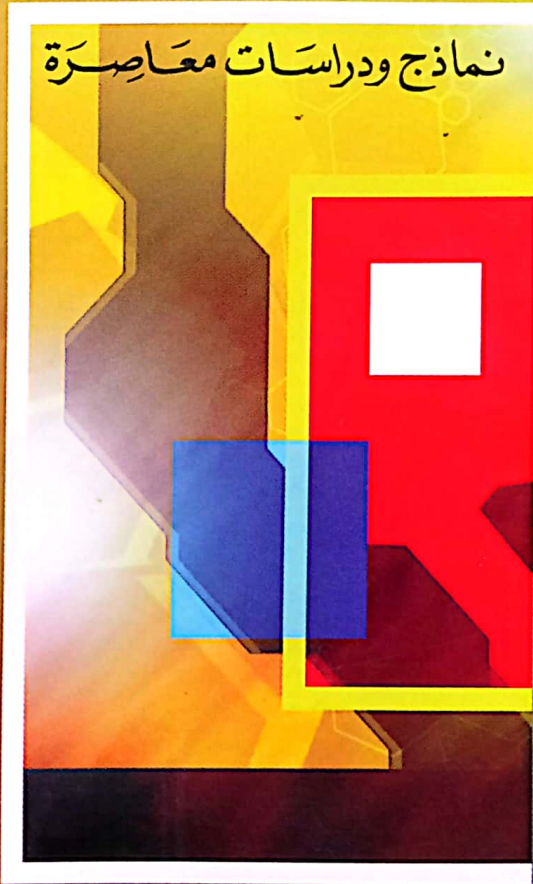


الدكتور ربيع عبده أحمد رشوان

البعث الإسلامي في مصر وتوجهات أهداف الانجساز

نماذج ودراسات معاصرة



375/74.1

عالم الكتب

تقديم الكتاب

التطورات السريعة والهائلة في شتى فروع المعرفة وتزايد الأعداد المقبلة على التعلم فرض على المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس ضرورة إعادة النظر في الأساليب التربوية التي تلائم هذا الوضع، وتمثل الحل فيما سمي في الفترة الأخيرة بالتعلم المنظم ذاتياً إذ يتيح هذا النوع من التعلم الفرصة للمتعلمين من التعلم المستمر بجانب التفوق الدراسي.

فالتعلم يكون أكثر فاعلية عندما يبدأ ويوجه ذاتياً بل أكثر من ذلك هناك من يعتبر أن من أهم أهداف المدرسة هو تنشئة أفراد لديهم القدرة على الاستقلال الذاتي في التعلم خاصة في مرحلة التعليم العالي ولذا فمن المنتظر أن يكون للتعلم المنظم ذاتياً إسهامات كبيرة في تحسين جودة التعلم.

فالتحول من علم النفس السلوكي إلى علم النفس المعرفي صاحبه تأكيد أكثر على المسؤولية الملقاة على عاتق المتعلمين عن تعلمهم ولم تعد النظرة للمتعلمين على انهم مستقبلين للمعلومات بل أكثر من ذلك فهم نشيطون في إعادة تنظيم المادة المتعلمة وإعادة بناء المعرفة الموجودة بها وربطها بالمعرفة السابقة مما يسهم في تكوين بنيات معرفية أكثر استقراراً ومن هنا أصبح التعلم المنظم ذاتياً من أكثر الموضوعات التي تلقى قبولا في الآونة الأخيرة في مجال التعلم الأكاديمي.

ويهدف الكتاب الحالي إلى تقديم مفهوم التعلم المنظم ذاتياً ومفهوم توجهات أهداف الإنجاز إلى البيئة العربية نظراً لما تعانيه البيئة العربية من قصور واضح سواء في الكتابات النظرية أو في البحوث والدراسات التطبيقية هذا المجال.

وحاول المؤلف بقدر الإمكان أن يكون الكتاب شاملاً ومفيداً في هذا المجال بحيث يستطيع القارئ المهتم أن يتبين مواضع الضعف وما يمكن القيام به من دراسات وبحوث في هذا المجال ولذلك فقد تم تذييل بعض أجزاء الكتاب بالمواضع الهامة والتي لم تلقى الاهتمام المناسب بها في البيئة العربية.

وكذلك تضمن الكتاب لمجموعة من الدراسات السابقة في مجال التعلم المنظم ذاتياً ومجال توجهات أهداف الإنجاز حتى يقف القارئ على الوضع الحالي للبحوث في هذا المجال والاتجاهات البحثية المعاصرة فيه وكذلك تضمن الكتاب لخطوات إعداد مقياس لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في ضوء النماذج الحديثة لهذا المفهوم وآخر لتوجهات أهداف الإنجاز في ضوء النموذج الرباعي والذي ظهر في عام ٢٠٠١ ولم يظهر في البيئة العربية حتى الآن.

