

كلية الآداب واللغات
قسم اللغة والأدب العربي

التخصص: لسانيات تطبيقية

العنوان

التحولات النموذجية في التقنيات الذكية
التعليم المفتوح و التعليم عن بعد

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على شهادة الماستر

إشراف الدكتورة:

عدة زهرة

إعداد الطالبة

هوارى جمال

لجنة المناقشة:

رئيسا

جامعة غليزان

1- أ/ بلغوثي عودة

مشرفا ومقررا

جامعة غليزان

2- أ/ عدة زهرة

عضوا مناقشا

جامعة غليزان

3- أ/ لقرع خديجة

السنة الجامعية:

1445/1444 هـ

2023 - 2024 م



إهداء

إلى من وهبني كل شيء دون أن تنتظر شيئاً، إلى من
حملتني وهنا على

وهن و كانت لي الحافز للنجاح، إليك يا من تحمّلت
كل لحظات الألم من أجل لحظة فرح في حياتي، إلى
أمي و حبيبة قلبي و العزيزة على عيني: الحاجة يمينة.
إلى والدي العربي أطال الله في عمره ومنحه الصحة
والعافية.

إلى من امتزجت دماؤنا و اختلطت أيامنا و قسمت
الأفراح و الأحزان بيننا، إلى أخوتي: "الخضر" و
"حورية".

إلى من كانت السند و الدّعم طوال مشواري الدّراسي
زوجتي الفاضلة "فاطمة".

إلى أبنائي و قرة عيني
"بن ذهيبة" و "عبد الله" و "نجم الدين"
إلى كل طلبة الأدب العربي

خاصة لسانيات تطبيقية دفعة 2025

إلى كل زملائي في العمل

عناصر من م بن علي و خاصة فرقة الشرطة

القضائية بذات المصلحة

وإلى كل من حملته ذاكرتي و غاب عن مذكرتي...

مأثورات

من دون عون الله ما وصلنا لهذا المستوى من الحياة في
الدراسة ، فالشكر لله عز وجل قبل كل شيء ، الذي أمدنا
بالشجاعة ، ووفقنا في إنجاز هذا العمل ، فاللهم لا تدعني
أصاب بالغرور إذا نجحت ولا أصاب باليأس إذا فشلت ،
بل ذكرني دائما بأن الفشل هو التجارب التي تسوقني إلى
النجاح.

يا رب علمتني أن التسامح هو أكبر مراتب القوة، وأن حبّ
الانتقام هو أكبر مظاهر الضعف.

يا رب إذا جردتني من المال فاترك لي الأمل.
إذا جردتني من النجاح فاترك لي قوة الهناء حتى أتغلب
على الفشل.

إذا جردتني من نعمة الصحة فاترك لي نعمة الإيمان.
يا رب إذا أسأت للناس فأعطني شجاعة الاعتذار.
و إذا أساء إلي الناس فأعطني شجاعة الفقر.

شكر و عرفان

بعد شكر العزيز الحكيم رب الناس أجمعين
سبحانه، واجب النعم مقدر النقم ، له الحمد تظل
الكلمات قاصرة عن أداء معانيها في توصيل
التشكرات و الامتنان إنه لمن واجب الإنسان أن
يشكر أولي الجميل الذين كان لهم الفضل في أن
ترى هذه المذكرة النور وعلى رأسهم الأستاذة
"عدة زهرة"

المشرفة التي أقدم لها جزيل الشكر على وقوفها
معي بهذا البحث المتواضع و التي أمدتني بكل ما
لديها من معلومات فأقدم لها كل عبارات
الامتنان و التقدير و وفقها الله إلى ما تحب و
ترضى

وفي الأخير شكرا لكل أولئك الذين لا يتسع

مقدمة

شهد العالم في الفترة الأخيرة، تحولاً كبيراً في مجال التعليم بفضل التطورات التكنولوجية السريعة. و أضحي التعليم عن بعد أحد الركائز الأساسية لهذا التحول، حيث يتيح للمتعلمين الوصول إلى الموارد التعليمية دون قيود صارمة تتعلق بالزمان أو المكان. فقد أثرت ثورة الاتصالات وتكنولوجيا الكمبيوتر في جميع نواحي الحياة وفرضت تحديات جديدة في جميع المجالات من سياسة واقتصاد وتربية واجتماع، أن هذه الثورة التكنولوجية فرضت واقعا جميع شتى نواحي الحياة فهذه التطورات المتسارعة في مجال المعلوماتية و الاتصال إلى إحداث تغيرات عدة في مجالات معرفية مختلفة ، خاصة فيما تعلق باكتساب المعارف و تقنيات نقلها فظهرت بذلك آليات جديدة في طرائق التدريس تخطت معوقات التدريس التقليدي ، عرفت بالتدريس الإلكتروني أو التدريس على الحاسوب ، حيث كان في بدايته يعتمد على برامج مثبتة على الحواسيب أو عبر أسطوانات مدمجة ، لكن و مع تطور الحواسيب و زيادة سرعة تدفق الإنترنت ، توسع المفهوم ليشمل التدريس المباشر من الشبكة العنكبوتية.و يعد التدريس الإلكتروني من العمليات المساعدة على التفاعل الحي بين المعلمين و المتعلمين ، من خلال تقديم الآراء و المشاركة، عن طريق الأسئلة و الاختبارات القصيرة ، فضلا عن المناقشات و المدونات و غيرها من أشكال التواصل عن طريق الانترنت .إن هذه الثورة في مجال المعلوماتية جعلت من الاتصال ة تبادل المعلومات بين المتعلمين و المعلمين المتخصصين تتم بأقصى سرعة ، و بأقل تكلفة ، مما جعل التدريس الإلكتروني يلائم حاجات الأفراد المتعلمين و يرقى لظموحاتهم و يطور من كفاءاتهم و خبراتهم ، حيث يتم فيه تهيئة بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنية الحاسب الآلي وشبكاته ووسائطه المتعددة ، التي تمكن المتعلم من بلوغ أهداف العملية التعليمية من خلال تفاعله مع مصادرها ، وذلك في أقصر وقت ممكن ، وبأقل جهد مبذول ، وبأعلى مستويات الجودة من دون تقيد بحدود المكان والزمان إذ يوصل نفس المحتوى التعليمي حول موضوع ما إلى كثير من الأشخاص في أماكن مختلفة في نفس الوقت ، و عليه فإن الدراسة الراهنة تسعى إلى تحقيق أهم

أهداف التنظيمات التربوية المعاصرة خاصة بعد جائحة كورونا و ذلك من خلال تسليط الضوء على التدريس الإلكتروني كآلية حديثة وبديلة للتدريس التقليدي من هنا تأثر التعليم الجامعي بشكل فاعل بتطور تكنولوجيا الاتصالات والكمبيوتر ، حيث يواجه العديد من التحديات التي تحتم التعامل مع هذه التطورات المتسارعة في المجالات المعرفية والتكنولوجية، مما أدى إلى تغير في أدبيات التعليم الجامعي التقليدي لمواكبة هذا التطور الكبير، فظهرت مصطلحات حديثة، مثل المكتبة الإلكترونية و أنظمة إدارة التعلم، في الكثير من من الجامعات العربية . كما أدت ثورة الإتصالات والمعرفة إلى تطور التعليم الجامعي المفتوح والتعليم عن بعد؛ لتظهر الجامعات الإلكترونية أو الافتراضية، أما الدافع إلى اختيار التحولات النموذجية في التقنيات الذكية / التعليم المفتوح و التعليم عن بعد كموضوع لبحثنا إنما يرجع بشكل كبير إلى مواكبة التطور في العملية التربوية خاصة في ظل حركة تكنولوجية رهيبية أما اختيارنا لهذا الموضوع فلم يكن عبثيا وانما عن قصد من خلال اختيار موضوع معقد ومعاصر في ظل ظروف متغيرة يعرفها العالم ، حيث أصبح المتعلم محور الاهتمام من خلال توفير جملة من الشروط التي تساعد على الأداء الجيد . وكذا تحفيزات الأستاذة المشرفة من خلال مساعدتي و تشجيعي من هنا تناولنا بحثنا هذا الموسوم **بالتحولات النموذجية في التقنيات الذكية / التعليم المفتوح و التعليم عن بعد** بالدراسة والتحليل إذ تتمثل الإشكالية الأساسية في: **كيف يمكن ان يساهم التدريس الالكتروني في تحقيق الكفاءات التربوية؟** وهذه الإشكالية تتفرع عنها مجموعة من التساؤلات منها:

➤ كيف يمكن أن يساهم التدريس الإلكتروني في تحقيق الكفاءات التربوية ؟

➤ و ما هي أهم مميزات هذا النمط من التدريس؟

➤ و ما هي أهم ركائز العملية التعليمية عن بعد؟

➤ و ما هو واقع هذه العملية في المجال التعليمي الجزائري؟

➤ وما هي الانتقادات التي وجهت إلى هذا النمط من التعليم؟

ومن خلال عرضنا لهذا البحث اتبعنا المنهج الوصفي التحليلي في توضيح الأفكار وبسطها لأن الموضوع يقتضي ذلك ويسمح لنا بمعالجته بروح علمية وذلك من خلال توضيح الأسس التي ارتكز عليها هذا النمط من التعليم المعاصر ولجمع المادة العلمية من المصادر والمراجع اعترضت سبيلنا بعض العوائق والصعوبات تأتي في المقام الأول منها: نقص المادة العلمية المصادر والمراجع حول الموضوع في المكتبات لجدة الموضوع وحدثته ، والترجمة السيئة لبعض المصادر مما أدى إلى فقدان المعنى، ونجم عنه صعوبات في الفهم والتحليل. ولضرورة منهجية قسمنا بحثنا هذا إلى جانبين : جانب نظري و جانب تطبيقي ومقدمة وخاتمة أما بخصوص الجانب النظري فقسمناه إلى فصلين: الفصل الأول وقد جاء بعنوان التعليم عن بعد عالجنا من خلاله النقاط التالية : نشأة التعليم عن بعد و مفهومه و بعض المصطلحات المرتبطة به بالإضافة إلى المقارنة بينه وبين التعليم التقليدي ، كما أشرنا إلى أنواعه و خصائصه و وسائله و أهميته وأهدافه فيما يخص الفصل الثاني فعنوانه بالتعليم المفتوح عالجنا من خلاله نشأته مفهومه و أهدافه و خصائصه و مبررات و دوافع استعماله ، أما الجانب التطبيقي فقد احتوى : الإشارة إلى المنصات الإلكترونية للتعليم عن بعد و عن كيفية الولوج إليها و طريقة استخدامها و في الأخير ختمنا عملنا بخاتمة تقييمية تمثل حوصلة لما جاء في بحثنا هذا.

الفصل الأول : التعليم عن بعد

- نشأة التعليم عن بعد
- مفهوم التعليم عن بعد
- مفهوم بعض المصطلحات المرتبطة بالتعليم عن بعد
- المقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم عن بعد
- أنواع التعليم عن بعد
- خصائص التعليم عن بعد:
- وسائل التعليم عن بعد
- أهمية التعليم عن بعد
- أهداف التعليم عن بعد

تمهيد:

شهد الربع الأخير من القرن العشرين أعظم تغيير في تاريخ البشرية وهو التحول الثالث بعد ظهور الزراعة والصناعة، ويتمثل في ثورة العلوم والتكنولوجيا فائقة التطور في المجالات الإلكترونية والنووية والبيولوجية والفضائية، وكان لثورة المعلومات والاتصالات الزيادة في هذا التحول ومن لم يتمكن من مواكبة هذا التطور العلمي سرعان ما يجد نفسه عاجزا عن ولوج المجتمع الجديد والمساهمة فيه، وإدماجها فيها، وصارت الدول تحاول تسهيل وتطوير جميع المجالات بالتكنولوجيا مجال التعليم وفي ظل الظروف التي شهدتها العصر الحديث سواء من إيجابيات أو سلبيات أصبح على جميع الدول تغيير مفهوم التعليم من التعليم التقليدي إلى التعليم التكنولوجي أو ما يسمى بالتعليم عن بعد الذي يقدم من خلال الوسائط المتعددة بطرق تفاعلية وأكثر جاذبية وأقل تكلفة عوائق الزمان والمكان والظروف، لهذا خصصنا الفصل الأول لتعميق الفكر التعليمي عن بعد والغوص في حيثيات هذا المصطلح الجديد نوعا ما ودراسته، واكتشاف أصله وتاريخه، لكي نزيل اللبس الذي يراود من لم يفهمه وسندرس أيضا جوانب الاختلاف بينه وبين التعليم التقليدي لنرى مدى التغيير والتطور والتسهيلات الحاصلة بعد ظهوره وسنتطرق إلى أنواعه وخصائصه ونظرياته كذلك الوسائل التي تستخدم لتفعيله وتسييره بنجاح، وسنخلص بهذه الدراسة إلى أهميته وأهدافه لتطوير مجتمعنا وتسهيل عملية التعليم والتمكين من تفعيلها رغم كل الظروف الح

1- نشأة التعليم عن بعد:

لقد ظهرت بوادر التعليم عن بعد عام 1729 ، فقد كان كايلب فيليبس يقدم دروسا أسبوعية عبر الراديو، ثم في إنجلترا حوالي عام 1840م بفضل بينمان **Penman**، الذي كان يرسل لتلاميذه دروسهم وواجباتهم المنزلية بواسطة البريد ثم بدأت بعض الكليات الجامعية للتعليم بالمراسلة بالظهور بين عامي 1880م- 1890م في لندن وسميت بـ **University collage correspondence** والعديد من الكليات الأخرى، وكانت كليات متواضعة في إمكانياتها وقلة طالبها أيضا ويشرف على التعليم فيها¹ ويأشره بعض المحالين على المعاش أو التقاعد أو غيرهم، وبدأت حركة التعليم بالمراسلة بالتطور في منتصف القرن التاسع عشره بفضل النهضة الصناعية، أصبح هذا النوع من التعليم مرغوبا بعد أن كانت النظرة إليه وكأنه عملية متدنية، ثم بدأت الدول بمحاولة اعتماد هذه الحركة التعليمية الجديدة وبتطويرها فمثال في الاتحاد السوفيتي سابقا، في عام 1939 استخدم التعليم عن بعد كجزء متكامل مع نظام السوفييت في التعليم العام ومن السمات العامة لنظام السوفييت التعليمي استخدام التعليم بالمراسلة جنبا إلى جنب مع التعليم التقليدي في شتى المستويات التعليمية وذلك من أجل تعليم العاملين أو توفير نوع من التعليم للجميع².

