

أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية

الدكتور محمد السكران



375/36.1

المقدمة

تسهم الدراسات الاجتماعية بما لها من طبيعة اجتماعية وإمكانات متعددة في خلق جيل من النشء ليكونوا أعضاء نافعين في المجتمع الذي يعيشون فيه . فهي تقوم بدور كبير في التعلم الاجتماعي ، وتنمية القدرة على حل المشكلات والتفكير العلمي ، وكذا تنمية شعور الفرد بدوره الاجتماعي ، وخلق الشخصية الاجتماعية بما تهيئه من معلومات ومواقف تساعد على إدراك الفرد لحقيقة ما يجري في المجتمع سياسيا واقتصاديا واجتماعيا وثقافيا ، من خلال المواقف التعليمية التي تتيح فرصا من التعليم أكثر فاعلية ، وإيجاد طرائق تدريس تساعد على تنمية قدرات الطلاب على تنمية التفكير الناقد والتفكير المبدع ، والاستدلال المنطقي ، من خلال أساليب تربوية مختلفة .

إن عملية تدريس الدراسات الاجتماعية ، هي عملية اجتماعية تطبيقية تتنوع في صيغها ومبادئها ، ونظرياتها من موقف إلى آخر ، ويتوقف تنفيذ طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ونجاحها على المعلم باعتباره المسؤول عن تحقيق الأهداف المرجوة ، وحتى يقوم المعلم بدوره على خير وجه ، فلا بد من تعرف استراتيجيات طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية المختلفة من وجهة نظر مدارس تربوية مختلفة .

وتتمثل أهمية هذا الكتاب في الكشف عن العديد من جوانب الفكر التربوي السائد في مدارسنا ، والكشف عن جوانب القوة وجوانب الضعف لطرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ، والمفاضلة بينها ، ومن ثم ترجمة أهدافها إلى مواقف وخبرات سلوكية يعيشها الطلاب ، بالإضافة إلى تزويد المعلمين بالكفايات اللازمة للتدريس لا سيما أنه المصمم والمنفذ والمقيم لطرائق التدريس في الميدان التربوي .

يتضمن الكتاب ستة فصول دراسة يبحث الفصل الأول في طبيعة الدراسات الاجتماعية وبيان أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين العلوم الاجتماعية والدراسات الاجتماعية .

ويتناول الفصل الثاني مفهوم منهاج الدراسات الاجتماعية وعناصره المختلفة . أما الفصل الثالث فيتناول مستويات أهداف الدراسات الاجتماعية من حيث العمومية والزمن ، مع التركيز على الأهداف السلوكية في الدراسات الاجتماعية من حيث تعريفها وفوائدها التربوية وصياغتها وتصنيفها .

كما يتناول الفصل الرابع المداخل الكبرى لتدريس الدراسات الإجتماعية من حيث طرائقها وأساليبها المختلفة.

أما الفصل الخامس فيركز على تدريس المفاهيم في الدراسات الإجتماعية بأنماط مختلفة، كنمط هيلدا تابا الإستقرائي و نمط التعليم الاستكشافي لبرونر و نمط ميرل - تينسون و نمط جانبيه بالإضافة إلى نماذج تطبيقية لتدريس المفاهيم في الدراسات الإجتماعية حسب أنماط تعليمية مختلفة.

ويتعرض الفصل السادس (الأخير) إلى أهمية التخطيط التربوي في الدراسات الاجتماعية وتعرف مستويات التخطيط التربوي وأشكاله المختلفة بالإضافة إلى تعرف بعض النظم التدريسية في الدراسات الاجتماعية.

وبعد ، أرجو أن يكون هذا الجهد قد سد فراغا في ميدان تدريس الإجتماعيات، كما أرجو أن تثير بعض القضايا المطروحة في هذا الكتاب اتجاهات مرغوب فيها بين طلاب كليات التربية، والعاملين في ميدان التربية على كافة المستويات، دعما وإثراء للممارسات التربوية في وطننا الغالي، في ظل شعار الكمال لله وحده، وبه نستعين.

