

كذلك درس ابن سينا تشريح أجهزة النطق فآلف رسالة في ذلك (أسباب حدوث الحروف)، وكذلك الكندي كتب في تشريح الأجهزة المسؤولة عن النطق.