



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة غليزان

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة العربية وآدابها



مذكرة تخرج مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس أكاديمي في اللغة العربية

تخصص: لسانيات تطبيقية

بـعـنـوان

امتحان تقييم المكتسبات (واقع وآفاق)

السنة الخامسة ابتدائي أنموذجا

تحت إشراف الأستاذ:

د. حمداني محمد

من إعداد الطالبتين :

■ شقراني يمينة

■ مبارك إكرام

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



يا رب لا تدعني أصاب بالغرور إذا نجحت ولا أصاب باليأس إذا فشلت

بل ذكرني دائما أن الفشل هو التجربة التي تسبق النجاح

يا رب علمني أن التسامح هو أكبر مراتب القوة

وأن حب الانتقام هو أول مظاهر الضعف

يا رب إذا جردتني من النجاح أترك لي قوة العتاد حتى أتغلب على الفشل

وإذا جردتني من نعمة الصحة أترك لي نعمة الإيمان

يا رب إذا أسأت إلى الناس أعطني شجاعة الاعتذار

وإذا أساء إلى الناس أعطني شجاعة العفو.

وإذا نسيتك فلا تنساني.



شكر وتقدير

قال الله تعالى: "لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد"

سور إبراهيم "الآية 08"

الحمد لله الذي انار لنا درب العلم و المعرفة، واعاننا على أداء هذا الواجب ووفقنا في انجاز هذا

العمل ثم الصلاة والسلام على نبيه المصطفى و اله و صحبه أفضل الصلاة ازكى التعليم

نتقدم جزيل الشكر الى الوالدين الكريمين الذين علمنا العطاء دون انتظار لطالما اردنا رد الجميل لهما

. نرجوا من الله ان يمد بعمرهما ليروا ثمار قد حان قطفها بعد طول الانتظار الى استاذنا الذي اقترح

لنا معالجة هذا الموضوع كما انه لم يبخل علينا بملاحظاته و آراءه الشديدة و توجهاته القيمة فكل

كلمات الشكر لا توافيك جزء قليل من حقك حفظك الله و رعاك.

كما نشكر استاذتنا الكرام طيلة السنوات الدراسية و الى كل من مدوا لنا العون في إخراج هذه

الدراسة على اكمل وجه

في الأخير لا يسعنا الا ان ندعوا الله عز وجل ان يرزقنا السداد و العفاف و الغنى و ان يجعلنا هداة

المعتدين.



الحمد لله وكفى الصلاة على الحبيب المصطفى و أهله و من وفى أما بعد:

نحمد الله عز و جل الذي وفقنا لإتمام هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية
بمذكرتنا هذه ثمرة النجاح.

نهدي هذا النجاح الى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأدامهما نور الدين إلى
استاذنا المشرف "حمداني محمد" الذي رافقنا طيلة هذا البحث، كان مرشدا في
فترة إعداد هذه المذكرة فجزاه الله خيرا.

وأخيرا لن ننسى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد في انجاز هذا البحث المتواضع
ونسأل الله أن يكون هذا البحث نبراسا لكل طالب علم.

أمانة وإكرام

مقدمة

يعد امتحان تقييم مكتسبات نهاية مرحلة التعليم الابتدائي عنصرا أساسيا في منظومة العملية التعليمية، فهو يؤدي دورا فاعلا في انجاحها، لما يحدثه من توازن و تكامل بين مختلف عناصرها، ويمكن القول إنه ما لم يمتد التطوير إلى التقويم، فإنه مجرد تغيير محتوى المنهج و طرائق التعليم و التعلم. كما يعد التقييم من أهم مراحل العملية التعليمية و أكثرها ارتباطا بالتطوير التربوي الذي تسعى إليه الكثير من الأنظمة التعليمية التربوية بفلسفاتها المختلفة.

خاصة مع الإعراف بأهمية وجدية دور التقويم في العملية التعليمية، وانطلاقا مما سبق يحاول هذا البحث التعرف على أهمية التقويم في التعليم خاصة لمرحلة نهاية التعليم الابتدائي، حيث يمكن من خلاله رصد العلاقة بين التقويم و العملية التعليمية، وبناءا عليه قررنا أن نبحت في مستجدات ما يسمى بتقييم المكتسبات.

فما هي مستجدات تقييم مكتسبات نهاية مرحلة التعليم الابتدائي ؟

وللإجابة عن هذا الإشكال رسمنا خطة عمل تتمثل في المقدمة و فصلين و خاتمة.

تناولنا في بحثنا هذا مهادا ، و تناولنا في الفصل الأول الذي وسمناه التقويم في الكفاءات و الذي ضم مبحثين وكل مبحث يتضمن ثلاث مطالب و تناولنا وفي الفصل الثاني و الذي عنوانه امتحان تقويم المكتسبات يتضمن مبحثين كل مبحث يندرج تحت ثلاثة مطالب. و خاتمة توصلنا فيها إلى أهم النتائج. وجاء العمل كله ضمن المنهج الوصفي التحليلي، الذي تتضمنه طبيعة مثل هذه الدراسات .

كما إعتمدنا جملة مصادر و مراجع تنوعت بين القديم و الحديث و من أهمها :

1- الدكتور ماجد محمود الجودة : التقييم و التقويم في العملية التدريسية _ط1_ مكتبة الرشد.

المملكة العربية السعودية.الرياض2013م.

2- الجابري عبد اللطيف الجابري:إدماج و تقييم الكفايات السياسية ،الدار البيضاء.عالم التربية

2009م.