وتضمن الجزء الأخير من الكتاب على ثلاث دراسات معاصرة للمؤلف كخطوة للبداية الحقيقية في البحث في هذا المجال وخاصة قضية بروفيلات توجهات أهداف الإنجاز والتي تهتم بالتأثيرات النسبية للمستويات المختلفة في كل الأهداف وهي من القضايا التي لم تحظ بالجهد البحثي الكافي في البيئة العربية، والله أرجو أن ينفع بهذا الكتاب الباحثون في مجال التربية وعلم النفس.

دكتور / ربيع عبده أحمد رشوان

كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

E-mail: rabyabdo2001@yahoo.com

فهرس المحتوى

الصفحة	المحتويات
أ	الآية القرآنية -----
ب	الإهداء -----
ج - هـ	قائمة الموضوعات -----
و	قائمة الأشكال -----

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٧٤-١	الفصل الأول : التعلم المنظم ذاتياً -----
٢	مقدمة -----
٤	أولاً : نشأة التعلم المنظم ذاتياً -----
٦	ثانياً : مفهوم التعلم المنظم ذاتياً -----
١٠	ثالثاً : مظاهر التعلم المنظم ذاتياً -----
١٢	رابعاً : الافتراضات والمبادئ العامة لنماذج التعلم المنظم ذاتياً -----
٣٠-١٤	خامساً : نماذج التعلم المنظم ذاتياً -----
١٤	أ- النموذج الثلاثي للتعلم المنظم ذاتياً -----
٢٠	ب- النموذج المعرفي الاجتماعي للأهداف والتنظيم الذاتي -----
٢٢	ج- النموذج الثلاثي الطبقات لـ "بوكرتس" Boekaerts -----
٢٤	د- نموذج "وين" Winne للتعلم المنظم ذاتياً -----
٢٧	هـ نموذج (2000) Pintrich لعمليات التنظيم الذاتي ومواضع التنظيم -----
٣٨-٣١	سادساً : مكونات التعلم المنظم ذاتياً -----
٣١	أ- المعرفة -----
٣٣	ب- ما وراء المعرفة -----
٣٧	ج- الدافعية -----
٥٤-٣٩	سابعاً : عمليات التعلم المنظم ذاتياً -----
٣٩	أ- وضع الأهداف والتخطيط والتنشيط -----
٤٤	ب- المراقبة الذاتية -----
٤٦	ج- الضبط والتنظيم -----
٥٣	د- ردود الفعل والتأملات الذاتية -----

٥٩-٥٤	ثامناً : استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً-----
٦٠	تاسعاً : الفاعلية الذاتية في التعلم المنظم ذاتياً-----
٦٢	أ- الطبيعة النوعية للفاعلية الذاتية-----
٦٣	ب- الاختلافات بين الفاعلية الذاتية وبعض المعتقدات الذاتية الأخرى-----
٦٥	عاشراً : التغيرات النمائية ومراحل تطور التعلم المنظم ذاتياً-----
٦٩	حادي عشر : التعلم المنظم ذاتياً والإنجاز الأكاديمي-----
٧٤-٧٠	ثاني عشر : التدريب على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً-----
١٠٤-٧٥	الفصل الثاني : -----
٧٦	أولاً : مقاييس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً-----
٨٠	إعداد مقياس لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً-----
٨٤	نمذجة المعادلات البنائية واستخدامها في التحليل العاملي التوكيدي-----
٨٥	مؤشرات جودة المطابقة في نمذجة المعادلات البنائية-----
١٠٠	ثانياً : إعداد مقياس للفاعلية الذاتية في التعلم المنظم ذاتياً-----
١١٦-١٠٥	الفصل الثالث : دراسات سابقة في مجال التعلم المنظم ذاتياً-----
١٥١-١١٧	الفصل الرابع : توجهات أهداف الإنجاز-----
١١٨	أولاً : نظرية توجهات أهداف الإنجاز-----
١٢١	ثانياً : مفهوم الهدف-----
١٢٤	ثالثاً : تطور البحث في مجال توجهات أهداف الإنجاز-----
١٢٦	رابعاً : نماذج توجهات أهداف الإنجاز-----
١٢٩-١٢٦	أ- النماذج الثنائية لتوجهات أهداف الإنجاز-----
١٣٠	- بعض الآراء والنتائج البحثية الهامة في إطار ثنائية الهدف-----
١٣٢	ب- النموذج الثلاثي لتوجهات أهداف الإنجاز-----
١٣٤	- مكوني الإقدام والإحجام لأهداف الأداء-----
١٣٧	- خصائص توجهات أهداف الإنجاز في إطار التصنيف الثلاثي-----
١٣٨	ج- النموذج الرباعي لتوجهات أهداف الإنجاز-----
١٣٩	- نشأة التصنيف الرباعي لتوجهات أهداف الإنجاز-----
١٤١	- أهداف الإتقان/الإحجام-----
١٤٣	د- اتجاه تعدد الأهداف-----
١٤٧	خامساً : الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية وتوجهات أهداف الإنجاز-----
١٤٨	سادساً : بيئة التعلم وتأثيرها على توجهات أهداف الإنجاز-----

