



العمليات الذهنية ومهارات التفكير

د. محمد جهاد جمل



375/68.1

الصفحة	الموضوع
15	تقديم
	الفصل الأول
	النشاط الذهني
	ما لم نراه .. ولكننا نتوقعه وتلمس نتائجه
17	أولاً- النشاط العرفاني (الذهني)
19	أ - تفسير عملية التعلم من وجهة نظر العرفانيين
20	ب- نموذج في التعلم حسب المدخل العرفاني
21	ج- عناصر ومكونات العمليات العرفانية
21	ج/إ- الإحساس
23	ج/إ- الانتباه
24	ج/إ- الإدراك
25	ج/ص- الذاكرة
27	ج/ص- التفكير
28	(أ) ماهية التفكير وخصائصه
29	(ب) أشكال التفكير
30	(ج) أساليب التفكير
31	- استراتيجيات التفكير
35	ثانياً- نظريات التفكير
35	1- النظريات السلوكية
38	2- النظريات (المعرفية) العرفانية في التفكير
44	ثالثاً- النشاط الذهني

44	1- المفهوم
48	2- مجالات النشاط الذهني وأبعاده
48	3- نظريات النمو
49	النمو الذهني العرفاني
49	(أ) نظرية بياجيه
49	(ب) ومن مبادئ نظرية بياجيه
50	(ج) مراحل النمو المعرفي لدى بياجيه
51	(د) المراحل النمائية وأهم مظاهرها لدى بياجيه
56	رابعاً- الذكاء
56	(أ) مفهوم الذكاء
60	(ب) فحص الذكاء المبينة وفق مبادئ التحليل العاملي
61	نموذج "جيلفورد" لتحديد العوامل المكونة للذكاء العام
63	(ج) الذكاء حسب "بياجيه"
65	(د) نقاط جوهرية في نمو الذكاء حسب بياجيه
66	الذكاءات المتعددة
67	خامساً- الصنافة العرفانية وشرح لبعض النماذج
67	أ- مفهوم الصنافات العرفانية ونماذجها
68	ب- مجالات الصنافات العرفية
73	سادساً- مجالات استخدام الصنافات العرفانية
73	تمهيد
74	1- في مجال الأهداف التربوية
75	2- استعمال الصنافات لبناء الأسئلة الصفية
81	3- استخدام الصنافات في وضع الاختبارات
82	4- المقاربة العرفانية
84	منهج الإسلام في التفكير
84	العقل مناط التكليف
85	منهج الإسلام في التفكير وأساسه

87	 دور العقل الإنساني في النظر والاجتهاد
88	 الشروط اللازمة للتفكير
89	 شيء ما نفكر فيه
90	 شيء ما نفكر بواسطته
91	 طرق معينة يتم التفكير من خلالها
92	 شيء ما نفكر من أجله
92	 مداخل إلى عمليات التفكير
93	 تنمية مهارات التفكير
96	 أسئلة للتفكير
97	 السؤال رقم (1)
98	 السؤال رقم (2)
100	 السؤال رقم (3): تربية الطفل
101	 السؤال رقم (4) الإسلام والآداب
103	 مراجع الفصل الأول

الفصل الثاني

التدريس من خلال التفكير

تطبيقات تربوية

107	 أولاً- مفهوم التدريس
108	 1- التعلم
108	 2- التعليم والنشاط التدريسي
111	 ثانياً- صفات التدريس
113	 ثالثاً- عناصر التدريس
115	 رابعاً- طرائق التعليم
122	 خامساً- مداخل التدريس
125	 أثر بعض نظريات التعلم في طرائق التدريس
126	 سادساً- طرق التدريس الحديثة

126	1- طريقة التعلم بالاكتشاف
127	2- طريقة تدريس المفاهيم حسب نموذج "هيلداتابا" الاستقرائي
128	3- طريقة التدريس الاستقرائية حسب نموذج "جانييه"
130	4- طريقة المشروع (التعلم الذاتي)
130	5- طريقة المناقشة الجماعية
133	سابعاً- نظم التدريس
133	مفهوم النظام ومكوناته في التدريس
133	مكونات نظام التدريس
135	نماذج التدريس
136	مراحل التعليم التدريبي الاستقصائي
137	نموذج المنظم المتقدم
138	ثامناً- تقويم المعلم
138	تاسعاً- مدى استفادة المتدرب من تحليل المفاهيم الخاصة بالتدريس
140	من أشكال التدريس الذي ينمي التفكير
140	1- جلسة عصف الدماغ
144	2- التعلم التعاوني
148	3- حل المشكلات
149	مراحل وخطوات حل المشكلات إبداعياً
150	العوامل المساعدة في تدريس حل المشكلات إبداعياً
153	مراجع الفصل الثاني