3- الدكتور علي كرباع:أساليب و مبادئ التقويم لتحقيق اهداف التعليمية ،جامعة الوادي ،الجزائر

2021_12_30.

ومثلما هي في كل البحوث العلمية فإنه صادفتنا جملة عوائق و تمثلت فيما يلي:

1- قلة المصادر و المراجع.

2- موضوع حديث الساعة لاتوجد مقالات و بحوث يمكن الاعتماد عليها .

وفي ختام هذا البحث لا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ المشرف : "الدكتور محمد

حمداني " الذي كان داعما و موجهها حتى أخرج العمل في حلتته النهائية كما نتقدم بالشكر لجميع

أساتذتنا في قسم اللغة العربية.

غليزان 2024/05/23

مهاد

هناك خلط كبير بين المعلمين وفي ميادين التعليم بين مفاهيم القياس، التقويم، التقييم فالبعض يعتبر القياس مرادفا لعملية التقويم وعندما يفرغ بعض المعلمون من تصحيح أوراق الاختيار ورصد درجات طلابهم يعتقد الكثيرون أنه بانتهاء هذا العمل يكون قد أنهى مهمة التقويم، وفي الحقيقة والواقع أن ما تم إنجازه من وضع علامة رقمية جافة ما هو إلا جزء من عملية مهمة هي عملية التقويم.

وتعتبر هذه العمليات بمثابة موجه للمنظومة التعليمية على اختلاف مكوناتها ومهام العاملين فيها، وكافة العناصر الداخلة بينها نحو انتقاء أهداف العملية التعليمية، ونحو تحقيقها، وبلوغ مستويات عالية فيها، كما أنها تساعد المتعلم على تقويم أدائه والمعلوم على تقويم كفاءته ومدير المدرسة على تقويم قدرته على إدارة المدرسة، والمشرف على حسن توجيهه وكافة عناصر العملية التعليمية.

وتشكل هذه العمليات أبعادا مهمة للإدارات والقيادات التربوية يقوم من خلالها المعنيون بالإشراف والتعديل بالتأكد من نوعية جودة المناهج وكافة جوانب العملية التعليمية بهدف التحسين والتطوير، وفي هذا الفصل سنوضح الفروق بين هذه المفاهيم والعلاقة بينها ودور كل منها في خدمة القرارات التربوية.

الفصل الأول:

التقويم في الكفاءات

المبحث الأول: التقويم في العملية التعليمية

المطلب الأول: مفهوم التقويم

أولاً: التقويم لغة:

كلمة التقويم مشتقة من الفعل الثلاثي قوم، والتي تعني عدل أو صحح المسار وأصلح الخلل، فيقال: قوم الشيء تقويمًا أي عدل مساره للجهة المرغوبة وأصلح نقاط الاعوجاج والقصور فيه¹. وقد وردت كلمة التقويم في القرآن الكريم، وفي الآية رقم 03 من سورة التين، حيث قال سبحانه وتعالى: لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم، بمعنى أن الله خلق الإنسان بصورة مكتملة مقومة خالية من العيوب والاعوجاج، وهي عملية يزاوئها الناس في حياتهم اليومية وبكل عفوية لأن الفرد عادة ما يراجع الفرد بنفسه في نهاية يومه، ماذا أنجز؟ ولماذا لم أنجز؟ وما هي الصعوبات التي قابلتها؟ حتى يتمكن من تطبيق التقويم لذاته وعلى تصرفاته وأعماله اليومية، وقد وجد التقويم في حياة المجتمع اليومية وتنظيم سلوكهم ومعاملاتهم المعيشية كأفراد وجماعات وقد وجد التقويم طريقة إلى المدرسة باعتبارها مؤسسة اجتماعية لها دور رئيسي في التربية ومن خلفها النظام التربوي ككل وقد ظهر ذلك بشكل واضح بعد تطور مفاهيم الفكر العلمي والتربوي والاجتماعي.

¹ الدكتور ماجد محمود الحودة، التقييم والتقويم في العملية التدريسية، ط1، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية، الرياض، 2013.

ثانيا: مفهوم التقويم تربويا:

نظرا لاختلاف البرامج التي يتناولها ويعالجها التقويم فلقد تعدد تعريفاته إلا أن هذه التعريفات جميعها تشترك في أن عملية التقويم هي عملية منظمة لجمع وتحليل البيانات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف والبرامج أو المجال الذي يتناوله التقويم والمساعدة في اتخاذ القرارات المناسبة، فالاختلاف بين تعريف وآخر يكون في طبيعة تلك البرامج التي تعالجها عملية التقويم ومن هنا نستطيع أن نضع تعريفا للتقويم على مستوى التربية على أنه عملية منظمة لجمع وتحليل البيانات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية والمساعدة في اتخاذ القرارات التربوية وذلك من أجل معالجة جوانب الضعف والقصور وتوفير النمو السليم المتكامل من خلال إعادة التنظيم للبيئة التربوية وإثرائها.¹

وإذا نقلنا هذا التعريف للغرفة الصفية فإننا نستطيع أن نعرف التقويم تعريفا خاصا على مستوى العملية التعليمية على أنه عملية منظمة لجمع وتحليل البيانات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التعليمية في الغرفة الصفية والمساعدة في اتخاذ القرارات المناسبة لمعالجة جوانب الضعف والقصور في العملية التعليمية وتوفير النمو السليم المتكامل للطلاب من خلال إعادة تنظيم البيئة الصفية وإثرائها.