والله من وراء القصد،،،

المؤلف

الدكتور/ محمد أحمد السكران

قائمة المحتويات

الموضوع الصفحة

فهرس الأشكال ١٠

الفصل الأول : طبيعة الدراسات الإجتماعية ١٣-٢٤

- مقدمة
- التطور التاريخي لمفهوم الدراسات الإجتماعية
- مفهوم العلوم الإجتماعية
- مفهوم الدراسات الإجتماعية
- أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين العلوم الإجتماعية والدراسات الإجتماعية
- مفهوم التربية الإجتماعية
- أهمية الدراسات الإجتماعية

الفصل الثاني : منهاج الدراسات الإجتماعية ٢٥-٦٩

- مقدمة
- التطور التاريخي لمفهوم المنهاج
- مفهوم المنهاج المدرسي
- مفهوم منهاج الدراسات الإجتماعية
- عناصر منهاج الدراسات الإجتماعية
- الشروط المعيارية الخاصة بتقويم منهاج الدراسات الإجتماعية

الفصل الثالث : أهداف الدراسات الإجتماعية ٧٠-١١٥

- مقدمة
- مستويات أهداف الدراسات الإجتماعية
- الأهداف العريضة للدراسات الإجتماعية
- الأهداف العامة للدراسات الإجتماعية

- الأهداف السلوكية للدراسات الإجتماعية
- تعريف الأهداف السلوكية في الدراسات الإجتماعية
- فوائد الأهداف السلوكية في الدراسات الإجتماعية
- صياغة الأهداف السلوكية في الدراسات الإجتماعية
- تصنيف الأهداف السلوكية في الدراسات الإجتماعية
- قائمة ببعض مهارات استخدام الخرائط في الجغرافيا
- قائمة ببعض مهارات تدريس التاريخ
- أشكال توضيحية

الفصل الرابع : طرائق تدريس الدراسات الإجتماعية ١١٦-١١٧

- مقدمة
- لمحة تاريخية عن تطور عملية التدريس
- مداخل كبرى في تدريس الدراسات الإجتماعية
- العوامل التي تحدد طرائق تدريس الدراسات الإجتماعية
- طرائق تدريس الدراسات الإجتماعية
- الطرائق العرضية
- طرائق التفاعل والمناقشة
- الطرائق الكشفية
- الطرائق الفردية الجماعية

الفصل الخامس : تدريس المفاهيم في الدراسات الإجتماعية ١٩٠-١٩١

- مقدمة
- المراحل النمائية لاكتساب المفاهيم في الدراسات الإجتماعية
- نموذج برونر الاستكشافي
- نموذج ميرل تينسون
- نموذج هيلدا تابا
- نموذج جانبية

الفصل السادس : التخطيط الدراسي ٢٢٢-٢٤٣

- مقدمة
- أهمية التخطيط الدراسي

- أهداف التخطيط الدراسي
- اعداد الخطة السنوية للدراسات الإجتماعية
- اعداد الخطة اليومية للدراسات الإجتماعية
- نماذج مختلفة للخطة اليومية
- نظم التدريس في الدراسات الإجتماعية

المراجع ٢٤٥-٢٥٠

- المراجع العربية
- المراجع الإنجليزية

فهرس الأشكال

الرقم الموضوع	الصفحة
١ علاقة الدراسات الاجتماعية بالعلوم الاجتماعية	٢١
٢ العلوم الاجتماعية	٢٤
٣ - وجهات نظر في المناهج الدراسية	٣١
٤ المنهاج من وجهة نظر سكنر	٣٢
٥ علاقة المنهاج الدراسي بالتعليم والتعلم	٣٤
٦ تفاعل المنهاج المدرسي مع التقويم والتعليم	٣٤
٧ عناصر مناهج الدراسات الاجتماعية	٣٦
٨ مصادر اشتقاق أهداف الدراسات الاجتماعية	٣٨
٩ مفاهيم البيئة الطبيعية لمنهاج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية	٤٧
١٠ مفاهيم البيئة البشرية لمنهاج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية	٤٨
١١ التعميمات في الدراسات الاجتماعية	٤٩
١٢ البيئة المعرفية لمنهاج الدراسات الاجتماعية	٥٣
١٣ منهاج الدراسات الاجتماعية حسب البيئة المتدرجة الإتساع	٥٤
١٤ الخبرات التربوية والمنهاج	٥٤
١٥ مستويات أهداف الدراسات الاجتماعية	٧٥
١٦ أهداف الدراسات الاجتماعية على أساس الكفايات	٨٠
١٧ الأهدام العامة للدراسات الاجتماعية	٨١
١٨ التنظيم الهرمي لمستويات المجال المعرفي	٩١
١٩ التنظيم الهرمي لمستويات المجال الإنفعالي	٩٥
٢٠ مستويات المجال النفسحركي	١٠٦
٢١ رسم توضيحي لمجالات أهداف الدراسات الاجتماعية	١١٤
٢٢ تفاعلات أهداف الدراسات الاجتماعية	١١٥
٢٣ تفاعلات الأهداف العامة والأهداف العريضة والأهداف السلوكية	
في الدراسات الاجتماعية	١١٥