١٥٢-١٦٣	الفصل الخامس :-
١٥٣	أولاً : مقاييس توجهات أهداف الإنجاز
١٥٥	ثانياً : إعداد مقياس لتوجهات أهداف الإنجاز في إطار النموذج الرباعي
١٥٧	الصدق البنائي لنماذج توجهات أهداف الإنجاز
١٦٤-١٨١	الفصل السادس : دراسات سابقة في مجال توجهات أهداف الإنجاز
١٨٢-٢٧٢	الفصل السابع : دراسات معاصرة في مجال التعلم المنظم ذاتياً وتوجهات أهداف الإنجاز
١٨٣-٢٠٤	الدراسة الأولى : نموذج مقترح للتأثيرات المتبادلة بين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً
٢٠٥-٢٥٣	الدراسة الثانية : نمذجة المعادلات البنائية لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً من خلال توجهات أهداف الإنجاز وبعض المعتقدات الذاتية --
٢٠٦	أولاً : مقدمة نظرية عن المعتقدات الذاتية
٢٠٨	تصنيف المعتقدات الذاتية
٢١٠	الوظيفة الدافعية للمعتقدات الذاتية:
٢١١	ثانياً : المعتقدات الذاتية المتضمنة في الدراسة
٢١١	١- الفاعلية الذاتية في التعلم المنظم ذاتياً
٢١٢	٢- تقدير الذات
٢١٤	٣- موضع الضبط الأكاديمي
٢١٧	ثالثاً : إجراءات الدراسة
٢٢٤	رابعاً : نتائج الدراسة
٢٢٤	(أ) التأثيرات المباشرة لتوجهات أهداف الإنجاز والمعتقدات الذاتية في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً
٢٣٥	(ب) التحليلات الوسيطة (غير المباشرة) لتأثير المعتقدات الذاتية وتوجهات أهداف الإنجاز في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً
٢٤٣	خامساً : مناقشة وتفسير نتائج الدراسة
٢٥٤-٢٧١	الدراسة الثالثة : التأثيرات الإيجابية والسلبية لبروفيلات توجهات أهداف الإنجاز في ضوء تأثيراتها على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً
٢٧١	خاتمة ودراسات مقترحة
٢٧٣-٣٠٥	المراجع
٢٧٤	أولاً : المراجع العربية
٢٨٠	ثانياً : المراجع الأجنبية
٣٠٦-٣١٨	الملاحق

قائمة الأشكال

م	عنوان الشكل	الصفحة
١	نموذج الحتمية التبادلية الثلاثي لـ " باندورا "	١٦
٢	الأطوار التبادلية للتعلم المنظم ذاتياً وعملياتها الفرعية	١٧
٣	العمليات الفرعية للتعلم المنظم ذاتياً	١٩
٤	العمليات المعرفية الاجتماعية المتضمنة في التعلم المنظم ذاتياً	٢٠
٥	النموذج ثلاثي الطبقات للتعلم المنظم ذاتياً	٢٢
٦	نموذج وين Winne للتعلم المنظم ذاتياً	٢٥
٧	نموذج Pintrich (2000) لعمليات التعلم المنظم ذاتياً ومواقع التنظيم	٢٩
٨	مكونات التعلم المنظم ذاتياً	٣١
٩	دور الدافعية في التعلم المنظم ذاتياً	٣٧
١٠	مراحل تطور التعلم المنظم ذاتياً في ضوء نظرية التعلم المعرفي الاجتماعي	٦٧
١١	العلاقة بين أهداف الإنجاز وأنماط الإنجاز المتوقعة تبعاً لمستوى الكفاءة المدركة	١٣١
١٢	النموذج الرباعي لتوجهات أهداف الإنجاز	١٤٠
١٣	النموذج المفترض لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً (الجزء الأول)	١٨٧
١٤	النموذج المفترض لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً (الجزء الثاني)	١٨٨
١٥	نموذج تخطيطي للتعلم المنظم ذاتياً	٢٠٢
١٦	النماذج النهائية لتأثير توجهات أهداف الإنجاز والمعتقدات الذاتية في استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً	٢٣٩- ٢٤١