الفصل الثالث

التعلم والتفكير

155	مفهوم التعلم
155	أ- مدخل إلى التعلم
156	ب- تعريف التعلم
157	ج- دور الإدراك والانتباه في التعلم

158	أولاً- التوجيه المعرفي في التعلم
159	ثانياً- مكونات التعلم حسب التوجه المعرفي (العرفاني)
159	ثالثاً- توجهات العرفانيين (المعرفيين) عن كيفية تعلم الإنسان وتعامله مع المشكلات، وكيفية إتقانه للغة بشكل عام
159	رابعاً- التوجه البنائي
162	خامساً- التوجه الارتباطي
165	سادساً- بعض نظريات التعلم
165	1- نظرية جثري
165	2- نظرية "كلارك هل"
166	3- نظرية "سكنر": الإشراف الإجرائي
167	4- نظرية "الجشطات"
167	(التعلم بالاستبصار) وهي من النظريات المعرفية (العرفانية)
167	5- التعلم عند "ليفين"
169	هـ- كيفية حدوث التعلم: جولة في الخلايا العصبية
169	سابعاً- أوجه التعلم والعلاقة بالتفكير
169	أ- التعلم عملية تذكر
170	ب- التعلم كتدريب للعقل
171	ج- التعلم كتعديل للسلوك
173	6- نظرية "بافلوف" (التعلم الشرطي)
174	مراجع الفصل الثالث

الفصل الرابع

التقويم والاختبارات

175	1- التقويم لغة
175	2- مفهوم التقويم في التربية
175	3- القياس والتقويم
178	4- مكانة التقويم في العملية التعليمية

181	5- وظائف التقويم
184	6- أنماط التقويم وأنواعه
184	أ- التقويم التشكيلي أو التكويني (أو البنائي)
184	ب- التقويم الجزائي (الختامي)
185	7- أبعاد التقويم
185	أ- البعد المعرفي
186	ب- البعد المهاري
186	ج- البعد الوجداني
186	8- مجالات التقويم
187	9- أدوات القياس والتقويم
188	تقويم ملفات الإنجاز
189	التقويم القائم على المعايير
190	تطوير التقويم
191	مراجع الفصل الرابع

الفصل الخامس

الاختبارات ومهارات التفكير المطلوبة

193	أولاً- مفهوم الاختبارات
194	ثانياً- الشروط الواجب توافرها في الاختبارات
195	1- الاختبارات الموضوعية
195	2- صدق الاختبار
197	3- الثبات في الاختبار
198	4- الشمول
198	5- سهولة التطبيق للاختبار
198	6- القدوة على التمييز بين مستويات الطلبة
199	ثالثاً- أنماط الاختبارات
200	رابعاً- أنماط التقويم

201	تصنيفات اختبارات التحصيل
202	تصنيفات الاختبارات الكتابية
204	خامساً- المفهوم الحديث للتقويم التربوي
205	سادساً- مفهوم الأسئلة
205	أنواع الأسئلة
205	أ- الأسئلة الصفية
206	ب- أهداف الأسئلة الصفية
207	مواصفات الأسئلة قديماً
208	شروط الأسئلة الجيدة
210	تصنيف الأسئلة
214	ج- خصائص الأسئلة الاختبارية
219	سابعاً- بعض أدوات تقويم العمل الصفّي
219	1- استعمال الشبكات لملاحظة إدارة الفصل
222	2- عرض لبعض الشبكات
222	أولاً- شبكة روبرسون لتقويم النشاط التعليمي
225	ثانياً- شبكة فلاندرز لتحليل التفاعلات داخل الفصل
228	ثالثاً- بعض شبكات الملاحظة المعمول بها في الدول العربية
230	3- الشبكة المعتمدة في دراسة الحال لملاحظة السلوك البيداغوجي للمعلم بالفصل، شبكة أ.د. محمد بن فاطمة
236	4- الصنافة العرفانية المعتمدة
237	5- الأهداف التربوية في المجال العرفاني لدى بلوم وزملائه
241	6- محكات تصنيف الأسئلة والتعرف على ما تثيره من مراق عرفانية وفق عمليات ذهنية محددة
242	تصنيف جالاجر وأشنر
243	تصنيف ساندروز
245	أنواع مستحدثة من التقويم في الجامعات والمعاهد العليا
245	أولاً- تقويم المساق التكاملي