وبالتالي نستطيع القول أن الاختلاف بين تعريف وآخر للتقويم لا يكون في الأسلوب وإنما يكمن في نوع وحجم البرامج التي تتناولها عملية التقويم وهذا الاختلاف راجع إلى طبيعة البرنامج وأهدافه، حيث لكل برنامج أهدافه الخاصة، فقد نضع تعريفا على مستوى التربية بشكل عام، وتعريفا على مستوى المدرسة

¹الدكتور ماجد محمود الحودة، التقييم والتقويم في العملية التدريسية، مرجع سابق

أو على مستوى الغرفة الصفية... الخ، ورغم الاختلاف في طبيعة البرامج ومجالاتها تظل عملية التقويم عملية منظمة في إجراءاتها وأساليبها في شتى البرامج والمجالات.¹

ثالثاً: مفهوم التقويم اصطلاحاً:

تعريف الدكتور مراد سرحان: أنه أي للتقويم هو تحديد الهدف الذي بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها حيث يكون عوناً على تحديد المشكلات وتشخيص الأوضاع ومعرفة العقبات والمعوقات بقصد تحسين العملية التعليمية ورفع مستواها ومساعدتها على تحقيق الأهداف.

تعريف وهيب سمعان: التقويم عملية تتضمن التغيرات السلوكية الفردية والجماعية والبحث في العلاقة بين هذه المتغيرات وبين العوامل المؤثرة فيها.

تعريف بلوم وزملائه: التقويم عملية منظمة لتجميع أدلة لتحديد حدوث تغيرات في المتعلم كما تحدد أيضاً كمية ودرجة هذه التغيرات في ظل فرد متعلم.²

¹الدكتور ماجد محمود الحودة، التقييم والتقويم في العملية التدريسية، مرجع سابق

²إسماعيل حمدي، مزياني الوناس، التقويم التربوي ومفهومه وأهميته، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 81، ديسمبر 2017، ص 8-10.

المطلب الثاني: عملية التقويم في الكفاءات والوسائل المستمدة فيه

أولاً: عملية التقويم في الكفاءات

يمكن التمييز بين ثلاثة أشكال من التقويم وذلك وفقاً للوقت الذي يجري فيه والغرض المرجو من ورائه وعليه نأخذ:

أ- التقويم الشخصي:

يجري قبل الفعل التعليمي والهدف من ورائه الوقوف على المواد القبلية للتلاميذ قصد إدراك الناقص منها قبل الإنطلاق في التعلم اللاحق.

ب- التعلم التكويني:

يساير الفعل التعليمي والهدف منه مساعدة التلاميذ على التعلم أي على تنمية الكفاءة (الكفاءات) المدرجة في المنهاج

ينبغي هنا على المعلم أن يميز بين هذا التقويم والمراقبة التي تختم بجزء في شكل نقطة عددية، لا يمكن لتلميذ أن يتعلم ويخطئ ويتدرج في تعلمه إذا كانت انتاجاته ستخضع الى التنقيط، يعتمد التقويم التكويني إذا على إمكانية تحقيق التلاميذ انتاجات مؤقتة تكون بمثابة حجج تسمح بتحديد الأخطاء وتجريب الطرق التي ينبغي ألا تكون هذه الأعمال محل تصحيح دوري أو إن كانت تخضع للتنقيط

إن التقويم التكويني الذي لا مكانه فيه للنقطة هو الوحيد الذي يساعد التلاميذ على:

تشخيص المشكل المطروح أثناء حصص مجابهة المهمة سيحتكون بالمشكل ويحاولون البحث عن الحلول وتقديم الفرضيات والقيام بمحاولات دون السعي الى التكهن بالجواب الصحيح المنتظر من المعلم.¹

ج-التقويم التحصيلي:

ينجز في نهاية الفعل التعليمي والغرض منه تأهيل المتعلم للتأكد من مدى تحكمه في الموارد الضرورية لتنمية الكفاءة وكذا تقويم الكفاءة ذاتها بالتحقق من فعالية معالجة الوضعية المقترحة، يركز في الكفاءة على التقويم التكويني الذي يتمشى ونصب الكفاءة وعلى التقويم التجميعي الذي ينصب على الموارد وعلى قدرة المعلم على توظيفها في وضعيات جديدة.

د-التقويم الذاتي:

وهو التقويم الذي يجريه المتعلم لنفسه على تعلمه وتدرجه، للتقويم الذاتي أهمية كبيرة في تعلم التلاميذ

نأخذ:

- يبين لهم نقاط القوة ونقاط الضعف
- يكشف لهم عن مستوى تدرجهم
- يحفزهم على بذل الجهد
- يعودهم على تحمل المسؤولية

¹ الجابري عبد اللطيف، إدماج وتقييم الكفايات الأساسية، الدار البيضاء، عالم التربية، 2009، ص112.

- يكسبهم الثقة بالنفس يتعين على المتعلم أن يشجع التلاميذ على التقويم الذاتي بتدريبهم على إعداد الشبكات والملفات المتعلقة به وذلك قصد المتابعة المستمرة التلقائية لتعلمهم.¹

ثانيا: الوسائل المستمدة في تقويم الكفاءات

لكي يكون المعلم موضوعيا في تقويم انتاجات التلاميذ المعقدة يتعين عليه استخدام عدة وسائل منها شبكات التصحيح (التقييم) التي يدرج فيها مؤشرات الكفاءة ومعايير الأداء وقائمة التحقق والسلم الوصفي الشامل والتعليق ففي ما يأتي توضيح لكل وسيلة.²

1- شبكة التقويم (التصحيح) Grille d'évaluation: تعرف شبكة التقويم على أنها أداة

تسمح بحصر عناصر وعمليات وأفعال عن وضعيات تعليمية معينة قصد تحقيق أغراض تقويمية.

