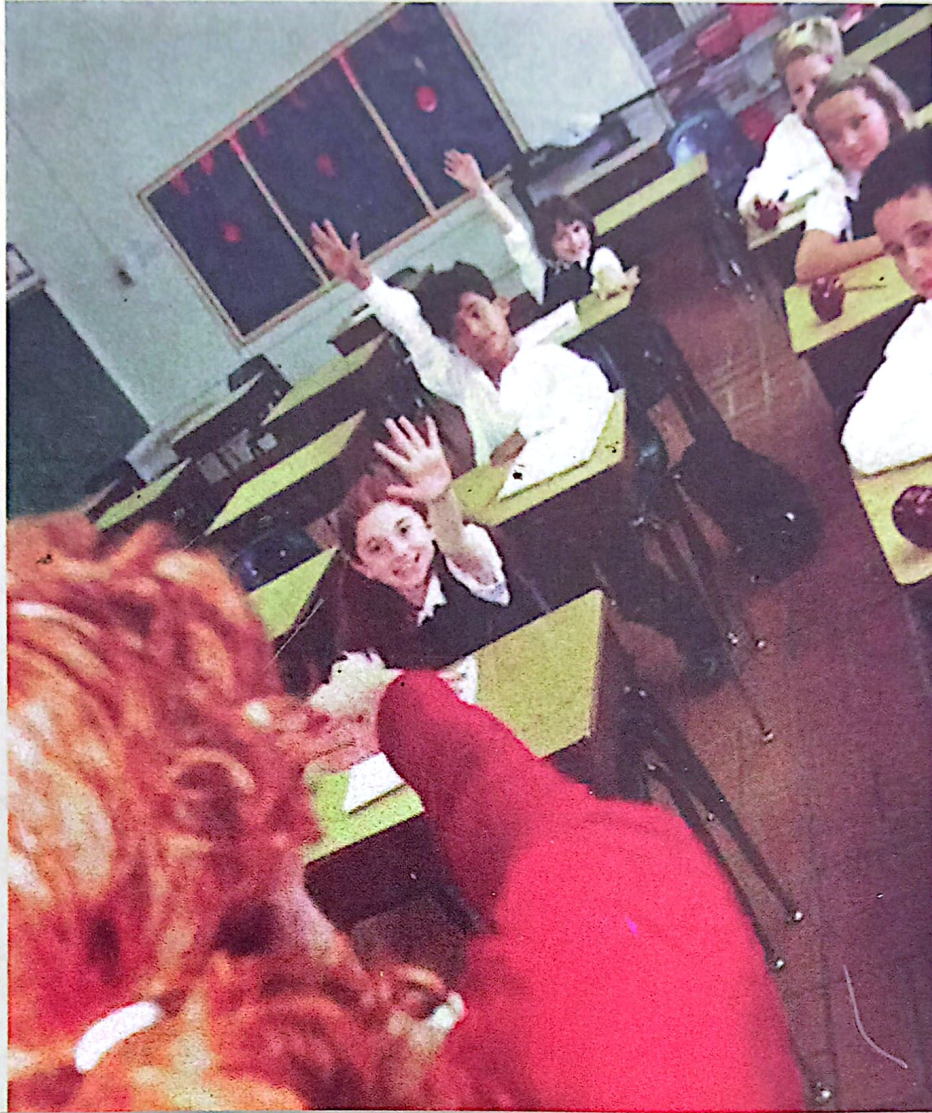


محمد فرحان القضاة
دكتوراه علم نفس تربوي

محمد عوض الترتوري
دكتوراه أصول تربية



المعلم الجديد

دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة



المحتويات

الصفحة

الموضوع

الفصل الأول

مفاهيم الإدارة الصفية الفعالة ومبادئها

- 11 مفهوم الإدارة
- 14 مفهوم الإدارة التربوية
- 15 نماذج الإدارة التربوية
- 16 أ- الإدارة الفردية (الأوتوقراطية)
- 16 ب- الإدارة التشاورية (الديمقراطية)
- 17 ج- الإدارة بالأهداف
- 17 خصائص الإدارة التربوية
- 19 مفهوم الإدارة التعليمية
- 21 مفهوم الإدارة المدرسية
- 23 الفرق بين الإدارة التربوية والإدارة التعليمية والإدارية المدرسية
- 24 مفاهيم الإدارة الصفية
- 26 مفهوم الإدارة الصفية في النظرية الكلاسيكية
- 27 أهمية إدارة الصف
- 28 عناصر العملية الإدارية الصفية
- 30 أ. تنظيم البيئة المادية للتعليم والتعلم
- 31 ب. لمناخ النفس والاجتماعي
- 34 مفهوم الإدارة الصفية الفعالة
- 36 مفهوم التعلم الفعال
- 36 خصائص التعلم الفعال
- 37 خصائص الإدارة الصفية الفعالة
- 38 علاقة الإدارة المدرسية والتربوية بالإدارة الصفية
- 39 العوامل المؤثرة في التعلم الصفى الفعال
- 41 إدارة الفصل في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة
- 43 أهم ملامح إدارة الفصل في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة (اركارو 2000)

الفصل الثاني

المعلم الجديد والإدارة الصفية الفعالة

- 47 تمهيد
- 49 التعليم كمهنة
- 49 أخلاقيات مهنة التعليم من منظور عالمي
- 50 صفات المعلم الجديد
- 52 أهمية مهنة التعليم
- 53 تدريب المعلمين في المدرسة الحديثة
- 57 الاتجاه الحديث في تدريب المعلم
- 59

آليات اختيار تعيين المعلمين الجدد (أعضاء هيئة التدريس)

61

63

64

64

66

68

69

70

72

73

74

77

78

78

79

80

تعريف الوظيفة

إعلان الوظيفة ونموذج التقدم لها والمستندات

اختيار المرشحين المناسبين

المقابلات الشخصية وأسئلتها

تعيين عضو هيئة التدريس الجديد

جدول (1) إرشادات بشأن المقابلات الشخصية

تطوير وإدارة فرق العمل النشطة

المكافآت في التعليم

صحة المدرسين

أدوات وعدة النجاة في الأسبوع الأول للمدرس الجديد