1- عبد الجواد بكر، قراءات في التعليم عن بعد، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ط1، 2001، م، ص.28

2- أحمد عزوز، التعليم عن بعد بين النشأة والتطور، ملتقى دولي حول التعليم عن بعد- التجربة الجزائرية نموذجا،- الجزء

الأول، منشورات مختبر الممارسة اللغوية في الجزائر، 2017م، ص.34

وبدأ في الجزائر تعليم الكبار بأسلوب التعليم عن بعد في عام 1963، وذلك بتدريس مناهج المرحلة الثانوية والمراسلة وكذا استخدام هذا الأسلوب في تدريب المعلمين أثناء الخدمة كما تم تطوير ذلك في عام 1969، باستخدام الراديو المذاعة وتعزيز ذلك بنشر المادة التعليمية في بعض الصحف اليومية¹ وبدخول التطور التكنولوجي ودخول الكمبيوتر للمجال التعليمي عام 1982، ثم انتشار الأنترنت عام 1992، زادت أهمية البرامج المقدمة للتعليم عن بعد وجعلت له مكانة أفضل من ذي قبل فاستخدام الشبكة العالمية للمعلومات سهلت كثيرا تنفيذ منظومة التعلم عن بعد الأنترنت تعد شاملة لكل الأشكال السابق استخدامها في التعليم عن بعد، على أنّها توفر عملية التفاعل بين المحاضر والطالب والعكس وكذا بين الطالب وزملاءه ومن جانب آخر فإنّها توفر مصادر تعليمية مختلفة ومتعددة وأصبح التعلم عن بعد يأخذ أنماطا عديدة²، وينافس التعليم التقليدي إذا نجد أن التطورات التي مرت على التعليم عن بعد تتمثل في التعليم بالمراسلة والبريد بنقل المواد المطبوعة من المعلم إلى المتعلم ثم كان للراديو أهمية فيلقي الأستاذ الدروس بالصوت فقط وظهرت بعدها الأشرطة والسمعية ثم التلفاز وتسيير الدروس بالصوت والصورة ثم مع تطور

¹ عبد الجواد بكر، قراءات في التعليم عن بعد، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، الطبعة الأولى 2001، م، ص 30.

² - الحمادي، عماد بن عبد العزيز، مركز التدريب عن بعد بمعهد الإدارة العامة: نموذج مقترح، المجلة العربية للدراسات

الألمانية والتدريب، جامعة نايف للعلوم **الامنية**، الرياض، المجلد 26، العدد 51، ص 289

التكنولوجيا صارت المؤتمرات والمحاضرات عن بعد المباشرة بالصوت والصورة فيحدث التفاعل بين الأستاذ والطالب في آن واحد"¹.

2- مفهوم التعليم عن بعد :

المصطلحات المتداولة:

هناك العديد من المصطلحات المستعملة بكثرة والتي تصب جميعها في معنى مرادف للتعليم عن بعد وهي التعليم بالمراسلة، التعليم غير المباشر، التعليم بالمراسلة التعليم الافتراضي التعليم عن بعد و التعليم الالكتروني الجامعة المفتوحة.

مفهوم التعليم عن بعد:

نظرا لتواجد عدّة مفاهيم حول التعليم عن بعد كل حسب اهتمامه وتخصصه ومجاله، يجب علينا أن نحدد مفهوما واضحا شاملا لهذا المصطلح، لذلك سنضع تصورات مختلفة له ثم سنستنتج ماهيته بالتحديد.²

¹-عبد الجواد بكر، قراءات في التعليم عن بعد، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، الطبعة الأولى 2001م ،

²- العبادي هاشم فوزي، إدارة التعليم الجامعي، مفهوم حديث في الفكر الإداري المعاصر، مؤسسة الو ارق للنشر والتوزيع، الأردن، 2008 ص 323

يعرف هولمبرغ التعلم عن بعد بأنه ذلك النوع من التعليم الذي يغطي مختلف صور الدراسة في كافة المستويات التعليمية التي تخضع فيها العملية التعليمية لإشراف مستمر ومباشر من المدرسين في قاعات الدراسة، بمعنى هناك انفصال بين المعلم والمتعلم في كافة صور التعليم عن بعد ويحدد ذلك التنظيم مكانة الوسائط التقنية في العملية التعليمية، ودورها في تحقيق الاتصال بين المعلم والمتعلم دون الالتقاء وجها لوجه"

ويعرف مور التعلم عن بعد بأنه طريقة من طرق التدريس جزئيا عن سلوكيات التعلم، حيث يتم تحقيق الاتصال بين المعلم والمتعلم عن طريق توفير المواد التعليمية المطبوعة والالكترونية والمسموعة والمرئية، وتوفير المناخ الملائم لحدوث عملية الاتصال حيث يتم التعلم بحرية تامة.¹

ويعرفه العبادي "أنه نقل مواد التعليم إلى المتعلم في موقع عمله أو إقامته وهذا يعني الفصل الجغرافي بين المتعلم والمعلم، حيث يتوقع أن يكون اللقاء في قاعة المحاضرات هو الخط الأساسي للعلاقة بينهما، وللتعويض عن اللقاء الفعلي، يقوم الطالب بالحصول على المعرفة من خلال وسائل تعليمية حديثة، وذلك للوصول إلى كل راغب في التعليم العالي".²

ويمكن تعريف التعليم عن بعد أنه: " نظام تعليمي يتمركز حول المتعلم ويقوم على احتياجاته والتي يشترط المواجهة بين المتعلم، ويكون دور المؤسسة التعليمية في هذا النظام قويا في تخطيط وتوصيل الخدمة التعليمية إلى المتعلمين باستخدام وسائل النقل التكنولوجية المناسبة"

1- وليد سالم محمد الحلفاوي، مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ديوان للنشر، مصر، 2006، ص98.

2- وليد سالم محمد الحلفاوي، مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ديوان للنشر، مصر، 2006، ص98.

ويُعرف التعليم عن بعد بأنه محاولة إيصال الخدمة التعليمية إلى الفئات التي تستطيع الحضور إلى المؤسسات التعليمية، والقضاء على بعض القيود التي صاحبت نشأة وتطور المؤسسات التعليمية التقليدية سواء كانت قيوداً في السن أو في الإمكانيات المادية أو المؤهلات الدراسية¹.

والتعليم عن بعد يحدث عندما يكون هناك مسافة بين المتعلم والمعلم ويتم عادة بمساعدة مواد تعليمية يتم إعدادها مسبقاً، ويكون المتعلمون منفصلين عن معلمهم في الزمان والمكان أو كليهما معا ولكن يتبعون توجيهاتهم².

كما أنّ التعليم عن بعد هو: " أسلوب أو شكل من أشكال التعليم المفروق من خلال الإنشاء دون الحضور الفيزيائي للأستاذ المحاضر، فهو حالة خاصة للتعليم المهيكل المعروض من خلال مواقع التعليم، أين يشرف على فرق المتدربين بمساعدة نظام الاتصال

1- طارق عامر، التعليم الذاتي مفاهيمه، أسسه أساليبه، الدار العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة، 2020 ، ص 08.

2- بادي سوهام، سياسات واستراتيجيات توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم: نحو استراتيجية وطنية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي -دراسة ميدانية بجامعة الشرق الجزائري- رسالة ماجستير، علم المكتبات، جامعة منتوري، قسنطينة، 2005 ص 33.

المتلفز التفاعلي الذي يسمح بربط المتدربين، الأساتذة والموارد ليتحول التعليم عن بعد إلى

نموذج مثالي لكل الأعمال" ¹

من خلال ما سبق عرضه يمكن أن نقول أنّ التعليم عن بعد هو " نظام تعليمي يجعل عمليات التعلم حسب إرادة ورغبة الفرد الذي يقرر ماذا أو كيف ومتى يدرس وعادة ما يكون مصحوب ببعض أشكال الإرشاد والتوجيه" ².

ويمكننا أن نستنتج من هذه التعريفات السابقة أن التعليم عن بعد هو طريقة معاصرة متطورة ساهمت في تغيير مفهوم التعلم كلياً، حيث رغم الظروف والمعوقات التي تواجه إما المتعلم أو المعلم في الاتحاق بالمؤسسة التعليمية، فهناك الحل دائماً لتسيير وتلقين الدرس أو المحاضرة بغض النظر عن البعد بين الطرفين دون الحاجة للتلاقي المباشر، ومنه فهناك نوعين للتعليم عن بعد.

- النوع الأول: هو التعليم المباشر فيكفي فقط أن تتوفر وسيلة الاتصال بالصوت والصورة، وضرورة تواجد الطالب والأستاذ في نفس الوقت فيتم اكتساب المهارات والخبرات في نفس الوقت عبر المنصات الافتراضية المخصصة لهذه التقنية، وهناك تعليم غير مباشر الذي يستلزم فيه تواجد الطرفين في نفس الوقت ويتم بعدة طرق إما بالبريد الإلكتروني، أو تنزيل الدروس بصيغة Word

1 Power, N, (2005), Le design pédagogique dans un contexte de bi modalisation de l'enseignement, thèse de doctorat , université Laval, Québec.

2- الازوي خالد محمد، الجودة الشاملة في التعليم العالي وأسواق العمل في الوطن العربي ،مجموعة النيل العربية، مصر،

أو PDF من طرف الأستاذ، ويطلع عليها الطلبة في أي وقت، فبذلك يمكنهم التواصل مع الأستاذ والطلبة فيما بينهم في أي وقت

ثالثاً: مفهوم بعض المصطلحات المرتبطة بالتعليم عن بعد:

التعليم الإلكتروني:

طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الأنترنت سواء كان ذلك عن بعد أو في الفصل الدراسي، المهم أن المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة¹.

التعليم بالاتصال المباشر:

وهو التعلم الذي يتم من خلال مواقع الأنترنت والذي يكون محور تركيزه المواد الدراسية التي تقدم للمتعلم وتنظيمها ومحتواها بينما يكون محور تركيزه على عمليات الاتصال المتعددة الاتجاهات

1- طارق عبد الرؤوف، التعليم الإلكتروني والتعليم الافتراضي، اتجاهات عالمية معاصرة، المجموعة العربية للتدريب ص06

بين عناصر العملية التعليمية وتنوع أدوات الاتصال من بريد الكتروني ومحادثات متنوعة الأشكال وبطبيعة التفاعل مع المادة الدراسية عن بعد من خلال الانترنت"¹ .

التعليم المدمج:

يقصد به توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين كل من أسلوب التعلم وجهها لوجه والتعليم بالاتصال المباشر إحداث التفاعل بين هيئة التدريس بكونه معلم أو مرشد مع المتعلمين وجهها لوجه أو من خلال تلك المستحدثات التي ال يشترط أن تكون أدوات الكترونية محددة أو ذات جودة

1- عبد هلال الموسى، التعليم الالكتروني، جامعة الملك سعود، 1423هـ ، ص.24 :والنشر، الطبعة الأولى ، القاهرة،

محددة، ويمكن اعتبار التعلم المدمج أحد مداخل التعليم التي يظهر فيها المزج بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي¹.

التعليم الشبكي:

هو التعليم الذي يمد المتعلمين بالمعلومات المتنوعة ويهتم بتمكين الطالب من أن يستكمل تعليمه في أي وقت يريده بتوفير أساليب الاستماع له والمشاهدة والمشاركة في المحاضرات والتفاعل مع زملائه من هيئة التدريس وذلك من خلال استخدام حاسبه الشخصي والاتصال بالإنترنت وذلك من أي مكان يتواجد فيه².

التعليلما الافتراضي:

هو توظيف تكنولوجيا الاتصالات في توصيل المعلومات والتعايش معها الكترونيا. وهو يستخدم بدرجات متنوعة مع التعليم عن بعد والتعليم الموزع والتعليم بالشبكة. ويطلق هذا المصطلح على

1 - بيومي الفخاري، دراسة مقارنة لبعض نظم التعليم العالي عن بعد ومدى الفائدة منها محليا وعالميا، التربية المقارنة ونظم التعليم، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2001 ص.89

2- محمد محمود، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، عمان، 2000، ص. 80.