تشكل الشبكة من مؤشرات الكفاءة *indicateurs de compétence* ومعاييرها *critères* وكل معيار يرفق بسلم *echelle* من ثلاثة أو أربعة أو خمس نقاط.

2-المعيار: يعرف المعيار بأنه المؤشر الذي يسمح بإبراز شيء أو مفهوم والمؤشر الذي يعتمد عليه في

إصدار حكم على موضوع ما أو هو وجهة نظر يعتمد عليها في تقويم الإنتاج أو أداء أو أي نشاطات للمتعلم، وبعبارة أخرى نقول يتمثل المعيار في الأبعاد المجردة للمنتج المنتظر أي خصائصه والذي يراد تقويمه وذلك بتقديره وملاحظته وفق أداة مرجعية معدة مسبقا ينتجت هذا المعيار بمعيار النجاح

¹ الجابري عبد اللطيف، إدماج وتقييم الكفايات الأساسية، الدار البيضاء، عالم التربية، 2009

² روجرس كزافي، المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية، ترجمة محمد يحيى، ديوان المطبوعات المدرسية الجزائر، 2006

critère de téussite لكونه يعبر عن نوعية الانتاج المعايير إذن تشير الى الصفات النوعية التي يمكن أن تكون متدرجة والتي يعبر عنها بلفظ واحد أو عدة ألفاظ مثل التناسق، ثراء اللغة، الدقة، صواب التحجيج الفاعلية الترابط...

3-المؤشر: أما المؤشر فإنه يبين شكل ملموس العناصر اللازم ملاحظتها في كل إنتاج للتأكد من أن هذا المؤشر أو ذلك قد تم أو لم يتم للتحكم فيه يسمى بعض المؤشرات معايير الإنجاز critères¹.de réalisation

4-سلم التقدير: تعد سلالمة التقدير لإصدار أحكام نوعية أو كمية على المؤشرات من خلال انتاج المتعلم يمكن توحيد السلم في كل المعايير وعندما يدعى السلم وحيد الشكل echelle Uniforme مثل سلم الامتياز échelle d'escllente كما يمكن أن يتخذ شكل سلم وصفي Échelle descriptive أي يتنوع بتنوع المعايير.

5-قائمة التحقيق Liste de demande تتكون من معالم يمكننا أن نسجل وجودها من عدمه وفق الثنائية كلها أو لا شيء.

6-السلم الوصفي الشامل Échelle descriptive complete وهي وسيلة لإصدار الأحكام بحيث يرفق كل بند بفقرة تتضمن صفات أو أبعاد عديدة كما يراد تقويمه بحيث تربط هذه الفقرة بعدد يتدرج من 1 إلى 4.

¹رونجرس كزافي ، المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية، ترجمة محمد بختي، الجزائر، ديوان المطبوعات المدرسية، 2006

7- التعليق commentaire: يكتب في أسلوب حر ومكيف حسب كل تلميذ لا يرفق بنقطة عددية.

8-الملف التعليمي التقويمي Dossier d'apprentissage de l'évaluation:

يفيد الملف التعليمي التقويمي في التقويم الذاتي إنه أداة تسمح للتلميذ بتسجيل إنجازاته الشخصية دوريا، يتكون هذا الملف من حافظات يضع عليها التلميذ الوثائق التي تبين حالة مساره التعليمي في كل مادة. ينبغي على التلاميذ أن يتعلموا كيفية التعامل معه وضبطه باستمرار وعلى المعلم تشجيع كل تلميذ على إعدادده ومسكه حتى يكون بمثابة المرآة العاكسة الموثقة لمسارهم التعليمي.¹

المطلب الثالث: أنواع التقييم

أولاً: التقييم القبلي (المبدئي): ويطلق عليه Pré-évaluation يتم هذا النوع قبل بداية العملية التعليمية أي قبل بداية التدريس أو دراسة محتوى المقرر الدراسي.

أغراضه:

- تحديد نقطة البداية للمتعلم ووضعه في المستوى المناسب
- تحديد مدى استعداد المتعلم للتعلم
- تحديد مدى تمكن المتعلم من الوحدة الجديدة قبل دراستها

¹ روجرس كزافي ، المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية، ترجمة محمد يحيى، ديوان المطبوعات المدرسية الجزائر، 2006

- التمهيد والتهيئة للمدرس الجديد

- تحديد نقطة لبداية درس جديد

ثانيا: **التقويم البنائي Évaluation structurelle**: ويطلق هذا النوع أثناء تنفيذ العملية

التعليمية حيث يبدأ مع بداية التعلم ويستمر معها ويطلق عليها أيضا بالتكويني والمستمر ومن الأساليب المستخدمة في التقييم التكويني المناقشات الصفية، الملاحظة والواجبات المنزلية ومتابعتها للنصائح والارشادات التقوية والاختبارات الشفوية والاختبارات القصيرة والتدريبات المهنية والتطبيقات العملية.

أغراضه:

- تحديد جوانب الضعف والقوة لدى الطالب

- إزالة القلق والخوف من الاختبارات

- التنبؤ بنتائج الطلبة

- التغذية الراجعة للتعديل من الأساليب والوسائل والأنشطة وطرق التدريس.¹

ثالثا: **التقييم البعدي الختامي التجميعي Évaluation dimensionnelle finale**

agrégé: ويتم في نهاية العملية التدريسية أي بعد الانتهاء من عملية التدريس من مقرر معين، وهو أكثر عمومية أو شمولية لأنه يعطي صورة كلية عن نتائج ومخرجات عملية التعلم وعن الأنشطة عليه: الامتحان الكتابي final exams وكذلك الامتحانات النهائية التي تعقد في نهاية دورة تدريبية مثل

¹الدكتور ماجد محمود الحودة، التقييم والتقويم في العملية التدريسية، ط1، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية، الرياض، 2013. ص ص 20-21.