يفرض موضوع التفكير نفسه في عصر ثورة المعلومات، لأن تحولاً كبيراً سوف يحدث في طريقة تفكير الإنسان وفي طريقة تذكره وتفسيره الأشياء والظواهر، وكذلك في طرائق مناقشاته.

إذ يهدف هذا الكتاب إلى لفت الانتباه إلى مجموعة المفاهيم والمعارف الضرورية عن التفكير وتفعيلها من خلال عناصر عمليتي التعليم والتعلم، وقد تضمن في طبعته الثانية هذه إضافات كانت ضرورية لاكتمال الصورة المنشودة.

كما يهدف إلى النظر في مكونات النشاط الذهني، وعلميات التفكير، والارتقاء بها، ليمهد السبيل إلى تعرف كيفية حدوث التعلم، ومن ثم توظيف هذه المعرفة في التدريس، أما موضوع التقويم فلا بد من التوسع في مباحثه نظراً لما يعتري هذا المجال من بطء في التطور، إذ يقلب الكتاب جوانب مهمة في مجال التقويم والاختبارات، ثم يقدم نقداً لما يجري في الميدان، من خلال الإعداد غير الصحيح لاختبارات الاختيار من متعدد، وبعض أشكال الاختبارات الموضوعية، وبذلك ينهي عن التوقف عند أسئلة المستويات الدنيا من صناعة (بلوم) ويركز على مستوياتها العليا.

ثم يقدم الكتاب مجموعة من التدريبات التي يوثق في توظيفها لما تتوافر عليه من صدق وثبات يمكن تقليدها في بناء الاختبارات الموضوعية، ممهداً الطريق لتكوين فرق نشطة في مجال إعداد اختبارات قياسية محكمة، يمكن أن تماثل (التوفل) المتوافر في اللغة الإنجليزية.

ويمكن أن يكون هذا الكتاب زاداً للطالب المعلم يحذو حذوه فيما ذهب إليه وكذلك للمعلم المتدرب، وللمتخصص ليتابع مشواراً بدأناه ولكي يصحح مساره الذي لن يكتمل إلا بتضافر الجهود المخلصة، حتى نلحق بركب عصر جديد، عصر يعتمد فيه الفرد على أعمال عقله، وعصف ذهنه في سبيل حل المشكلات،

وتوظيف الخبرات المتراكمة في مواجهة ما يستجد من أحداث ومواقف ومشكلات متلاحقة، نظراً لما سوف ينجم عن الثورة المعرفية والثورة الإلكترونية في تقنية الاتصالات والمعلومات. إن أحداً لا يستطيع التنبؤ بما سوف ينشأ عن ذلك بالضبط، فالنتائج النهائية ما تزال غامضة، لكن المطلوب منا جميعاً هو تدريب عقولنا على مستويات التفكير ومهاراته، وتبني استراتيجيات تعليمية يكون من نتائجها إنسان مفكر، ولن يكون ذلك إلا بتوظيف كل مدخلات التعليم لتصب في هذا الهدف، بالطبع إلى جانب الأهداف الوجدانية التي تضبط استخدامنا للعقل في إطار النافع والمنسجم مع ثقافتنا وموروثنا وطبعنا الخير الذي يتلاءم مع الفطرة التي فطر الله الإنسان عليها، إن الهدر الحاصل عن تقوقع العمليات الذهنية الموظفة في التدريس والاختبارات في مدارسنا في مستوياتها الدنيا لهو هدر كبير للطاقات لا يجعلنا ننتظر من تعليمنا الكثير، فمخرجات هذا النوع من التعليم لا تتسجم نهائياً مع أهداف التربية المعلنة من جهة، ولا متطلبات الألفية الثالثة.