نوع التعليم الذي يستطيع الطالب معاشته من المنزل أو المكتب أو من أي مكان وذلك حينما تتوفر لديه الامكانيات المطلوبة من أدوات تعايش الاتصال بالانترنت.¹

رابعاً: المقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم عن بعد:

يمثل هذا الجدول جوانب الاختلاف التي استنتجناها بعد أن بحثنا عن المفهوم الصحيح للتعليم عن بعد، واعتمادنا على كتاب تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني للأستاذين عمر موسى سرحان ودلال ملحق استيتية²

-
- 1- سعاد أحمد شاهين، تكنولوجيا التعليم عن بعد المؤتمر العلمي الثامن " التعلم الذاتي وتحديات المستقبل، 11 و 12 ماي، 2003 كلية التربية، جامعة طنطا، ص 70.
 - 2- عمر موسى سرحان، ملحق استيتية، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، دار وائل للنشر، الطبعة الأولى، 2007 ص، 297:

وجه المقارنة	التعليم عن بعد	التعليم التقليدي
النوع	يقدم نوعا جديدا من الثقافة وهي الثقافة الرقمية، التي تركز على معالجة المعرفة، ويكون الطالب فيها هو محور العملية.	يعتمد على الثقافة التقليدية التي تركز على إنتاج المعرفة، ويكون المعلم هو أساس عملية التعلم
التكلفة	يحتاج التعليم عن بعد تكلفة عالية من تجهيز الأدوات والوسائل وتدريب للمعلمين والطالب حول كيفية استخدامها.	الاحتياج إلى تكلفة التعليم الإلكتروني، وليس بحاجة إلى مساعدين، والأستاذ هو من يقوم بالعملية مباشرة مع الطلبة.
المكان والزمان	يلتزم بتقديم تعليم في المكان أو الزمان نفسه	يجب أن يكون هناك التقاء مباشر بين الأستاذ والطلبة.
فاعلية الطلبة	يؤدي إلى نشاط الطالب في تعلم المادة العلمية وذلك لأنه يعتمد على التعليم الذاتي.	يعتبر الطالب فيه سلبيا يعتمد على تلقي المعلومات من المعلم دون أي جهد.
فرصة التعليم	يتيح التعليم عن بعد فرصة التعليم لمختلف فئات المجتمع	يشترط التعليم التقليدي الحضور إلى المؤسسة التعليمية

التواصل مع الأستاذ	من ربات البيوت والعمال، فيتكامل التعليم والعمل ¹⁹ . حرية التواصل مع الأستاذ في أي وقت وطرح الأسئلة التي يريد الاستجواب عنها بالعديد من الوسائل.	والانتظام في وقت محدد بأعمار معينة، ولا يجمع بين العمل والتعليم. يحدد التواصل مع الأستاذ في وقت الحصة الدراسية حصراً، وال يأخذ الجميع فرصة لطرح الأسئلة نظراً لضيق الوقت.
العدد	يسمح بقبول أعداد غير محددة للطلبة من جميع أنحاء العالم.	هناك عدد طلبة محدد نظراً لعدم توفر المساحة الكافية.
المحتوى التعليمي	تستخدم الوسائط المرئية والمسموعة والوسائل التفاعلية.	تستخدم المواد التعليمية المطبوعة
تقييم الطالب	يتلقى الطالب ملاحظات على الفور وتقييم	يستغرق تصحيح الاختبارات . وتقييم الطالب وقت

1- عمر موسى سرحان، ملحق استيتية، تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، دار وائل للنشر، الطبعة الأولى، 2007

مثل التعليم التقليدي الخيار الأفضل للطالب الذي يتمتعون بقدر كبير من الحرية في أوقاتهم وجدولهم التعليمية، ومع ذلك يتمتع الطالب التقليديين ببعض المرونة في جدولهم الزمني، وخاصةً إذا اعتمد التعليم على الفصول المسائية، أو تلك التي تلتزم جدولاً معيناً لالتقاء مرة واحدة في الأسبوع.	يوفر التعليم الإلكتروني مرونة للطالب الذي لديه التزامات تتيح له عائلية وعملية، حيث ي إمكانية الدخول إلى الدورة التدريبية في الوقت الذي يناسبه، وذلك بدلاً من الاضطرار لحضور المحاضرة في الوقت المحدد	المرونة(1)
--	---	-------------------

خامسا : أنواع التعليم عن بعد :

يتكون التعليم الإلكتروني عن بعد أساسا من ثلاثة أنواع أساسية وهي:

1-التعليم المتزامن Learning Synchronous :

وهو التعليم على الهواء الذي يحتاج إلى وجود المتعلمين في الوقت نفسه أمام أجهزة الحاسوب لإجراء النقاش والمحادثة بين الطالب أنفسهم وبينهم وبين المعلم عبر غرف المحادثة(chating) ، أو تلقي الدروس من خلال الفصول الافتراضية"¹

1- عمر موسى سرحان، دلال ملحق استيتية ، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، ص 280.

2-التعليم الغير متزامن Learning Asynchronous :

وهو التعليم غير المباشر الذي ال يحتاج إلى وجود المتعلمين في الوقت نفسه أو في المكان نفسه، ويتم من خلال بعض تقنيات التعليم الالكتروني مثل البريد الالكتروني حيث يتم تبادل المعلومات بين الطالب أنفسهم وبينهم وبين المعلم في أوقات متتالية، وينتقي فيه المتعلم الأوقات والأماكن التي تناسبه" ¹.

3- التعليم الهجين Learning Hybrid :

هو نظام تعليمي مستحدث، يقوم على أساس الربط ما بين عملية التعليم التي تتم وجها لوجه، وما بين عملية التعليم عن بعد، بما يسهم في تقليل الكثافة الطلابية في الجامعات، وتحقيق أكبر قدر ممكن من الاستفادة، من خبرة أعضاء هيئة التدريس، والبنية التحتية للجامعات، بشكل خاص، وتحول الطالب إلى متعلم مدى الحياة . بمعنى أنه يتم الدمج بين الدروس الحضورية والتعليم عن بعد في نفس الوقت لدعم سير العملية التعليمية" ²

1- عمر موسى سرحان، دلال ملحق استيتية ، تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، ص 280.

2- موقع صدى جامعات البلد، /https14/02/2021/news.see.edu

سادسا :خصائص التعليم عن بعد:

1- يعتمد التعليم الإلكتروني على مجهود المتعلم في تعليم نفسه التعلم الذاتي، كذلك يمكن أن يتعلم مع رفاقه في مجموعات صغيرة العلم التعاوني أو داخل الفصل في مجموعات كبيرة

2- سهولة الوصول إلى المعلومات والكتب والمراجع والدروس الإلكترونية بضغطة على زر وبهذا ربح الوقت والجهد في البحث .وامكانية التعلم

3- المرونة في الزمان والمكان، في أي وقت من اليوم.

4- عدم اشتراط عمر محدد، فتستفيد جميع الفئات العمرية التي حرمت من الدراسة النظامية الاستفادة من التعليم عن بعد.

5- سهولة التواصل مع الأستاذ أو المشرف في أي مكان وزمان، دون الحاجة للذهاب إليه شخصيا.

6- انسجام هذا النمط من التعليم مع مبادئ التعليم الأساسي الحديثة مثل توفر الدافعية للمتعلم والمرونة لبيئة المتعلم.

7- يأخذ التعليم الإلكتروني بخاصية التعليم التقليدي فيما يتعلق بإمكانية قياس مخرجات التعلم بالاستعانة بوسائل تقويم مختلفة مثل الاختبارات، ومنح المتعلم شهادة معترفا بها في آخر الدورة أو البرنامج أو الجامعة الافتراضية.¹

¹-عمر موسى سرحان، دلال ملحق استيتية، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، ص284

8- قليل تكلفة الحصول على المادة العلمية، فمثال عوض شراء كتاب ما، يمكن تصفحه

عبر الانترنت مجاناً.¹

سابعاً: وسائل التعليم عن بعد :

تستخدم عملية التعليم عن بعد العديد من الوسائل وخاصة وسائل **الاتصال** الحديثة، لتسهيل العملية التعليمية، ومن ضمنها

1. **بالمراسلة:** وهي استخدام البريد الإلكتروني mail-E، والرسائل النصية SMS)

2. **بالتلفاز:** حيث يقوم الأستاذ ببث حصة تلفزيونية في وقت معين، يلقي فيها المادة التعليمية والبرنامج الدراسي.

3. **بالراديو:** يكون التلقين فيها بالصوت فقط .

4. **بالأقراص التعليمية** تحميل المادة التعليمية من طرف الأستاذ وتقديمها للطلبة، فيطلعون عليها في المنزل عبر الحاسوب²

5. **التعليم الإلكتروني عن بعد:**

تجهيز مواقع مخصصة للتعليم عن بعد فيها جميع الدروس والمقررات، ويتمكن فيها الطلبة من التواصل مع الأستاذ، كالمنصة الافتراضية "موودل" للتعليم عن بعد، أو ما تدعى بالحرم الافتراضي.

1- عمر موسى سرحان، دلال ملحق استيتية، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، ص285.

2- المرجع السابق، ص286.

6-التعليم الإلكتروني المتزامن:

أي التواصل المباشر بين الأستاذ وطلبتة في وقت واحد دون الحاجة للالتقاء المباشر ، باستخدام احدى مواقع أو تطبيقات التواصل الاجتماعي، كالمسنجر(Messenger)، الزوم(Zoom)، السكايب(Skype)، الفايبر(Viber)، الواتساب(Whatssap)، موقع بينغ بلو بوتون(BBt) ،

الإيمو¹

ثامنا :أهمية التعليم عن بعد:

- 1-يساعد في تقليل ظاهرة التسرب المدرسي وغياب الطلبة وتضييعهم للمقررات الدراسية
- 2-توفير نظام متابعة دقيق لكل طالب
- 3- ينمي مهارات الطالب في الاعتماد على أنفسهم وبذل مجهود في البحث عن المعلومات عوض تلقيها حاضرة من الأستاذ.
- 4-خلق منظومة تربوية متطورة تتماشى مع التحولات التكنولوجية الحاصلة في عصرنا الحالي .
- 5- يساعد على اكتشاف البراعة الرقمية للطالب في مرحلة الطفولة المبكرة.

1-<https://www.emaratalyoun.com/local-section/education/2020-04-18->

6- يضمن إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة عند استخدام تقنيات جديدة في التعليم.

7- يجعل الطالب أكثر اهتماما.

8- يسهل إيجاد مصادر التعلم المختلفة والوصول إلى مكتبات الكترونية ومواقع تفيد دراسته الحالية.

9- يكسب الطالب والمعلمين القدرة الكافية على استخدام التقنيات الحديثة وتقنية المعلومات والحاسبات مما ينعكس أثره على حياة الطالب.

10- التغلب على العديد من المشكلات التربوية مثل نقص المعلمين ذوي الخبرة والكفاءة، والفروق الفردية بين الطالب، واعتبار الكتاب والمعلم مصدر المعرفة الوحيدين¹

11- القضاء على الأمية بتوفير فرص التعلم لجميع الأعمار .

12- القضاء على البطالة بتوفير فرص عمل للناس خاصة حاملي الشهادات الجامعية وتمكنهم من التعليم عن بعد².

1- عمر موسى سرحان، دال ملحق استيتية، تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، ص 289

2- المرجع نفسه، ص. 289

تاسعا: أهداف التعليم عن بعد:

- 1- تحسين جودة التعليم عبر أنحاء العالم.
- 2- تحسين إمكانيات المعرفة التكنولوجية للمعلم والطالب.
- 3- توفير المصاريف الزائدة التي كانت تصرف في التعليم الحضوري.
- 4- توفير إمكانيات للطالب والأساتذة من المناطق النائية للتمكن من مواصلة التعليم دون معيقات.
- 5- توفير حقائب تعليمية باستخدام الأقراص المضغوطة أو منصات التعليم عن بعد.
- 6- المساعدة على نشر التقنية في المجتمع وجعله مجتمعا مثقف الكترونيا وموakبا لما يدور في أفاصي الأرض.
- 7- رفع مستوى قدرات المعلمين في توظيف تقنية المعلومات في الأنشطة التعليمية كافة.
- 8- تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم¹.

1- طارق عبد الرؤوف، التعليم الالكتروني والتعليم الفتي ارضي (اتجاهات عالمية معاصرة) المجموعة العربية للتدريب والنشر،

القاهرة، الطبعة الأولى، 2014 ص

2- دال ملحق استيتية، عمر موسى سرحان، تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني،

9- تطوير دور المعلم في العملية التعليمية حتى يتواءم مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة والمتلاحقة.

10- تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة وبين المدرسة والبيئة الخارجية .²

الفصل الثاني: التعليم المفتوح

01- نشأة التعليم المفتوح

02 - مفهوم التعليم المفتوح

أ - لغة

ب - اصطلاحا

03-أهداف التعليم المفتوح

04- خصائص التعليم المفتوح

05- مبررات التعليم عن بعد

1- نشأة التعليم المفتوح¹

يعد التعليم المفتوح من النماذج التعليمية التي تتيح للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية والمحتوى الأكاديمي عبر الإنترنت أو من خلال وسائل تقليدية، كما يعد " نهج تعليمي يهدف إلى توفير الفرص التعليمية للجميع، بغض النظر عن العمر أو الخلفية الاجتماعية أو المكان الجغرافي. يركز هذا النوع من التعليم على إزالة العوائق التي قد تحول دون الوصول إلى التعليم التقليدي مثل التكاليف العالية أو الجدول الزمني المحدد.

بدأت فكرة التعليم المفتوح تبرز في القرن التاسع عشر، مع التحسينات الكبيرة في الأنظمة التعليمية العامة حول العالم. واحدة من الأمثلة المبكرة على التعليم المفتوح هي جامعة الهواء المفتوح البريطانية، التي أنشئت في الستينيات من القرن العشرين. تقدم هذه الجامعة تعليمًا عن بُعد وتتيح للطلاب التعلم عبر الإنترنت دون الحاجة إلى الحضور الشخصي.

التعليم المفتوح يتميز بالمرونة ويشمل مجموعة متنوعة من الأساليب من التعلم عبر الإنترنت إلى المحاضرات المفتوحة والمقررات المجانية التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت².

¹ - Open: The Philosophy and Practices that are Revolutionizing

Education and Science": Edited by Rajiv Jhangiani and Robert Biswas-Diener

² نفس المرجع يناقش الممارسات التي تقود حركة التعليم المفتوح

المفتوح

التعليم المفتوح هو مفهوم يعود إلى القرن التاسع عشر، حيث بدأ التعليم العام في العديد من الدول وأهمها بريطانيا، تم تمرير قانون التعليم العام في عام 1870، ممّا جعل التعليم مجاني وإلزامي للأطفال من 5 إلى 12 عامًا. في الولايات المتحدة، تم تمرير قانون ماكجرف في عام 1975، الذي يهدف إلى توفير التعليم المجاني والمفتوح للجميع¹.

2- مفهوم التعليم المفتوح

يسعى التعليم المفتوح إلى تحقيق عدّة أهداف فهو "نوع من التعليم الذي يهدف إلى توفير فرص تعلم مرنة ومفتوحة للجميع، بغض النظر عن القيود الجغرافية أو الزمنية أو الاجتماعية. يهدف إلى كسر الحواجز التقليدية التي تواجه الأفراد في الحصول على التعليم. إليك بعض الجوانب الأساسية للتعليم المفتوح.