دورات الحاسوب ودورات اللغات وغالبا ما يتم رصد علامات الطلبة باستخدام اختبارات تحصيلية يتم إعدادها من قبل المعلم أو من قبل فريق يتم اختياره ضمن منطقة تعليمية معينة، حيث يعتمد هذا على الغرض الأساسي من إجراءاتها ويتوقع أن يحقق هذا التقييم أغراض رئيسية وثانوية، وقد يطغى الهدف الثانوي على الرئيسي أحيانا، فقد يكون الهدف مقارنة لتحصيل الطلبة في عدة مدارس، وقد يكون الهدف هو الكشف عن فعالية العملية التدريسية باعتماد العلامات كمؤشر على مدى تحقيق الأهداف التدريسية.¹

المبحث الثاني: كيفية التقويم وأساليبه

المطلب الأول: أساليب التقويم

تتعدد أساليب التقويم بتعدد الأهداف العلمية التي يسعى المعلم إلى تحقيقها من ممارساته مع المتعلمين ومنها:

1- أسلوب الإجراء: هو فن تقسيم الكفاءة إلى أجزاء، تتضح الأهداف الإجرائية على صيغة أفعال قابلة للملاحظة والاقتراس وترجم مهارات عليا مرتبطة بالحياة.

وهذا الأسلوب مستعار من التدريس بالأهداف باعتباره مستند للتدريس ويصاغ الهدف الإجرائي فيه حسب المتعلم بفعل لا يقبل التأويل على شكل سلوك قابل للملاحظة مع تحديد الظروف التي سيتم

¹ الدكتور ماجد محمود الحودة، التقييم والتقويم في العملية التدريسية، مرجع سابق

فيها وتحديد معايير نجاحه وأدوات التقويم في هذا الأسلوب هي الاختبارات الموضوعية كأسئلة الصواب والخطأ وأسئلة المزاجية، وأمثلة البدائل وأسئلة التكميل والترتيب والتصنيف وغيرها من أنواع الأسئلة.

2-أسلوب الإدماج: وهو السبك المتحكم في موضوعات دراسية مختلفة من مجال معين أو من مجالات متنوعة لإزالة الحواجز بين النشاطات، وإعادة اكتساب واستثمار المكتسبات للمتعلم المدرسية في وضعية مشكلة ذات معنى.

وأداة التقويم في هذا الأسلوب هي الأسئلة المقالية شبه المغلقة، وتتمثل في اختبار تقويم على صيغة وضعية مركبة تسمح بتحديد اكتساب المتعلم لكفاءة ما، من خلال معارفه ومواقفه ومهاراته، حيث تسمح النتائج المتحصل عليها من اتخاذ القرارات المناسب بالاعتماد على معايير محددة.

قال فليب برنو: "إذا أردنا أن نقيم الكفاءات، فإنه لا ينبغي أن نطرح سؤالاً محرضاً بل ينبغي أن نخلق عملاً معقداً ثم نراقب التلاميذ وهم يحاولون إدراكه والنجاح في حله بتعبئة معارفهم، لكن لا ينبغي أبداً أن نوحّد الإجراءات ونقيم الجميع بالطريقة نفسها وفي الوقت نفسه".¹

3-أسلوب الاختبار: هو فن الانتقاء واصطفاء الكفاءة المثلى، يطلب من المتعلم أن يمتلكها واختيار استراتيجية وأداة تقويمها المناسبة وأما اختيار أداة التقويم فتتم اختيار وضعية المشكلة وتحديد سياقها والمعارف المتعلقة بها واختيار سند مناسب لها وإعداد المهام المطلوب من المتعلم إنجازها، وصياغة تعليماتها بإحكام ووضع شبكة تقويمها ذاتياً وموضوعياً.

¹محمود بن مبخوث، فن التقويم التربوية وفق المقاربة بالكفاءات، الجلفة، ص ص 215-216.

4-أسلوب التخطيط: هو فن رسم وتسطير خطة مادة يعتمد عليها المتعلم في بداية مسار التعلم والتعليم ويعتمد هذا الأسلوب على أنواع التقويم التربوي باعتبار وظائفه وهي: التقويم الشخصي، التقويم البنائي، التقويم التحصيلي ويتم عبر ثلاث مراحل:

أ-مرحلة تشخيص المتعلمات: وتكون في بداية العام الدراسي قبل أ تبدأ المتعلمات الجديدة تقييم الكفاءات التي يفترض أن المتعلم اكتسبها سابقا بهدف تشخيص الصعوبات ومعالجتها بطريقة تمكن من تنمية القدرات الجديدة وهذا ما يسمى بالتقويم التشخيصي.

ب-مرحلة تعديل المتعلمات: ويكون ذلك في خلال العام الدراسي بهدف تحسين المتعلمات وتنميتها وتقييم درجة امتلاك كل متعلم للقدرات المطلوب اكتسابها بالنظر الى مجموعة القسم، وفهم طبيعة الصعوبات المعترضة للمتعلم ومعالجتها وهذا ما يسمى بالتقويم التكويني الذي يلازم بناء وتركيب عملية التعليم والتعلم حتى تصل إلى الحد المطلوب.¹

ج-مرحلة تقييم التحصيل: ويكون ذلك في نهاية العام الدراسي، ويتم تحديد مدى اكتساب المتعلم للكفاءات الدنيا من أجل مواصلة التعلم في السنة الموالية أو إنجائه وهذا ما يسمى بالتحصيل التقويمي الذي يقدر به ما ناله المتعلم من كفاءات في عملية التعليم والتعلم خلال فترة دراسية معينة.