٢٤	نظرة شاملة لطرائق تدريس الدراسات الإجتماعية	١٢٥
٢٥	الطريقة الاستدلالية في الدراسات الاجتماعية	١٣٤
٢٦	النشاطات العقلية في الطريق الاستدلالية	١٣٨
٢٧	رسم توضيحي لمسار مشكلة ما	١٤٨
٢٨	موجز لخطوات طريقة حل المشكلات في الدراسات الاجتماعية	١٥٣
٢٩	أثر المؤثرات البيئية على التعليم	١٦٣
٣٠	خطوات التعليم المستقل	١٦٥
٣١	التكامل بين التعلم المستقل والتعلم المفرد	١٦٧
٣٢	خطوات التعلم بالنصوص الكتابية	١٨٧
٣٣	عمليات التطور العقلي	١٩٥
٣٤	المراحل النمائية عند برونر	١٩٧
٣٥	أنماط جانها التعليمية	٢١١
٣٦	نمط تعلم المثير والاستجابة عند جانييه	٢١٢
٣٧	عمليات التخطيط الدراسي	٢٢٨
٣٨	نموذج تخطيطي لخطة سنوية	٢٣٠
٣٩	الترتيب الأفقي لكتابة مذكرة يومية	٢٣٩
٤٠	الترتيب الرأسي لكتابة مذكرة يومية	٢٣٩
٤١	نموذج توضيحي لمكونات نظام التدريس	٢٤١
٤٢	نظام كارميشيل التدريسي	٢٤٢
٤٣	نظام هندرسون - لانير في التدريس	٢٤٢
٤٤	نظام كبلر في التدريس	٢٤٢
٤٥	نظام كمب في التدريس	٢٤٣
٤٦	نموذج الضبط الآلي لنظم التدريس	٢٤٤

أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية

تسهم الدراسات الاجتماعية بما لها من طبيعة اجتماعية وإمكانات متعددة في خلق جيل من النشء ليكونوا أعضاء نافعين في المجتمع الذي يعيشون فيه. فهي تقوم بدور كبير في التعلم الاجتماعي، وتنمية القدرة على حل المشكلات والتفكير العلمي، وكذا تنمية شعور الفرد بدوره الاجتماعي وخلق الشخصية الاجتماعية بما تهيئه من معلومات ومواقف تساعد على إدراك الفرد لحقيقة ما يجري في المجتمع سياسياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً، من خلال المواقف التعليمية التي تتيح فرصاً من التعليم أكثر فاعلية وإيجاد طرائق تدريس تساعد على تنمية قدرات الطلاب على تنمية التفكير الناقد والتفكير المبدع، والاستدلال المنطقي، من خلال أساليب تربوية مختلفة.

إن عملية تدريس الدراسات الاجتماعية هي عملية اجتماعية تطبيقية تتنوع في صيغها ومبادئها ونظرياتها من موقف إلى آخر ويتوقف تنفيذ طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ونجاحها على المعلم باعتباره المسؤول عن تحقيق الأهداف المرجوة، وحتى يقوم المعلم بدوره على خير وجه فلا بد من تعريف استراتيجيات طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية المختلفة من وجهة نظر مدارس تربوية مختلفة.

وتتمثل أهمية هذا الكتاب في الكشف عن العديد من جوانب الفكر التربوي السائد في مدارسنا، والكشف عن جوانب القوة وجوانب الضعف لطرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، والمفاضلة بينها، ومن ثم ترجمة أهدافها إلى مواقف وخبرات سلوكية يعيشها الطلاب بالإضافة إلى تزويد المعلمين بالكفايات اللازمة للتدريس لا سيما أنه المصمم والمنفذ والمقيم لطرائق التدريس في الميدان التربوي.



دار الشروق للنشر والتوزيع

عمان - هاتف : ٤٦١٨١٩٠ - ٤٦٢٤٣٢١ - فاكس : ٤٦١٠٠٦٥

رام الله - المنارة - الشارع الرئيسي - تلفاكس : ٢٩٨٧٠٢٢

نابلس - جامعة النجاح - تلفون : ٢٢٩٨٨٦٢

e-mail: shorokjo@nol.com.jo

(ردمك) ISBN 9957-00-109-4