المشكلات التي تواجه المعلم الجديد

أبرز المشكلات التي تواجه المعلم الجديد

أولاً : مشكلات تتعلق بالطلاب

ثانياً : مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية

ثالثاً : مشكلات تتعلق بالإشراف والتوجيه

الفصل الثالث

أدوار المعلم في الإدارة الصفية الفعالة

85

87

87

89

90

93

95

105

106

107

108

108

109

109

110

112

112

113

114

116

121

122

125

تمهيد

أدوار المعلم قديماً وحديثاً ... نظرة مقارنة

كيف تقوم المعلم التقليدي بأدواره داخل غرفة الصف ؟

أدوار المعلم الحديثة (في عصر العولمة)

أثر التكنولوجيا الحديثة على أدوار المعلم

المعلم الفعال في الإدارة الصفية الجيدة

أ. مساعدة الطلبة على بناء استراتيجيات التعلم

ب. تقويم المعلم

ج. متابعة الواجبات الصفية والمنزلية وتصحيحها

الأدوار الرئيسية للمعلم في إدارة الصف

أولاً: دور المعلم في إدارة وتنظيم البيئة المادية الصفية

مفهوم البيئة المادية للصف

أدوار المعلم في إدارة البيئة المادية للصف

تنظيم جلوس الطلبة في غرفة الصف

تنظيم الطلبة داخل غرفة الصف

أ. التعليم الجماعي

ب. التعليم الفردي

ج. تنظيم التلاميذ في مجموعات

التوضيحات

أثر تنظيم جلوس الطلبة في مشكلات الضبط الصفية

ثانياً : دور المعلم في إدارة وتنظيم البيئة الصفية النفسية والاجتماعية

دور المعلم في إدارة وتنظيم البيئة الصفية النفسية والاجتماعية

- 127 ثالثاً : دور المعلم فى إدارة التفاعل الصفى وتنظيمه
 128 مفهوم الاتصال والتفاعل الصفى
 130 وظائف التفاعل الصفى وأدواره
 131 أشكال التفاعل الصفى
 132 X دور المعلم فى إدارة وتنظيم البيئة الصفية النفسية والاجتماعية
 134 نماذج التفاعل الصفى
 134 وسائل التفاعل الصفى
 136 أهمية التفاعل اللفظى داخل غرفة الصف
 138 مميزات التفاعل الصفى
 139 دور التفاعل الصفى فى زيادة التحصيل
 140 دور التلميذ
 140 تفاعل المعلم والطالب
 141 أ. أحكام المعلمين وتقديرهم لطلابهم
 142 ب. جاذبية الطلاب ومظهرهم الخارجى
 142 ج . أثر جنس المعلم والطلاب
 143 و. أثر سلوك الطلاب الصفى
 143 تفاعل المتعلم مع المتعلم
 144 رابعاً : دور المعلم كنموذج يتعلم منه التلاميذ
 145 X خامساً: دور المعلم فى إثارة الدافعية للتعلم
 150 الحاجة والدافع