3-أسلوب الإشهاد: هو أن يشهد المتعلم لنفسه بمدى امتلاكه الكفاءة المفترض أن يكتسبها ويشهد له معلموه وأقرانه بما علموه عنه من خلال أدائه العملي، وهذا الأسلوب يتطلب معرفة وخبرة والثقة

¹ محمد بن مبحوث: فن التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات، ص 217.

المبادلة والأداء العملي وقلة عدد المتعلمين ومراعاة فروقهم الفردية، وهذا الأسلوب يعتمد على التقويم الذاتي والتقييم الموضوعي التعاوني والتقويم البنائي وأداته النهائية هي الشهادة التي تقبل إلا من هو موثوق به وتقتضي حضور تعلمات المتعلم من بدايتها الى نهايتها والعلم بها والإخبار عنها بصدق من خلال مسار التعلم.¹

وهناك أساليب أخرى ومنها:

أ- الأساليب الشفوية للتقويم: يعتبر التقويم الشفوي من أحسن طرق التقويم المستخدمة خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي فهو يكسب التلميذ الشجاعة في مواجهة الآخرين وطلاقة التعبير، وتوضيح وجهة النظر والدفاع عنها والقدرة على الاقتناع وتقبل النقد واحترام وجهات النظر البديلة، علاوة على أن التلميذ سيشهد في عملية التقويم ويستفيد من تبادل الآراء وتقويم الأخطاء.

1- الملاحظة: تعد الملاحظة من بين وسائل التقويم وهي جزء لا يتجزأ من عمل المعلم اليومي مع التلاميذ، يعاملهم ويوجههم ويصحح أخطائهم وهذه الوسيلة تتطلب من المعلم الاستمرار في ملاحظة التلاميذ عند قيامهم بالواجبات أو أنشطة التعلم المختلفة كالمشاركة في طرح الأسئلة والإجابة أو التعاون أو المشاغبة.

2- الاختبارات الكتابية: للاختبارات أنواع متعددة وتصنيفات مختلفة منها الاختبارات المرجعية والمعارية وهناك المقننة وغير المقننة وهناك المقالية والموضوعية.

¹ محمد بن مبحوث: فن التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات، ص 217.

3-الاختبارات المقالية: ويطلق عليها البعض أسئلة التحرير ويسمونها آخرون الاختبارات المفتوحة

وهي أسئلة كتابية يطلب فيها من الطالب اجابته باستخدام لغته الخاصة به كما يعد هذا النوع من

الاختبارات من أقدم الأنواع وأكثرها شيوعا واستعمالا في المدارس وهي بدورها تنقسم إلى:

- اختبارات مقالية قصيرة الإجابة: تتميز هذه الاختبارات بأنها تركز على فكرة علمية أساسية

واحدة يمكن للطالب أن يختصرها في جمل محددة.

- اختبارات مقالية طويلة الإجابة: وهي على خلاف الاختبارات المقالية قصيرة الإجابة لأنها

تتطلب إجابة مطولة نسبيا حيث تعطى القرصة للطالب أن يناقش ويقارن ويحلل ويعلل ويعبر

عن أفكاره في الإجابة عن الأسئلة المطروحة.¹

4-الاختبارات الموضوعية: تعرف بأنها نوع حديث من الاختبارات، يتكون كل منها من إجابة

صحيحة أو على الأكثر من عدد محدود من الإجابات الصحيحة، وهذه الإجابات الصحيحة تتفق

عليها مسبقا ولذلك يمكن تصحيحها بواسطة أدلة أو الأشخاص الذين يكلفون بذلك باستخدام

مفاتيح التصحيح أو نموذج الإجابة.²

¹علي كرباع، أساليب ومبادئ التقويم لتحقيق الأهداف التعليمية، جامعة الوادي الجزائر، 2021، ص30.

²علي كرباع، أساليب ومبادئ التقويم لتحقيق الأهداف التعليمية، مرجع سابق، ص 51.

المطلب الثاني: كيفية تقويم وضعية إدماجية

أولاً: مفهوم الوضعية الإدماجية:

هي السياق العام الذي يتيح للمعلم إدماج مكتسباته السابقة (معارف، سلوكيات، مهارات) والتي كانت له ناتجاً تعليمياً حصل من خلال الوحدات الدراسية التي تناولها في شكل مستقل ومجزأ مثلما يقع في الوحدة اللغوية (قراءة، تعبير كتابي) فيتم إدماج مكتسباتها وتوظيفها في وضعية إدماجية تعطي معنى جديد لتعلماته وتتكون الوضعية من العناصر التالية:

أ-السند: وهي عناصر مادية مقترحة على المتعلم تتكون من:

- السياق: الظروف تكون قريبة من حياة المتعلم واهتماماته.
- معلومات كاملة أو ناقصة على شكل معطيات.
- وظيفة تحدد الهدف من المنتج حيث تكمن المتعلم من التقدم في انجاز عمل معقد
- ب-المهمة: وهي التنبؤ بالمنتج المرتقب.
- ج-التعليمية: وهي مجموعة توصيات العمل.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى تحقيق ما يلي:

- الوقوف على مفهوم نشاط الإدماج في اللغة العربية وطريقة بنائه وتقويمه.