هذا الكتاب يجمع - Edited by David Wiley - "The Open Education Reader"¹

.مجموعة من المقالات حول التعليم المفتوح

التعليم المفتوح في اللغة يشير إلى مفهوم "التعليم" الذي يتميز بالانفتاح والمرونة وعدم التقييد هذا يعني أنه متاح للجميع دون استثناء، ويوفر فرصة للجميع للحصول على المعرفة بغض النظر عن الزمان والمكان.⁽¹⁾

التعليم المفتوح اصطلاحاً: "هو نظام تعليمي يهدف إلى توفير فرص التعليم للجميع دون قيود تقليدية مثل الحضور المكاني والزمني والقدرات الأكاديمية المسبقة. يعتمد هذا النظام على استخدام التكنولوجيا الحديثة والموارد المفتوحة للوصول إلى أكبر عدد من المتعلمين. يمكن أن يشمل التعليم المفتوح الدورات المفتوحة عبر الإنترنت (MOOCs) ، والموارد التعليمية المفتوحة (OER) ، وغيرها من الوسائل التعليمية التي تتيح الوصول المجاني والمفتوح للمعلومات.

3- أهداف التعليم المفتوح

¹- "The Open Education Reader": Edited by David Wiley - هذا الكتاب يجمع مجموعة

من المقالات حول التعليم المفتوح.

المفتوح

1. الوصول الشامل: يتيح للعديد من الأشخاص الذين قد لا يتمكنون من الالتحاق بالمدارس التقليدية الوصول إلى التعليم.

2. المرونة الزمنية: يسمح للمتعلمين بإدارة وقتهم بشكل أفضل وتخصيص وقت للتعليم حسب جدولهم الزمني.

3. التوفير المالي: في كثير من الأحيان، يكون التعليم المفتوح أقل تكلفة من التعليم التقليدي، مما يسهل على المزيد من الأشخاص الحصول على التعليم.

4. التعليم المستمر: يدعم التعلم المستمر مدى الحياة ويسمح للمتعلمين بتحديث مهاراتهم ومعارفهم باستمرار¹.

أمثلة على منصات التعليم المفتوح

• موقع كورسيرا: (Coursera) يوفر مجموعة واسعة من الدورات التعليمية التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت.

• موقع إدكس: (edX) يقدم دورات من جامعات ومؤسسات تعليمية عالمية.

• منصة كلاس سنترال: (Class Central) منصة تجميع للدورات المفتوحة من مختلف

المؤسسات

يقدم - "A History of Open Education": By Terry Anderson and Rory McGreal¹

نظرة شاملة على تاريخ التعليم المفتوح.

4- مبادئ التعليم المفتوح و أهميته في العصر الحديث:

4-1- مبادئ التعليم المفتوح

1. الوصول الشامل :يتيح التعليم المفتوح لجميع الأشخاص، بغض النظر عن الموقع

الجغرافي أو الوضع الاجتماعي والاقتصادي، الوصول إلى التعليم.

2. المرونة الزمنية: يمكن للمتعلمين اختيار الأوقات التي تناسبهم للدراسة، مما يسمح لهم

بالموازنة بين الدراسة والالتزامات الأخرى¹.

3. التعلم الذاتي :يشجع التعليم المفتوح على التعلم الذاتي، حيث يمكن للطلاب اختيار

المواد التي يرغبون في دراستها وفقًا لاهتماماتهم وأهدافهم.

4. الموارد المجانية: يعتمد التعليم المفتوح على توفير موارد تعليمية مجانية أو منخفضة

التكلفة، مما يجعله متاحًا للجميع².

¹ - **Open: The Philosophy and Practices that are Revolutionizing**

Education and Science: Edited by Rajiv Jhangiani and Robert Biswas-Diener

- يناقش الممارسات التي تقود حركة التعليم المفتوح

² - **A History of Open Education**: By Terry Anderson and Rory McGreal

- يقدم نظرة شاملة على تاريخ التعليم المفتوح.

المفتوح

5. التعلم مدى الحياة: يدعم التعليم المفتوح فكرة التعلم مدى الحياة، مما يتيح للأفراد

تحديث معارفهم ومهاراتهم باستمرار.

6. الابتكار والتكنولوجيا: يستخدم التعليم المفتوح التقنيات الحديثة لتوفير تجربة تعليمية غنية

وتفاعلية.

4-2- أهمية التعليم المفتوح في العصر الحديث

1. إتاحة الفرص التعليمية: يساهم التعليم المفتوح في تقليل الفجوة التعليمية بين الأفراد من

خلال توفير فرص تعليمية واسعة للجميع.

2. التكيف مع التحولات الرقمية: يساعد التعليم المفتوح الأفراد على التكيف مع التغيرات

السريعة في التكنولوجيا والاقتصاد من خلال تقديم برامج تعليمية متقدمة ومتجددة.

3. تعزيز الابتكار: يشجع التعليم المفتوح على الابتكار في أساليب التعليم واستخدام الأدوات

التكنولوجية المتقدمة.

4. دعم الاقتصاد: من خلال توفير تعليم مرن ومتاح للجميع، يساهم التعليم المفتوح في

تحسين المهارات والكفاءات اللازمة لسوق العمل، مما يدعم النمو الاقتصادي.

5. العدالة الاجتماعية: يعزز التعليم المفتوح العدالة الاجتماعية من خلال إتاحة التعليم للجميع،

بغض النظر عن خلفياتهم الاجتماعية أو الاقتصادية.

6. الاستدامة: يدعم التعليم المفتوح الأهداف الاستدامة من خلال تقليل الحاجة" ¹

4- خصائص التعليم المفتوح

1. مرونة الوصول: يمكن للمتعلمين الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت ومن أي مكان،

مما يعزز من فرص التعليم للجميع.

2. تنوع المصادر: يشمل التعليم المفتوح مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية مثل الكتب،

المحاضرات المسجلة، والمقالات، والتي تكون متاحة للجميع.

3. تعلم ذاتي: يتيح للطلاب فرصة التعلم بالوتيرة الخاصة بهم، واختيار المواضيع التي تهمهم

وتركز على احتياجاتهم الفردية.

4. الاعتماد على التكنولوجيا: يعتمد على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لنقل

المحتوى التعليمي وإدارة التفاعل بين المعلمين والطلاب" ².

5- مبررات التعليم المفتوح

يجمع هذا الكتاب مجموعة - Edited by David Wiley "The Open Education Reader"-¹

من المقالات حول التعليم المفتوح، ويغطي

² - نشأته ومبرراته وفوائده "Open: The Philosophy and Practices that are

Revolutionizing Education and Science": Edited by Rajiv Jhangiani and

Robert Biswas-Diener - يناقش الفلسفة والممارسات التي تقود حركة التعليم المفتوح.

المفتوح

التعليم المفتوح يهدف إلى تعزيز الوصول إلى التعليم وتقديم فرص تعليمية للجميع. هناك عدة

مبررات لتطبيق التعليم المفتوح، بما في ذلك¹:

1. زيادة الوصول: يتيح التعليم المفتوح للأفراد الذين لا يستطيعون الوصول إلى التعليم التقليدي

بسبب الظروف الجغرافية أو المالية، الوصول إلى فرص تعليمية جديدة.

2. التكلفة المنخفضة: يقلل من تكاليف التعليم التقليدي، مما يجعله أكثر قابلية للوصول لعدد

أكبر من الناس.

3. المرونة: يمكن للمتعلمين الدراسة في أوقات تناسبهم، مما يسهل على الأفراد الذين يعملون

أو لديهم التزامات أخرى الاستمرار في تعليمهم.

4. تنوع الموارد: يتيح الوصول إلى موارد تعليمية متنوعة، مما يمكن الأفراد من التعلم بطرق

تناسب مع أساليبهم التعليمية المفضلة.

5. تعزيز المهارات الذاتية: يشجع التعليم المفتوح المتعلمين على تطوير مهارات التعلم الذاتي

وتحمل المسؤولية عن تعليمهم.

يجمع هذا الكتاب مجموعة - **The Open Education Reader**¹: Edited by David Wiley

من المقالات حول التعليم المفتوح، ويغطي

المفتوح

6. التعلم مدى الحياة: يعزز التعليم المفتوح فكرة التعلم المستمر مدى الحياة، مما يمكن الأفراد من مواصلة تطوير مهاراتهم ومعرفتهم حتى بعد الانتهاء من التعليم التقليدي.
7. الابتكار في التعليم: يوفر التعليم المفتوح بيئة مرنة تسمح بتجربة أساليب تعليمية جديدة ومبتكرة، مثل استخدام التكنولوجيا الحديثة والموارد الرقمية.
8. تشجيع التنوع والشمول: يساهم في خلق بيئة تعليمية شاملة تعترف وتقدر التنوع الثقافي والاجتماعي، مما يعزز الفهم والتفاهم بين الناس من خلفيات مختلفة¹.
9. تطوير المهارات الرقمية: يساعد المتعلمين على تطوير مهارات تقنية جديدة، مثل استخدام الإنترنت والتعامل مع البرمجيات التعليمية، وهي مهارات مهمة في العصر الرقم².
10. مواكبة التغيرات السريعة: في عالم يتغير بسرعة، يمكن للتعليم المفتوح أن يكون وسيلة فعالة للبقاء على اطلاع دائم بأحدث التطورات في مختلف المجالات

¹ - يجمع هذا الكتاب مجموعة من المقالات حول التعليم المفتوح (Edited by David Wiley)

² - **The Open Education Reader**: Edited by David Wiley - يجمع هذا الكتاب مجموعة

من المقالات حول التعليم المفتوح، ويغطي نشأته ومبرراته وفوائده

أمثلة على التعليم المفتوح:

- الدورات المفتوحة عبر الإنترنت: (MOOCs) مثل الدورات المقدمة من منصة كورسيرا، إيديكس، ويوتيوب.
- المكتبات الرقمية: مثل المكتبة الرقمية العالمية.
- الكتب الإلكترونية المفتوحة: مثل الكتب المتاحة على مشروع غوتنبيرغ.
- كورسيرا: (Coursera) منصة تعليمية تقدم دورات من جامعات ومؤسسات عالمية، مما يتيح للمتعلمين من مختلف أنحاء العالم الوصول إلى مواد تعليمية إيديكس
- (edX) منصة تعليمية أخرى توفر دورات مفتوحة عبر الإنترنت (MOOCs) بالتعاون مع جامعات مثل MIT وهارفارد.
- خان أكاديمي: (Khan Academy) مؤسسة غير ربحية تقدم دروسًا مجانية في مختلف المواد الدراسية، من الرياضيات إلى العلوم إلى تاريخ الفن.
- اليوتيوب: (YouTube) يحتوي على قنوات تعليمية مثل TED وCrashCourse.
- Ed التي تقدم محتوى تعليميًا مجانيًا في مجموعة واسعة من الموضوعات.
- مشروع غوتنبيرغ: (Project Gutenberg) مكتبة رقمية توفر آلاف الكتب الإلكترونية المجانية التي يمكن تحميلها وقراءتها.

المفتوح

• ويكيبيديا: (Wikipedia) موسوعة حرة تتيح للجميع الوصول إلى المعلومات في مختلف

المجالات.

• OpenStax: توفر كتبًا دراسية مجانية في مختلف التخصصات الأكاديمية مثل الفيزياء

والكيمياء.

• كود أكاديمي: (Codecademy) توفر دروساً تفاعلية في البرمجة وتطوير الويب. يمكن

للمستخدمين تعلم لغات برمجة مختلفة مثل Python و JavaScript.

• أوبن كالتشر: (Open Culture) موقع يقدم آلاف الموارد التعليمية المجانية مثل الدورات،

الكتب الصوتية، الأفلام الوثائقية، ومحاضرات من كبار الأساتذة.

• سكولاريز: (Scholars Portal) بوابة تعليمية تقدم محتوى تعليمي من مكتبات أكاديمية

ومؤسسات تعليمية. الموارد تشمل كتب إلكترونية، دوريات علمية، وفيديوهات تعليمية.¹

الجامعة المفتوحة: (The Open University) تقدم دورات تعليمية مفتوحة عبر الإنترنت

(MOOCs) في مختلف التخصصات الأكاديمية، وتتيح الوصول إلى موارد تعليمية متنوعة.