الفصل الرابع الإدارة الصفية واستراتيجية حل المشكلات

- 153 تمهيد
 155 - استراتيجيات المعلم فى معالجة المشكلات الصفية X
 157 أولاً : استراتيجية الوقاية من الوقوع فى المشكلات X
 157 ثانياً : استراتيجية معالجة المشكلات X
 159 استراتيجيات التدخل
 166 نظام الإنذارات لعلاج سوء السلوك
 167 دور المعلم فى حل مشكلات الانضباط الصفية X
 169 أ. المهمات المتعلقة بتوفير أجواء الانضباط الصفية
 173 مفهوم الانضباط الصفية X
 174 ب- مشكلات الانضباط فى الصف
 177 ب- المشكلات السلوكية
 178 بعض العوامل المؤثرة فى ضبط الصف وإدارته
 179 العوامل التى تؤثر فى ضبط الصف وإدارته وحفظ النظام فيه X
 183 الفرق بين النظام وبين الضبط الصفى X
 184 الضبط الخارجى والانضباط الداخلى
 186 أ- الضبط الخارجى
 186 ب - الانضباط الداخلى
 187 ج- الانضباط والتطوير والنمو

189	العقاب البدني وحفظ النظام في الفصل
191	عشرون قاعدة لضبط الصف وإدارته
194	بعض المشكلات الخاصة ودور العلم في التعامل معها
195	بعض المشكلات الخاصة - من هم الأطفال بطيئي التعلم
196	خصائص بطيئي التعلم
197	طرق تشخيص بطيئي التعلم
197	مشكلات الطلبة بطيئي التعلم
198	حاجات بطيئي التعلم
198	2- مشكلات الطلبة الموهوبين
198	أهمية هذه الفئة
199	تطور مفهوم التفوق
199	خصائص الطلبة الموهوبين
200	مشكلات الموهوبين
201	3- مشكلات الطلبة المشاغبين
201	أ- جهل الطلاب بقوانين المدرسة وتعليماتها
202	ب- تعارض التعليمات والقوانين
202	ج- الإحباط
202	د- التنشئة الوالدية وأثرها بأعمال الشغب والتخريب
203	قائمة سوء سلوك التلميذ
208	التلميذ المخرب
210	دراسة حالة التلميذ المخرب

الفصل الخامس

213	دور المعلم في مواجهة الضغوط النفسية داخل غرفة الصف
215	تمهيد
217	مفهوم الضغط النفسي
219	تعريف الضغوط النفسية
222	التعريفات التي تعتبر الضغط النفسي مثيراً
223	التعريفات التي تعتبر الضغط النفسي استجابة
225	الإحساس بالضغط النفسي
227	أنواع الضغط النفسي
228	مصادر الضغط النفسي
236	مصادر الضغط لدى طلبة المدرسة الابتدائية
237	الإستراتيجيات التكيفية مع الضغوط النفسية
240	الغايات
259	المقاييس في وجه البرنامج

الفصل السادس

261	برنامج مقترح في الإدارة الفعالة ودوره
263	في التعلم الفعال
	تمهيد

265	المفهوم الأول أو المهمة الأولى - حفظ النظام الصفى
266	الأهداف المنشودة بعد دلالة هذه المفاهيم
267	1- الانضباط الصفى : الأهداف المنشود تحقيقها
268	مقارنة بين الانضباط الصفى والنظام الصفى
270	مهام المعلم
271	2. التعامل مع مشكلات الطلبة : الأهداف المنشودة
273	مهام المعلم فى ضوء ما تقدم من اشرح
273	المفهوم الثانى أو المهمة الثانية توفير المناخ العاطفى والاجتماعى
282	مهام المعلم
284	التخطيط الفعال للدرس
288	المعلم كنموذج
294	تصميم مشروع بناءا على الأساس المنطقي فى الإدارة الصفية الفعالة ودورها
325	عمل بداية جيدة
325	المناخ التعليمى
336	إدارة الصفوف - تقيم السلوك الذاتى