- معرفة مدى تملك متعلمي السنة الخامسة لكفاءة دمج المعارف لإنتاج نص.
- تقديم طريقة إحصائية مبسطة للأستاذ تسمح له بتقويم كفاءة تجنيد المتعلم للمعارف والقدرات والمهارات لإنتاج نص.
- من أجل تقويم دقيق للنص المنتج من طرف المتعلمين تم وضع شبكة من المعايير مقسمة إلى قسمين:¹

القسم الأول:

أ-الوجهة: والمقصود به ملائمة النص المنتج من طرف المتعلمين مع المطلوب في التعليمه والمؤشرات الدالة على هذا المعيار هي:

- حجم المنتج (من 8 إلى 12 سطرًا)

- نمط النص (اخباري)

- يبين المتعلم فضل المعلم

- يبين واجبه نحو معلمه.

ب-الانسجام: وهو استخدام مسعى منطقي لا تناقض فيه كالاختيار المنسجم للأدوات والتسلسل

المنطقي لها ووحدة دلالة المنتج ويقاس من خلال المؤشرات التالية:

- ترتيب الأفكار وتنظيمها في فقرات

¹عمر بوحلمة، تقويم كفاءة إنتاج نص كتابي في ضوء المقاربة النصية، جامعة محمد بوضياف، السنة الخامسة ابتدائي نموذجاً، المسيلة، 2018، ص ص 823-824.

- حسن استخدام أدوات الربط

ج-معيار سلامة اللغة:

ويقصد به الاستعمال السليم للقواعد النحوية والصرفية والإملائية المدروسة، واستعمال علامات الترقيم، ويستدل على سلامة لغة التلميذ في نصه المنتج من خلال المؤشرات التالية:

- توظيف الصفة

- توظيف الحال

- قلة الأخطاء النحوية والصرفية والإملائية

بما أن تملك التلميذ لمعايير الحد الأدنى أمر ضروري في مواصلة تعلمه دون تعثر وقياس تحكمه في المعيار إذ نجح في تحقيق ثلثي المؤشرات.

القسم الثاني:

أ-التميز (الإبداع والالتقان): إن امتلاك هذا المعيار أم هام فهي تكشف المستوى العالي من التعلم والتمثل في الجودة والالتقان والتفوق في الأداء ويقاس في الاختبار المطبق على عينة البحث من خلال مؤشرين هما: وضوح الخط ومقروئته وتوظيف الشواهد.¹

¹عمر بوحلمة، تقويم كفاءة إنتاج نص كتابي في ضوء المقاربة النصية مرجع سابق، ص ص 826-827.

المطلب الثالث: دواعي التغيير لتقييم مرحلة التعليم الابتدائي

تنفيذا لبرنامج عمل وزارة التربية الوطنية المنبثق من مخطط عمل الحكومة، وفي إطار إعادة النظر في منظومة الامتحانات المدرسية الوطنية وتكييفها تم إلغاء نهاية مرحلة الابتدائي وتعويضه بداية من السنة 2022-2023 بامتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي، الذي يهدف إلى تقييم مكتسبات التلميذ انطلاقاً من الكفاءات المستهدفة في المناهج وتحديد مستوى اكتساب الكفاءات المرصودة فيها وكذا تشخيص والكشف عن النقائص في التعلّيمات لكل تلميذ وتفاذي آثارها السلبية في مساره الدراسية، تهدف لضمان حظ أوفر لنجاحه في المراحل التعليمية الموالية.¹

أولاً: المبادئ العامة التي يقوم عليها امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي.

يهدف امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي الى التركيز على وظيفتي التحصيل والتشخيص قد تقييم مستوى اكتساب الكفاءات المحددة في مناهج هذه المرحلة وعليه فإن هذا الامتحان يقوم على المبادئ التالية:

- الالتزام بمبادئ المادة 49 من القانون التوجيهي لوزارة التربية الوطنية
- شمولية تقييم مكتسبات التلميذ في مرحلة التعليم الابتدائي
- تعزيز الوظيفة التشخيصية للامتحان لضمان التكفل البيداغوجي بالتلميذ
- تنظيم الامتحان على مستوى المقاطعة التفتيشية للغة العربية

¹ القانون رقم 04-08 المؤرخ في 23 يناير 2008 المتضمن القانون التوجيهي في التربية الوطنية.

- إلزامية إجراء الامتحان لكل تلميذ يزاول دراسته في مستوى السنة الخامسة ابتدائي¹.

ثانيا: الإجراءات التنظيمية

1-التسجيل بالامتحان

يشرع في عملية التسجيل بالامتحان في الفترة الممتدة من 05 الى 23 فيفري وفق الإجراءات التالية:

- يسجل في الامتحان بصفة الزامية كل تلميذ يزاول دراسته في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي
- يستخرج مدير المؤسسة التعليمية قائمة التلاميذ المسجلين في الامتحان من النظام المعلوماتي لوزارة التربية الوطنية يختمها ويرسلها الى مديرية التربية في أجل أقصاه 28 فيفري 2023 مع الحرص على تحيين هذه القائمة في النظام المعلومات كلما دعت الحاجة (التصحيح، التحويل، التخلي).

1-المواد المعنية بامتحان تقييم المكتسبات.