¹ "Open: The Philosophy and Practices that are

Revolutionizing Education and Science": Edited by Rajiv Jhangiani and

Robert Biswas-Diener – يناقش الفلسفة والممارسات التي تقود حركة التعليم المفتوح

6. مبادرة التعليم الإلكتروني: (E-Learning Initiative) مشاريع ومبادرات تهدف

الي توفير الموارد التعليمية المفتوحة في مختلف الدول، مثل منصة "رواق" في العالم العربي

1

¹- نفس المرجع السابق) Open: The Philosophy and Practices that are Revolutionizing Education and Science

التقنيات الحديثة و التحوّلات النموذجية للعملية التعليمية

01- منصة moodle

02- منصة كلاس روم

03- منصة سيكولوجي

التقنيات الحديثة و التحويلات النموذجية للعملية التعليمية

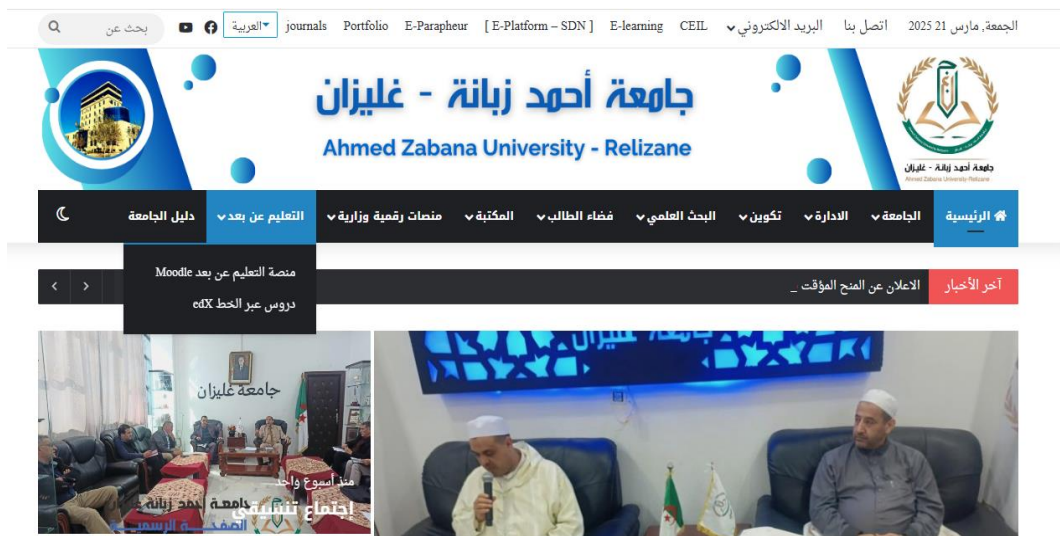
ملحق

• 1- منصة مودل moodle

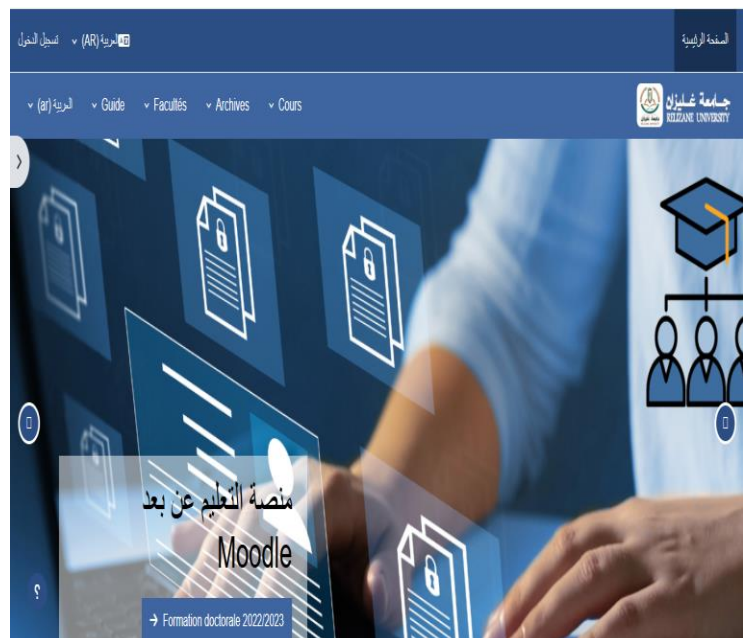
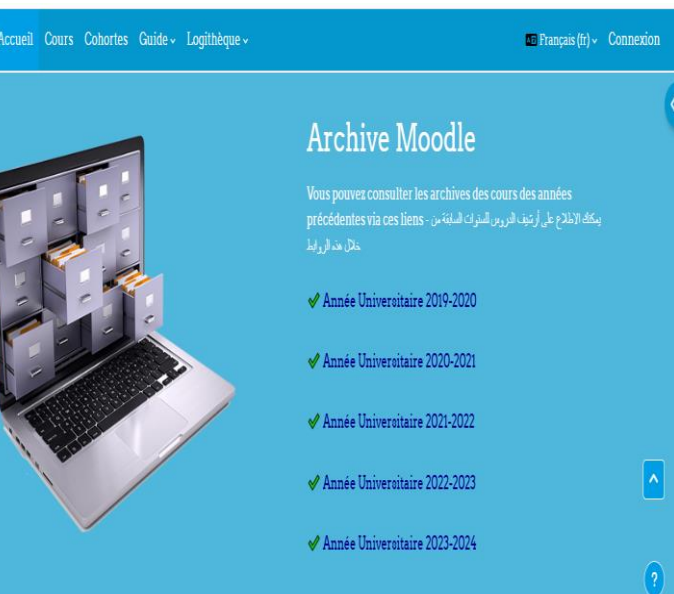
1-1 - الدخول لموقع الجامعة أو موقع (الكلية) :



2-1- ننقر على أيقونة التعليم عن بعد ثم ننقر على ايقونة مودل(Moodle) :



3-1-نظهر نافذة الاستقبال الآتية:



الجامعة الجزائرية
ALGERIAN UNIVERSITY

الجامعة الجزائرية
ALGERIAN UNIVERSITY

الدخول إلى E-learning

اسم المستخدم

كلمة المرور

تسجيل الدخول

هل نسيت كلمة المرور؟

بعض المقررات الدراسية تسمح بوجود الضيوف

الدخول بصفتك ضيف

استمرارية تسجيل الدخول عند تصفح الموقع: عند تسجيل الخروج أو إغلاق المتصفح، يتم

الدخول إلى E-learning

اسم المستخدم

كلمة المرور

تسجيل الدخول

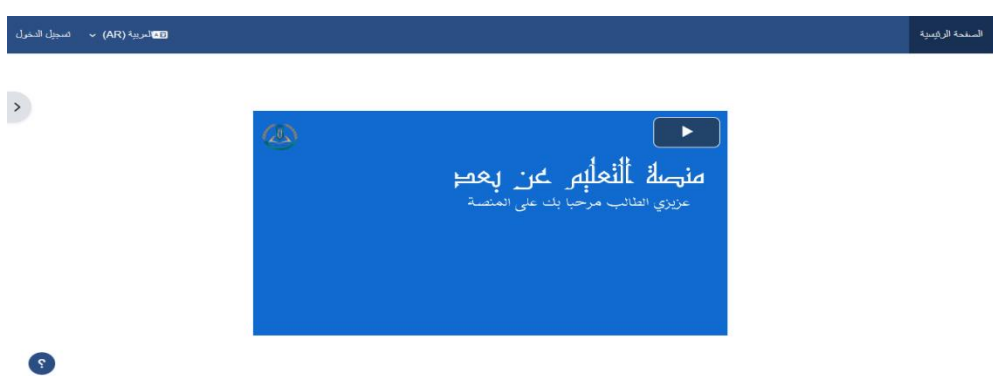
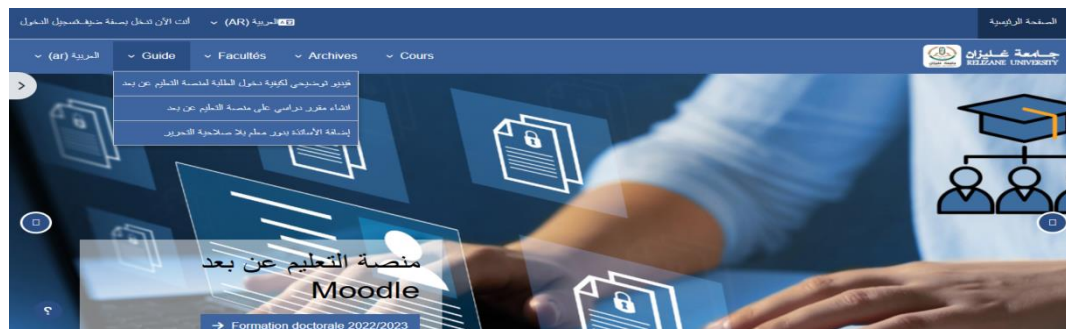
هل نسيت كلمة المرور؟

بعض المقررات الدراسية تسمح بوجود الضيوف

الدخول بصفتك ضيف

الجامعة الجزائرية (ar)

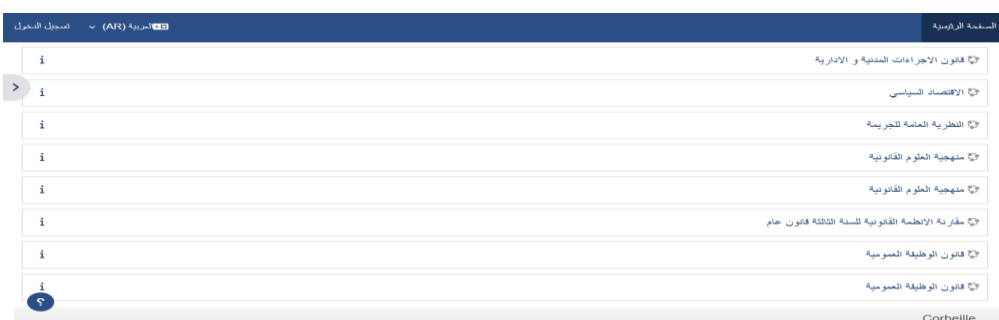
ملحظة: ملف تعريف الارتباط





1-2- خطوات تفعيل لطلابكم Moodle (خصوصاً الطلبة الجدد).

1. بعد الدخول للموقع الجامعة أو موقع (الكلية) ننقر على أيقونة Moodle (التالية):

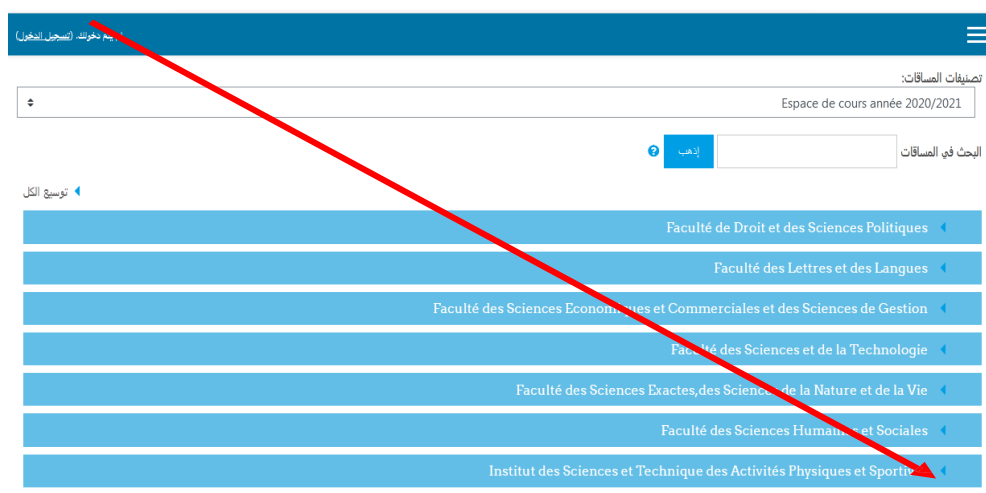


تظهر نافذة الاستقبال الآتية:

3. ننقر من خلالها على كلمة Cours):



تظهر النافذة الآتية، نختار منها ميدان التمدرس:



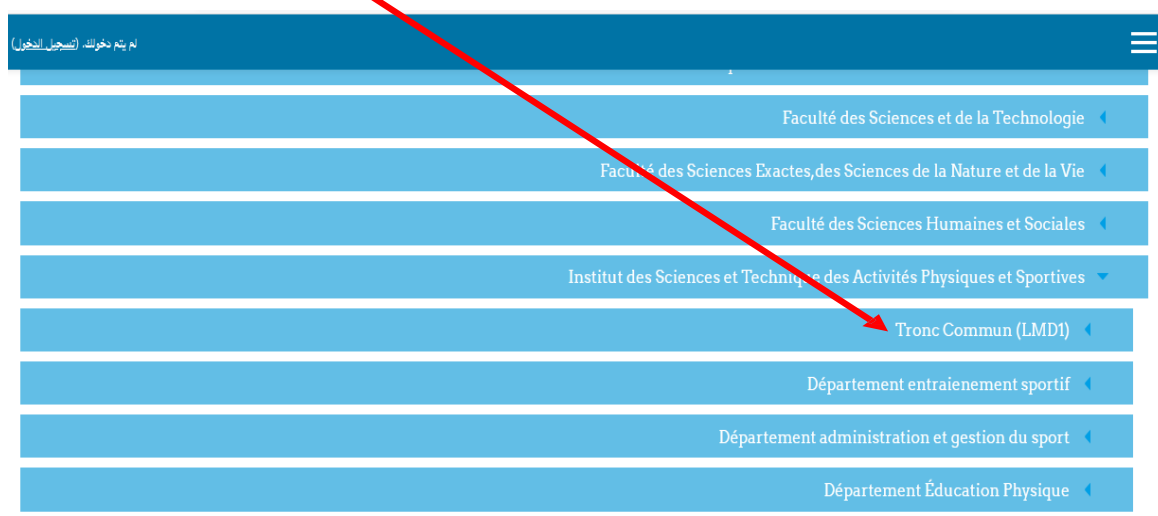
تصنيفات المساقات: Espace de cours année 2020/2021

البحث في المساقات

توسيع الكل

- Faculté de Droit et des Sciences Politiques
- Faculté des Lettres et des Langues
- Faculté des Sciences Economiques et Commerciales et des Sciences de Gestion
- Faculté des Sciences et de la Technologie
- Faculté des Sciences Exactes, des Sciences de la Nature et de la Vie
- Faculté des Sciences Humaines et Sociales
- Institut des Sciences et Technique des Activités Physiques et Sportives

5 تظهر النافذة الآتية، والتي نختار منها مستوى الدراسة، مثلا أولى جذع مشترك



لم يتم دخوله. (تسجيل الدخول)

- Faculté des Sciences et de la Technologie
- Faculté des Sciences Exactes, des Sciences de la Nature et de la Vie
- Faculté des Sciences Humaines et Sociales
- Institut des Sciences et Technique des Activités Physiques et Sportives
- Tronc Commun (LMD1)
- Département entraînement sportif
- Département administration et gestion du sport
- Département Éducation Physique

6. تظهر نافذة لمختلف المقاييس التي وضعه السادة الأساتذة:

Institut des Sciences et Technique des Activités Physiques et Sportives	
Tronc Commun (LMD1)	
①	مدخل النشاط البدني الرياضي التربوي
①	مدخل الى علم التشريح
①	مدخل للتدريب الرياضي
①	مدخل علوم التربية للانشطة البدنية الرياضية اولى ليسانس
①	مدخل لعلوم التربية والبيداغوجيا
①	تاريخ و فلسفة التربية البدنية
①	الاعباب القوى

7- نميز الحالات التي تم شرحها بالصورة السابقة (الخطوة 06)، وأهم خاصية يحتاجها الطالب هي تفعيل الدخول من طرف الأستاذ: **التسجيل الذاتي (طالب)**، في حالة ذلك ننقر على المقياس المقصود، فتظهر نافذة بها خيارات التسجيل، ويطلب منا استمرار التسجيل (وهذا حالة ما لم يتم الدخول من طرف الطالب منذ البداية لحسابه، أي له إمكانية الدخول بدءا من الخطوة 02).