الفصل السابع

نماذج تطبيقية فى إدارة الصف مبنية على بعض

341	الاستراتيجيات التدريسية
343	تطبيقات المدرسة البنائية فى التدريس (دليل المدرب)
357	تطبيقات المدرسة البنائية فى التدريس (دليل المتدرب)
363	نموذج syntax
370	المؤثرات التربوية التعليمية
384	تكييف التعليم وفق الفروق الفردية للطلبة
388	لمهارات الدارسية

الوحدة الثامن

أدوات يحتاجها المعلم لتحقيق إدارة صفية فعالة طوال العام

415	أدوات تقويم متنوعة
417	كشف مخالفات الطالب
420	الرعاية الفردية للطالب متفوق
421	الخدمات الإرشادية
422	صحيفة متابعة سلوك الطالب
424	استمارة إحالة طالب الى المرشد
425	مقاييس مختلفة للتعرف على بعض مصادر الضغوط النفسية التي يوجهها المعلم
427	المراجع / المراجع العربية
443	المراجع الأجنبية
453	

مقدمة:

إن من أهم القضايا التي طرأت على العملية التعليمية، هي تطور التعليم نفسه واتساع مفهومه، فقد تغير دور المعلم الذي كان محصوراً في تقديم ما لديه من معرفة ونقلها إلى الطلبة، إلى أن أصبح يقوم بأدوار متعددة الجوانب. وقد فرض هذا الاتساع في ميدان التربية أدواراً جديدة للمعلم، ومن أبرزها أن يكون مديراً للصف، حيث تبرز فيه شخصية المعلم بشكل واضح، وتظهر قدرته ومهاراته في تطبيق الأساليب التربوية الصحيحة، وفي مدى إفادة الطلبة من مادة الدرس التي يقوم بتدريسها.

ويأتي هذا الكتاب ليسلط الضوء على الأدوار الجديدة للمعلم، والتي تساعد في تحقيق الإدارة الصفية الفعالة، واستعراض أبرز المشكلات التي تواجهه في تحقيق هذا الهدف، وهذا ينسحب على المعلم حديث العهد بمهنة التدريس، وكذلك المعلم الذي انخرط بهذه المهنة منذ فترة من الزمن، ليقدم لهم هذا الكتاب دليلاً شاملاً في الإدارة الصفية الفعالة.

إن إدارة الصف وإن كانت من المهارات التي تكتسب بالدرس والمران والتجربة، إلا أن للاستعداد الشخصي أكبر الأثر في إجادته، والتبرير لذلك هو أننا نرى بعض المعلمين قد أظهروا عجزاً يكاد يكون تاماً في بعض الأحيان، وهذا القصور ناتج فيما يبدو عن عدم توفر روح القيادة التربوية لدى المعلم، وافتقاره القدرة على إثارة الدافعية والرغبة في نفوس الطلبة وتوخي العدالة في معاملة الجميع.. هذا بالإضافة إلى انتهاجه فلسفة تربوية تقليدية بعيدة عن التجديد ومواكبة التطورات الحديثة...

وقد يميل مثل هذا النوع من المعلمين إلى استخدام التهديد والقسوة أحياناً في فرض النظام داخل غرفة الصف للتغطية على شخصيته الضعيفة، وهذا الضعف قد يكون في إعداده أو في سمات شخصيته التي هي في الأصل لا تتناسب مع مهنية التدريس، أو في الطرق الخاطئة في اختياره وتعيينه في هذه المهنة.

كما أن هناك أسئلة تدور في ذهن المعلمين الجدد مثل: من أين يبدؤون، وما هي وسيلة الضبط المناسبة؟ وما طريقة التدريس المناسبة؟ وكيف يتم إثارة دافعية الطلبة نحو الدرس؟ وكيف يتم التخطيط للدرس؟ وما طريقة التقويم المناسبة؟ بالإضافة إلى كثير من الأسئلة والتي تسبب للمعلم الجديد ضغوطاً نفسية، خاصة أنه يشعر بأنه مراقب من قبل الجميع بداية من الطلبة الذين يدرسه، ومن ثم من زملائه المعلمين، ومن الإدارة، وأخيراً أولياء أمور الطلبة، ونأمل أن يكون في هذا الكتاب إجابات لكل هذه الأسئلة.

المؤلفان

عمان - الأردن