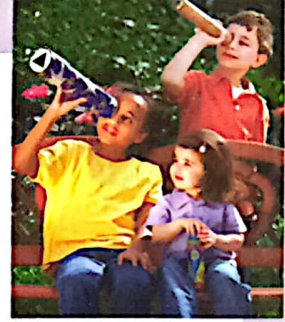
في النهاية أخص بالشكر "السيد / طلعت أبو طه" الذي عرض الكتاب ونشره، وقدم الدعم له لكي يخرج جذاباً ومريحاً للقارئ، كما أشكر الأخ عادل ندا على صبره ودقة عمله في إخراج هذا للكتاب، آملاً أن يكون مرجعاً صادقاً لكل المختصين في هذا المجال.

والله الموفق،

دكتور / محمد جهاد جمل

العين 2005/1/1م

العمليات الذهنية ومهارات التفكير



يفرض موضوع التفكير نفسه في عصر ثورة المعلومات، لأن تحولاً كبيراً سوف يحدث في طريقة تفكير الإنسان وفي طريقة تذكره وتفسيره الأشياء والظواهر، وكذلك في طرائق مناقشاته. إذ يهدف هذا الكتاب إلى لفت الانتباه إلى مجموعة المفاهيم والمعارف الضرورية عن التفكير وتفعيلها من خلال عناصر

عمليتي التعليم والتعلم، وقد تضمن في طبعته الثانية هذه إضافات كانت ضرورية لإكمال الصورة المنشودة.

كما يهدف إلى النظر في مكونات النشاط الذهني، وعمليات التفكير، والارتقاء بها، ليمهد السبيل إلى تعرف كيفية حدوث التعلم، ومن ثم توظيف هذه المعرفة في التدريس، أما موضوع التقويم فلا بد من التوسع في مباحثه نظراً لما يعتري هذا المجال من بطء في التطور.

ثم يقدم الكتاب مجموعة من التدريبات التي يوثق في توظيفها لما تتوافر عليه من صدق وثبات يمكن تقليدها في بناء الاختبارات الموضوعية، ممهداً الطريق لتكون فرق نشطة في مجال إعداد اختبارات قياسية محكمة، يمكن أن تماثل "التوفل" المتوافر في اللغة الإنجليزية.

ويمكن أن يكون هذا الكتاب زاداً للطالب المعلم يحذو حذوه فيما ذهب إليه وكذلك للمعلم المتدرب، وللمتخصص ليتابع مشواراً بدأناه ولكي يصحح مساره الذي لن يكتمل إلا بتضافر الجهود المخلصة، حتى نلحق بركب عصر جديد، عصر يعتمد فيه الفرد على أعمال عقله، وعصف ذهنه في سبيل حل المشكلات، وتوظيف الخبرات المتراكمة في مواجهة ما يستجد من أحداث ومواقف ومشكلات متلاحقة، نظراً لما سوف ينجم عن الثورة المعرفية والثورة الإلكترونية في تقنية الاتصالات والمعلومات.

University Book House

Al Ain - United Arab Emirates
P.O.Box 16983 - Fax: 7542102
Tel: (971) (3) 7554845 - 7556911

E-mail: bookhous@emirates.net.ae Website: www.universitybookhouse.com



دار الكتاب الجامعي

العين - الإمارات العربية المتحدة
صرب: ١٦٩٨٣ - فاكس: ٧٥٤٢١٠٢
هاتف: ٧٥٥٤٨٤٥ - ٧٥٥٦٩١١ (٣) (٩٧١)

وكلاء التوزيع

- المكتبة الصولتية للتربية ت: ٤٩٣٠٩٨٩ الرياض - السعودية
- دار الثقافة للنشر والتوزيع ت: ٤٦٤٦٣٦١ عمان - الأردن
- دار العلوم للنشر والتوزيع ت: ٥٧٦١٤٠٠ القاهرة - مصر
- دار العلم للملايين ت: ٣٠٦٦٦٦ بيروت - لبنان
- المكتبة الأكاديمية للنشر والتوزيع ت: ٢٦٢٠٨١٩ حولي - الكويت