نظرية و منهجية التدريب

Institut des Sciences et Technique des Activités Physiques et Sportives / Espace de cours année 2020/2021 / المساقات / الصفحة الرئيسية / Master 1 / Département entraînement sportif / نظرية و منهجية التدريب / خيارات التسجيل

خيارات التسجيل

نظرية و منهجية تدريب

مدخل: نظرية و منهجية التدريب: التسلسل الزمني لمفهوم التدريب الرياضي: علوم التدريب: النظرية ومحتواها من التدريب

معلم: Merabet Djemali

التسجيل الذاتي (طالب)

لا يمكن للتصنيف الوصول إلى هذا المحور. يرجى تسجيل الدخول.

استمر

08- بالنقر على الخانة استمر الظاهرة بالخطوة والصورة السابقتين (خ07) تفتح نافذة التسجيل الآتية، بحيث نسجل اسم المستخدم: وهو بشكل رقم الطالب، كما نسجل كلمة المرور الممنوحة من طرف الجامعة للطالب:

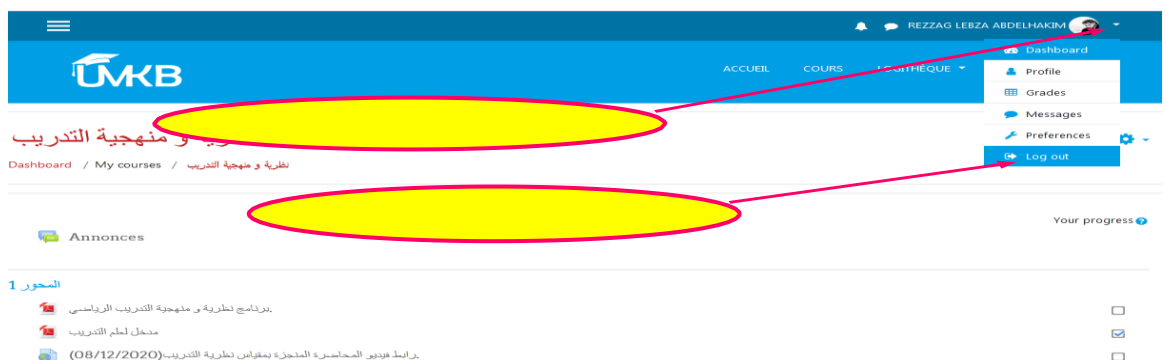
9- بعد وضع اسم المستخدم وكلمة المرور ننقر على تسجيل الدخول، فتظهر نافذة بأعلاه الإشارة لحساب الطالب المفعل، ويجب على الطالب النقر على الخانة المسماة سجلني في هذا المقرر

10. تم تسجيل الطالب بالمقياس، تظهر نافذة عليها المحتوى الدراسي، ننقر على الملف مهما كان شكله للقارئ

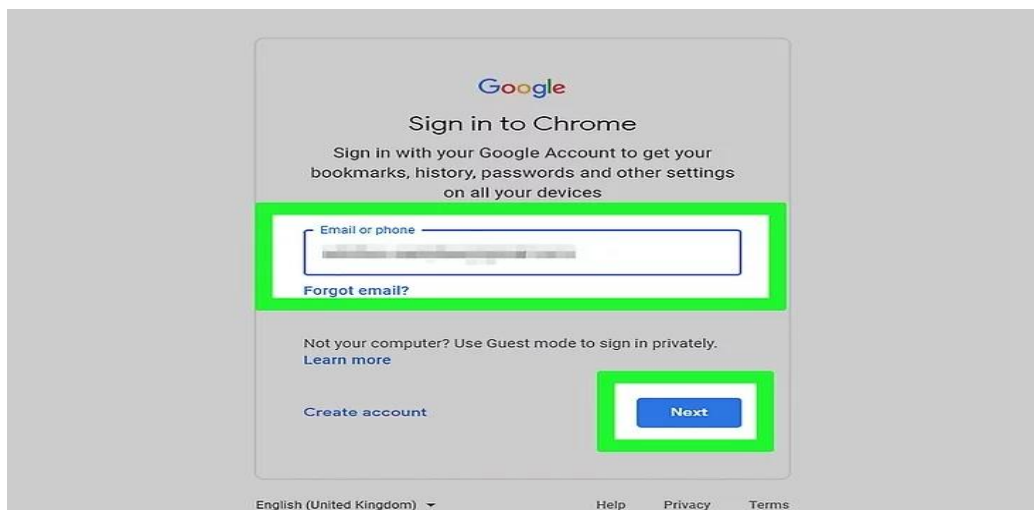
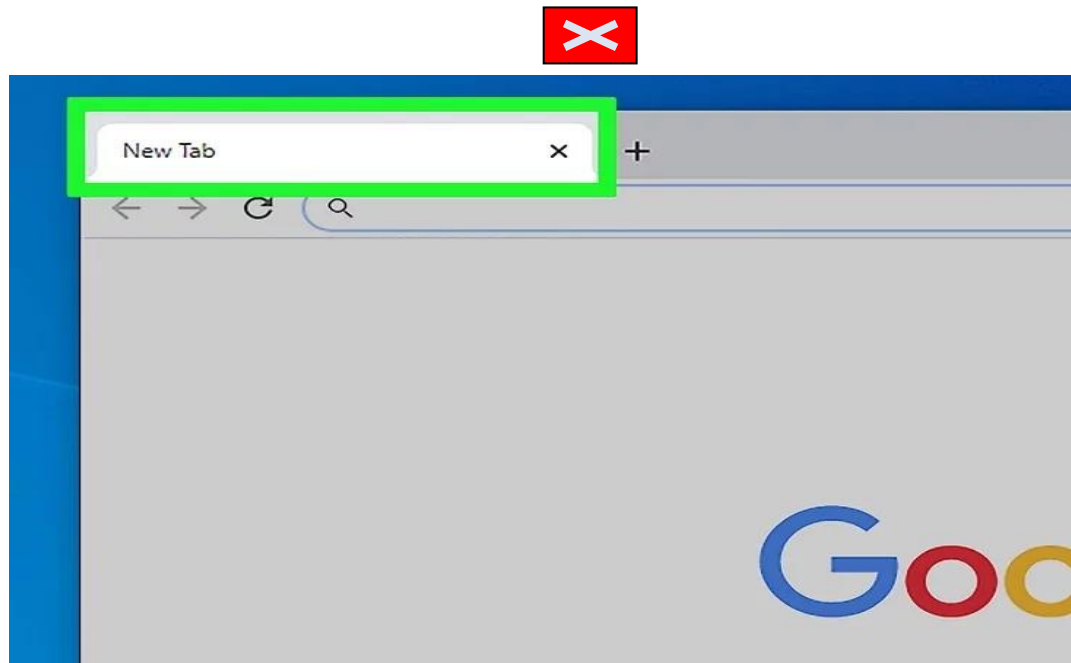


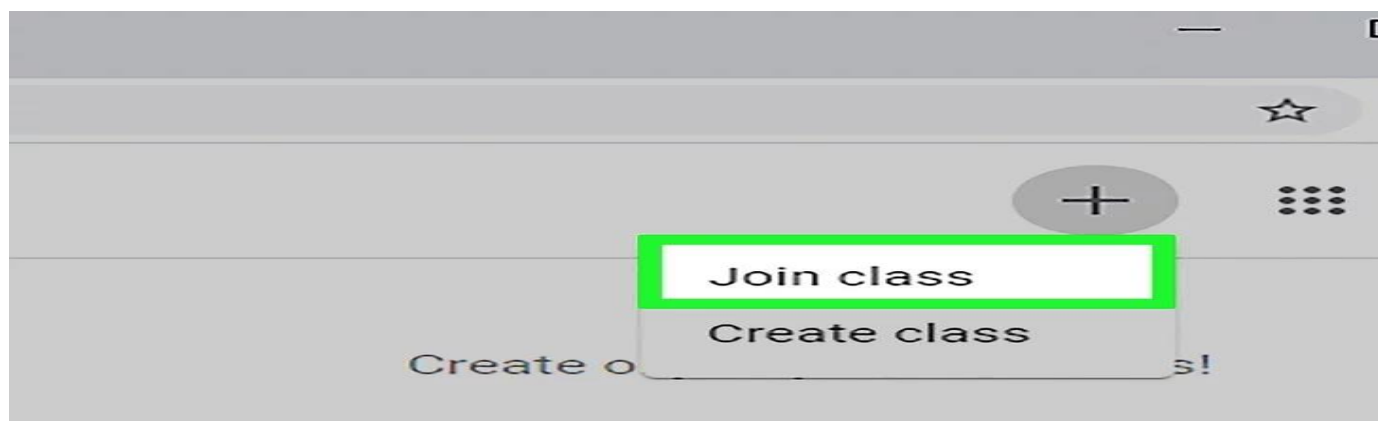
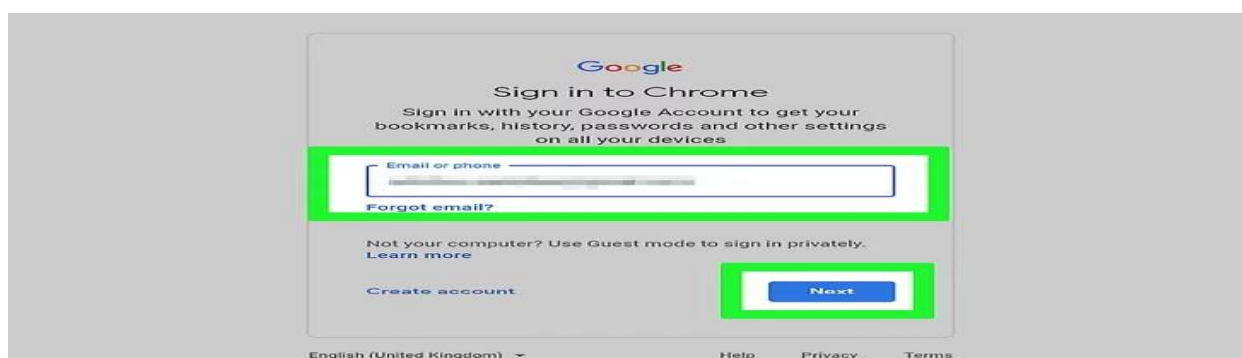
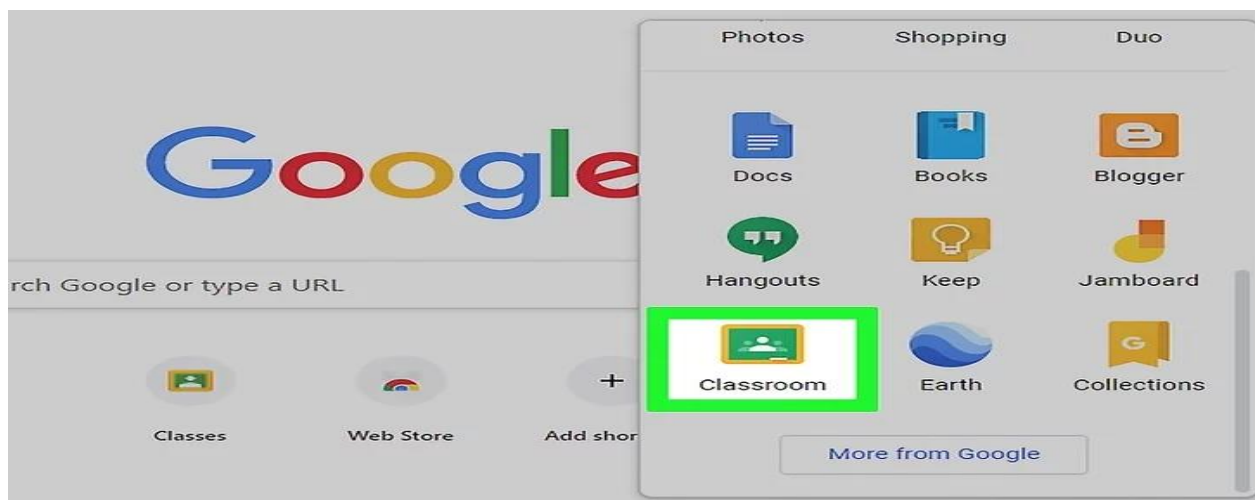
11. بعد إنهاء الطالب لعمله بالأرضية، يمكن له الخروج من غلق أو النقر أعلى الشاشة، مكان وجود أيقونة حساب الطالب، وبعدها ننقر على (Logout): خروج للحصول على خيار الخروج

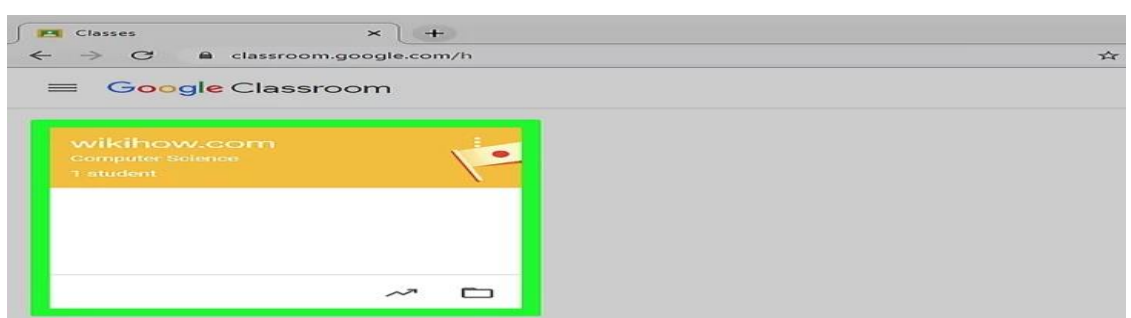
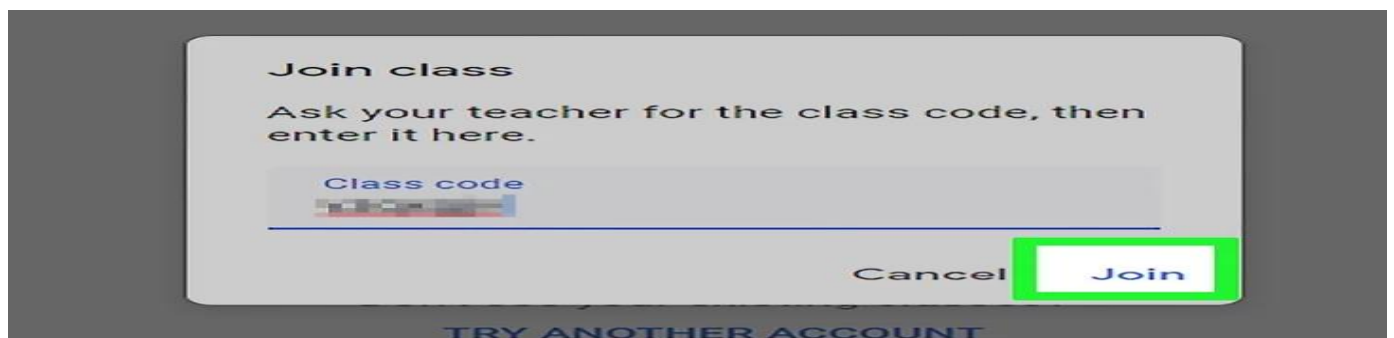
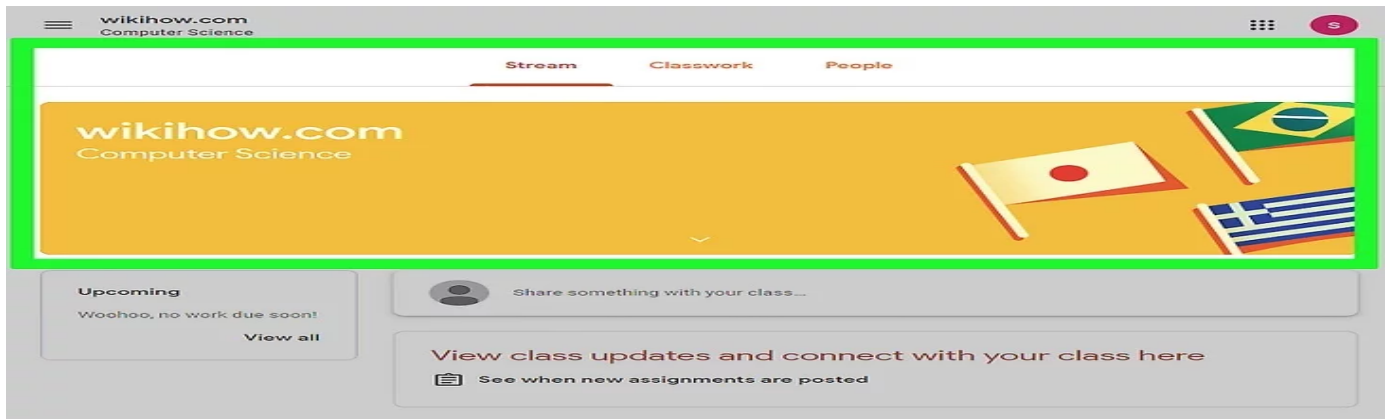
تنفيذا لخروج من طرف الطالب

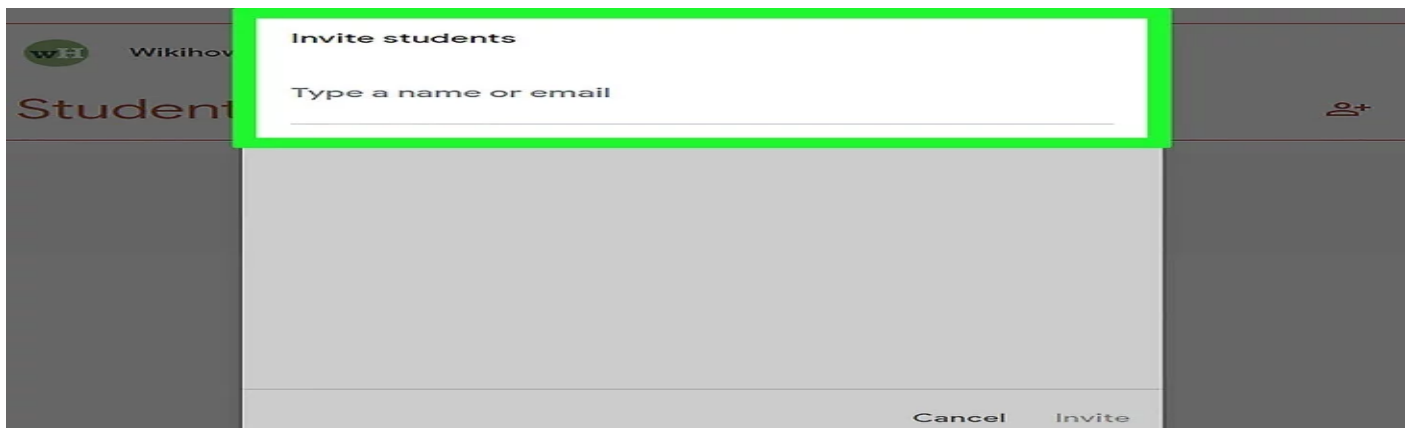
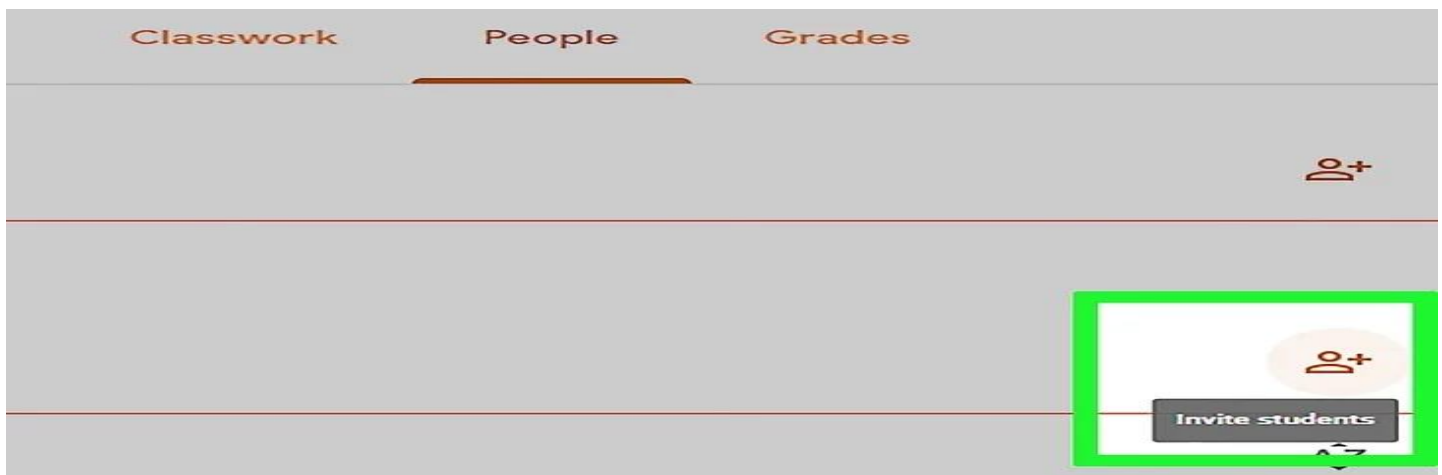
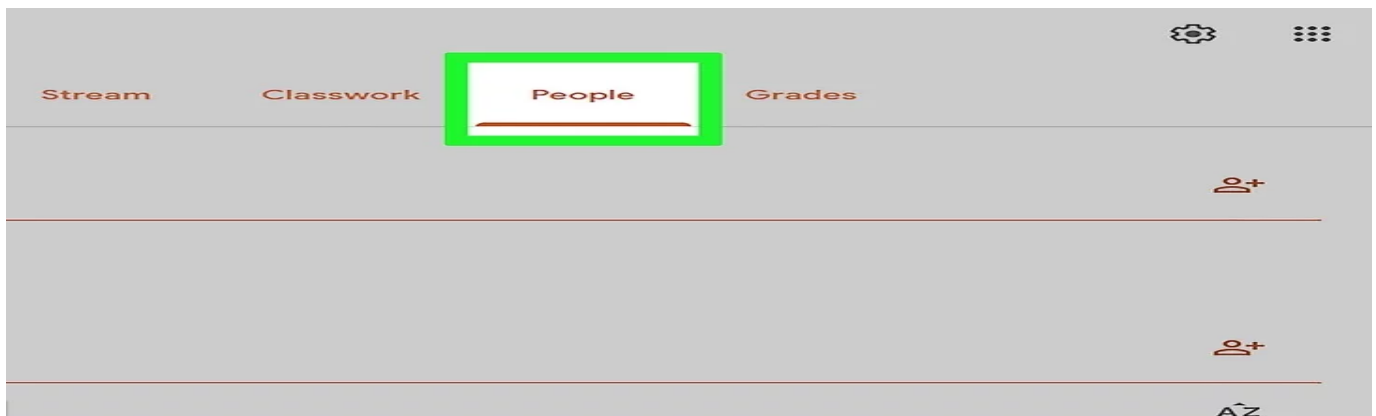


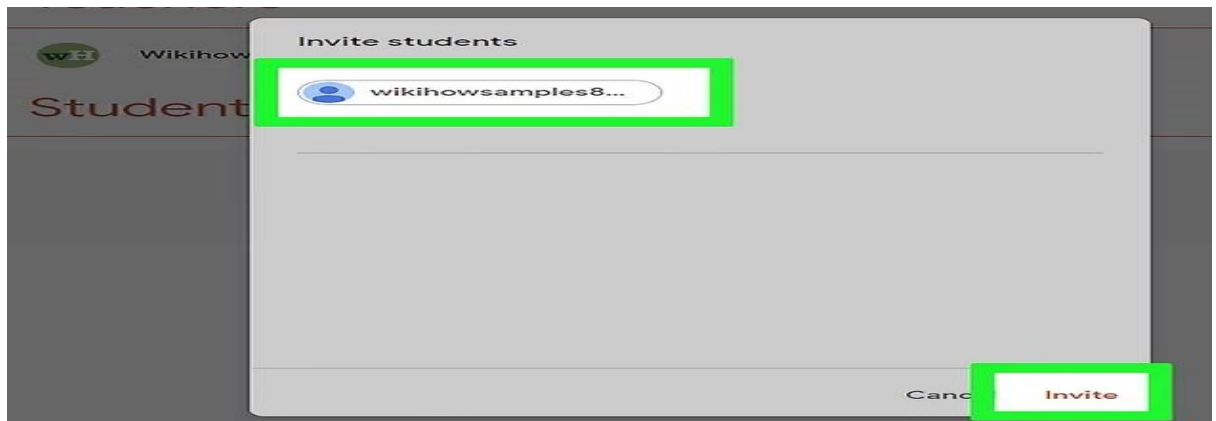
02 منصة كلاس روم











3- منصة أد مودو edmodo

- 1- إنشاء حساب Edmodo
- - قم بتشغيل متصفح الإنترنت الخاص بك واكتب العنوان التالي :
- www.new.edmodo.com او قم بتحميل التطبيق على الهاتف

- - تغيير اللغة إلى Français
- - انقر على الزر S'inscrire

- - اختر حالتك (معلم، طالب، ولي أمر)
- - حدد موقعك



- -أكمل النموذج:

- • رقم التسجيل الجامعي
- • اسم مستخدم
- • كلمة المرور
- • تأكيد كلمة المرور

Créez votre compte étudiant

Rejoignez une classe avec le code qui vous a été donné par votre professeur. Après avoir créé votre compte, vous pouvez vous connecter à votre parent ou tuteur.

Code

Nom d'utilisateur

Courriel (facultatif)

Mot de passe*

Confirmez le mot de passe*

Créer votre compte

Connexion

- - انقر على الزر:
- 2 تسجيل الدخول إلى حساب Edmodo
- - انقر على الزر :



The image shows the Edmodo login interface. At the top is the 'edmodo' logo. Below it is a button that says 'Continue with Apple' with an Apple logo. Underneath is a horizontal line with 'ou' (or) in the center. Below this are two input fields: 'Nom d'utilisateur ou e-mail' and 'Phone Number'. The 'Nom d'utilisateur ou e-mail' field is highlighted with a blue border. Below these is a 'Mot de passe' (Password) field. Under the password field is a link that says 'Mot de passe oublié ?' (Forgot password?). At the bottom is a large button labeled 'Connexion' (Login).

Connexion

-أدخل اسم المستخدم وكلمة المرور

- انقر على الزر

3-شارك على Edmodo

1 أنشئ اختبارات قصيرة باستخدام أداة الاختبارات.

يمكن تصحيحها تلقائيًا بسهولة المتابعة.

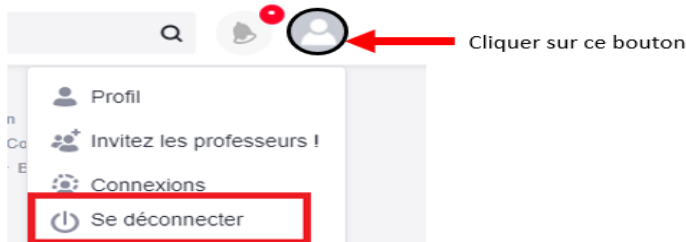
2 حدد المجموعة التي تريد النشر فيها

3 إرفاق المستندات (الصور، مقاطع الفيديو، النصوص، وما إلى ذلك)

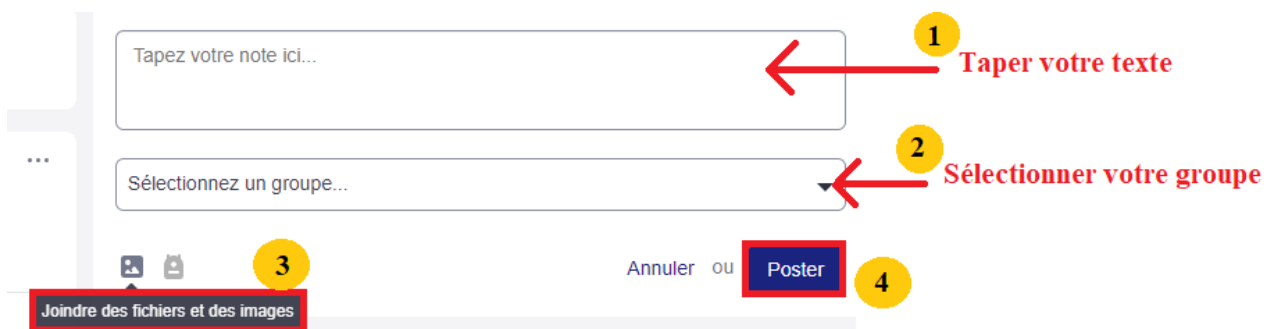
Poster

4 انق

ر على الزر



4 - الخروج :



The image shows the Edmodo post creation interface. At the top is a text input field with the placeholder 'Tapez votre note ici...' (Type your note here...). Below this is a dropdown menu with the placeholder 'Sélectionnez un groupe...' (Select a group...). At the bottom are two buttons: 'Annuler' (Cancel) and 'Poster' (Post). To the left of the 'Poster' button is a button with a plus icon and the text 'Joindre des fichiers et des images' (Attach files and images). Numbered red arrows point to each of these elements: 1 points to the text input field, 2 points to the group selection dropdown, 3 points to the 'Joindre des fichiers et des images' button, and 4 points to the 'Poster' button.



خاتمة

في ختام الحديث عن التعليم المفتوح، يمكننا القول إنه يمثل ثورة في عالم التعلم، حيث يتيح الفرصة للجميع، بغض النظر عن موقعهم أو ظروفهم، للوصول إلى المعرفة وتطوير مهاراتهم. إن هذا النموذج التعليمي يعزز مبدأ التعلم مدى الحياة، ويشجع على الابتكار والتطوير الذاتي، مما يجعله أحد الأدوات الفعالة في بناء مجتمعات أكثر معرفة وكفاءة. ومع استمرار تطور التكنولوجيا، يصبح التعليم المفتوح أكثر تأثيرًا وشمولًا، مقدمًا مستقبلًا تعليميًا أكثر عدلاً وانفتاحًا للجميع.

➤ التعليم المفتوح هو أكثر من مجرد نظام تعليمي؛ إنه فلسفة تستند إلى فكرة أن المعرفة يجب أن تكون متاحة للجميع دون قيود. فهو يكسر الحواجز التقليدية التي قد تحول دون حصول الأفراد على التعليم، مثل التكلفة العالية أو الموقع الجغرافي أو القيود الزمنية. بالإضافة إلى ذلك، يساهم التعليم المفتوح في تعزيز التنوع الثقافي والفكري، حيث يتيح للمتعلمين من مختلف الخلفيات التفاعل وتبادل الأفكار.

➤ مع التقدم التكنولوجي المستمر، أصبحت المنصات الرقمية والأدوات الحديثة تلعب دورًا حيويًا في توسيع نطاق التعليم المفتوح، مما يتيح فرصًا أكبر للابتكار والتعلم التفاعلي. إن تبني هذا النموذج يفتح الباب أمام مستقبل تعليمي أكثر مرونة وتكيفًا مع احتياجات المتعلمين، مما يجعله خيارًا مثاليًا

➤ يعد التعليم المفتوح نهجًا تعليميًا شاملاً يهدف إلى توفير المعرفة للجميع دون قيود مادية أو جغرافية أو اجتماعية. يعتمد هذا النظام على الاستفادة من التكنولوجيا والموارد الرقمية، مما يتيح فرص التعلم الذاتي والتفاعل الفعال بين المتعلمين والمدرسين. ومن أبرز ميزاته المرونة

خاتمة

في التعلم، حيث يمكن للمتعلمين اختيار المحتوى والوقت المناسب لهم دون التقيد بالأساليب التقليدية

➤ يساهم التعليم المفتوح في تعزيز التنمية البشرية والاقتصادية، فهو يمكن الأفراد من اكتساب المهارات اللازمة لمواكبة التغيرات السريعة في سوق العمل. كما يتيح الفرصة لمختلف الفئات، بما في ذلك العاملين والطلاب وغيرهم، للوصول إلى تعليم عالي الجودة من خلال منصات إلكترونية ومصادر معرفية مفتوحة.

➤ من الناحية الاجتماعية، يشجع التعليم المفتوح على المساواة في فرص التعلم، إذ يزيل الحواجز التي قد تحول دون حصول الأفراد على المعرفة، مثل القيود المالية أو ضعف البنية التحتية التعليمية في بعض المناطق. كما يعزز التواصل الثقافي والتبادل الفكري بين المتعلمين من مختلف أنحاء العالم، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية غنية ومتنوعة.

➤ ومع التقدم المستمر في التكنولوجيا، تتطور أساليب التعليم المفتوح بشكل متزايد، مما يجعله أحد الحلول المستقبلية الأكثر فاعلية في تحقيق العدالة التعليمية وإتاحة المعرفة للجميع.

➤ في ختام الحديث عن التعليم عن بعد، يمكننا القول إنه أصبح ضرورة ملحة في العصر الرقمي، حيث يتيح فرص التعلم للجميع دون قيود مكانية أو زمنية. لقد أثبت هذا النموذج التعليمي فعاليته في توفير بيئة تعليمية مرنة وشاملة، مما يساعد الأفراد على تطوير مهاراتهم واكتساب المعرفة وفهم احتياجاتهم الخاصة.

خاتمة

- يُعتبر التعليم عن بعد حلاً مبتكراً لتجاوز التحديات التقليدية التي قد تواجه المؤسسات التعليمية، مثل الاكتظاظ والقيود الجغرافية. كما يعزز الاستقلالية لدى المتعلمين، حيث يتيح لهم التحكم في وتيرة التعلم واختيار الموارد المناسبة لهم.
- يتميز التعليم عن بعد بتوفير بيئة تعليمية تتكيف مع احتياجات الأفراد، حيث يمكنهم اختيار المحتوى، وتحديد وقت الدراسة وفقاً لجدولهم الشخصي. كما يسهم هذا النموذج في تحقيق التكافؤ في فرص التعلم، إذ يتيح الوصول إلى المعرفة بغض النظر عن الموقع الجغرافي أو الظروف الاقتصادية.

- القرآن الكريم.

قائمة المصادر و المراجع

1- احمد عبد الحي رمزي ،التعليم العالي الالكتروني :محدداته مبرراته و وسائله ،دار

الوفاء للطباعة و النشر د ط 2005

2-أحمد عزوز، التعليم عن بعد بين النشأة والتطور، ملتقى دولي حول التعليم عن بعد-

التجربة الجزائرية نموذجا،- الجزء الأول، منشورات مختبر الممارسة اللغوية في الجزائر،

2017

3-العبادي هاشم فوزي، إدارة التعليم الجامعي، مفهوم حديث في الفكر الإداري المعاصر،

مؤسسة الو ارق للنشر والتوزيع، 2008 الأردن.

4-الازوي خالد محمد، الجودة الشاملة في التعليم العالي وأسواق العمل في الوطن العربي

،مجموعة النيل العربية، 2003مصر.

5-بيومي الفخاري، دراسة مقارنة لبعض نظم التعليم العالي عن بعد ومدى الفائدة منها محليا

وعالميا، التربية المقارنة ونظم التعليم، دار الفكر العربي ، 2001 مصر.

6-سعاد أحمد شاهين، تكنولوجيا التعليم عن بعد المؤتمر العلمي الثامن " التعلم الذاتي

وتحديات المستقبل، 11 و 12 ماي 2003 ، كلية التربية، جامعة طنطا، مصر.

قائمة المصادر و المراجع

- 7- عبد الجواد بكر، قراءات في التعليم عن بعد، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط 1 2001مصر.
- 8- عبد هلال الموسى، التعليم الالكتروني، جامعة الملك سعود، 1423هـ ط 1 ، مصر.
- 9- عمر موسى سرحان، ملخص استيتية، تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، دار وائل للنشر، ط 1 2007 مصر.
- 09- طارق عبد الرؤوف عامر ،التربية و التعليم المستمر ،دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع د ط، 2013 ،
- 10- مصر طارق عبد الرؤوف عامر، التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي، اتجاهات عالمية معاصرة، المجموعة العربية للتدريب و النشر ط 1 2014 مصر.
- 11- محمد محمود، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، د ط 2000 الأردن.
- 12- محمد عطا مدني ،التعليم عن بعد اهدافه و اسسه و تطبيقاته العملية ،دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ،ط 1 ، 2007 الاردن
- 13- وليد سالم محمد الحلفاوي، مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، دار الفكر ط 2 2018 الأردن . - قائمة المذكرات:

قائمة المصادر و المراجع

- 14-بادي سوهام، سياسات واستراتيجيات توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم: نحو استراتيجية وطنية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي -دراسة ميدانية بجامعات الشرق الجزائري- رسالة ماجستير، علم المكتبات، جامعة منتوري، قسنطينة، 2005 الجزائر.

قائمة المصادر و المراجع

- المجالات:

الحمادي، عماد بن عبد العزيز، مركز التدريب عن بعد بمعهد الإدارة العامة: نموذج مقترح،
المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، جامعة نايف للعلوم الأمنية ، ، 2000 السعودية.

- مواقع الانترنت:

- <http://openmedproject.eu/results/compendium/> خلاصة أوبنمد،
- <https://learn.canvas.net/courses/4> ،”دورة“مقدمة للانفتاح في التعليم
- <https://openeducationalresources.pbworks.com>فتح الموارد التعليمية إنفوكيت،
- <https://www.openeducationweek.org/page/what-is-open-education> أسبوع التعليم المفتوح
- Inamorato dos Santos, A., Punie, Y., Castaño-Muñoz, J. (2016) Opening up Education: A Support Framework for Higher Education Institutions. JRC Science for Policy Report, EUR 27938 EN; doi: 10.2791/293408
- <http://wikieducator.org/GoOPEN>

اليونسكو، الدليل الأساسي للمصادر التعليمية المفتوحة

ملخص:

يعتبر التعليم المفتوح والتعليم عن بعد من أهم التطورات في مجال التعليم، حيث يتيحان الفرصة للمتعلمين لاكتساب المعرفة والمهارات دون الحاجة إلى الحضور الفعلي في الفصول الدراسية التقليدية. ويعتمد التعليم المفتوح على مبدأ إتاحة الموارد التعليمية للجميع دون قيود، بينما يُعنى التعليم عن بعد باستخدام التكنولوجيا لتمكين المتعلمين من متابعة دراستهم من أي مكان في العالم. الهدف من هذا البحث هو إبراز دور التعليم المفتوح وما يتيح من فرص كبيرة للابتكار والتعلم التفاعلي. إن تبني هذا النموذج يفتح الباب أمام مستقبل تعليمي أكثر مرونة وتكيفاً مع احتياجات المتعلمين، مما يجعله خياراً إجبارياً فهو يمثل ثورة في عالم التعلم، حيث يتيح الفرصة للجميع، بغض النظر عن موقعهم أو ظروفهم، للوصول إلى المعرفة وتطوير مهاراتهم.

Abstract:

Open and distance education are among the most important developments in the field of education, providing learners with the opportunity to acquire knowledge and skills without the need to physically attend traditional classrooms. Open education is based on the principle of making educational resources available to everyone without restrictions, while distance education is concerned with using technology to enable learners to pursue their studies from anywhere in the world. The aim of this research is to highlight the role of open education and the significant opportunities it offers for innovation and interactive learning. Adopting this model opens the door to a more flexible educational future that adapts to learners' needs, making it a compelling choice. It represents a revolution in the world of learning, providing everyone, regardless of their location or circumstances, with the opportunity to access knowledge and develop their skill

محتويات البحث :

البسمة.....	ص02
إهداء.....	ص03
مأثورات.....	ص04
كلمة شكر.....	ص05
مقدمة.....	ص06-09

الجانب النظري

الفصل الأول: التعليم عن بعد

1- نشأة التعليم عن بعد.....	ص12-13
2- مفهوم التعليم عن بعد.....	ص14-17
3- مفهوم بعض المصطلحات المرتبطة بالتعليم عن بعد.....	ص18-19
4- المقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم عن بعد.....	ص20-23
5- أنواع التعليم عن بعد.....	ص24-25
6- خصائص التعليم عن بعد.....	ص26
7- وسائل التعليم عن بعد.....	ص27
8- أهمية التعليم عن بعد.....	ص28-29
9- أهداف التعليم عن بعد.....	ص30

الفصل الثاني : التعليم المفتوح

-- نشأة التعليم المفتوح.....	ص32
2- مفهوم التعليم المفتوح : لغة و اصطلاحا.....	ص33
3- أهداف التعليم المفتوح	ص34-37
4- خصائص التعليم المفتوح.....	ص38
5- مبررات التعليم المفتوح.....	ص39-42

الفهرس

منصات التعليم عن بعد

01- منصة مودل moodle.....	ص 45-52
02- منصة كلاس رووم.....	ص 54-57
03- منصة أدمودو.....	ص 57-58
خاتمة	ص 59-62
قائمة المراجع	ص 63-65
ملخص مذكرة	ص 66
الفهرس	ص 67-68