يشمل الامتحان كل المواد التعليمية المقررة للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي باستثناء الموسيقى، التشكيلية، التربية البدنية والرياضية وذلك وفقا لما يأتي:

¹القانون المؤرخ في 08 يناير 2023 المحدد لكيفيات تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي

أ-تقييمات كتابية حسب الجدول التالي: ¹

المادة التعليمية	التقييم	مدة التقييم
اللغة العربية	فهم المكتوب	1 سا 30 د
	الإنتاج الكتابي	45 د
اللغة الأمازيغية	فهم المكتوب	1 سا 30 د
	الإنتاج الكتابي	45 د
اللغة الفرنسية	فهم المكتوب	1 سا 30 د
	الإنتاج الكتابي	45 د
الرياضيات	الرياضيات	1 سا 30 د
التربية الإسلامية	التربية الإسلامية	45 د
تاريخ وجغرافيا	تاريخ	45 د
	جغرافيا	45 د
التربية العلمية والتكنولوجية	البعد التكنولوجي والبعد البيولوجي	45 د و 45 د
التربية المدنية	التربية المدنية.	45 د

¹ القانون المؤرخ في 08 يناير 2023 المحدد لكيفيات تنظيم امتحان تقييم مكتساب مرحلة التعليم الابتدائي

ثالثاً: آليات التناسق بين مختلف المتدخلين

يتطلب تنظيم امتحان تقييم مكتسبات التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي التنسيق المحكم بين مختلف المتدخلين والالتزام بأجال تنفيذ جميع العمليات بكل ثقة تحت الإشراف المباشر لمدير التربية. لذلك يتعين عقد اجتماعات تنسيقية فور استلامكم هذا المنشور بغية ضبط الجوانب التحضيرية والتنظيمية والمنهجية بكل المراحل المرتبطة بالامتحان وسنفضل مناشير وتعليمات لاحقة بعض الجوانب المتعلقة بتنظيم الامتحان وسيره وكيفية تسيير بعض الوضعيات الخاصة.

الفصل الثاني:

امتحان تقويم المكتسبات

المبحث الأول: تقييم المكتسبات (الكيفية والإجراء)

المطلب الأول: قراءة لامتحان تقييم المكتسبات

في إطار إعادة النظر في منظومة الامتحانات المدرسية الوطنية وتكييفها وبناء على توصيات الندوة الوطنية المنعقدة يومي 25 و 26 جويلية 2023 والمتوجهة للاستشارة الميدانية الواسعة لتقييم امتحان مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي الذي نظم بعنوان السنة الدراسية 2022-2023 وهذه الاستشارة التي نظمت على مستوى المقاطعات التفتيشية ثم على المستوى الولائي، وبعده على المستوى الجهوي ثم الوطني، وشارك فيها كل المتدخلين من مفتشين ومدرّاء وأساتذة وأولياء التلاميذ وممثلي النقابات وهذا المنشور يحدد الترتيبات التنظيمية والبيداغوجية لامتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي بعنوان السنة الدراسية 2023-2024 في الصيغة المعدلة في الشكل مع الحفاظ على مضمونه ومراميه وأهدافه.

التعديلات المدرجة في امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي:

شملت التعديلات المدرجة على امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي جوانب تنظيمية وأخرى بيداغوجية تلخص فيما يلي:

- تقليص عدد أيام اجراء الامتحان من اثنا عشر 12 يوم الى ثلاثة 03 أيام
- توزيع الاختبارات الكتابية في المواد المعنية بتقييم المكتسبات الى اختبارات كتابية مشتركة واختبارات كتابية حسب الميدان

- اعتماد المتابعة المستمرة لتقييم الكفاءات الأدائية والشفوية
- اعتماد تقييم كفاءات المواد الخطية مع تقديم موارد كل ميدان
- تقليص ودمج بعض المعايير في بعض الكفاءات المعنية بالتقييم.
- إدراج تقييم مادة التربية البدنية والرياضية.¹

المطلب الثاني: المواد التي يتم تقييمها في امتحان تقويم المكتسبات

أ-المواد المعنية بامتحان تقييم المكتسبات:

يشمل الامتحان في المواد التعليمية المقررة في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي باستثناء مواد التربية الموسيقية والتربية التشكيلية بالنسبة للسنة الدراسية 2023-2024.

ب-الصيغ المعتمدة لتقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي

تم اعتماد صيغ لتقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي وهي:

الاختبارات الكتابية: وتتضمن 06 مواد تعليمية وفقا للجدول أدناه وتكون مشتركة بين تلاميذ نفس

المقاطعة البيداغوجية ويجرى في تاريخ موحد في نهاية السنة الدراسية.¹

أ-المواد المعنية بالاختبارات الكتابية المشتركة.²

¹القانون المؤرخ في 08 يناير 2023 المحدد لكيفيات تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي

²ملحق 02: رزنامة الاختبارات الكتابية المشتركة لامتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي

الرقم	المادة	الكفاءات المعنية بالتقييم	مدة التقييم
1	اللغة العربية	فهم المكتوب	45 د + 45 د
		الإنتاج الكتابي	
2	التربية الإسلامية	فهم فحوى سند شرعي	45 د
		التحرير في السيرة والقصص	
3	الرياضيات	التحكم في نظام العد والحساب	1 سا 30 د
		التحكم في مصطلحات وفي استعمال القدرات المنتجة	
		التحكم في المقادير والقياس	
		تنظيم المعطيات.	
4	التاريخ	فهم التحولات في التاريخ العام	45 د
		تأصيل التاريخ الوطني	
5	اللغة الأمازيغية	فهم المكتوب	45 د + 45 د
		الإنتاج الكتابي	
6	اللغة الفرنسية	فهم المكتوب	45 د + 45 د
		الإنتاج الكتابي	

4-الاختبارات الكتابية حسب الميدان: وتخص مواد التربية العلمية والتكنولوجيا والجغرافيا والتربية المدنية.

المواد المعنية بالاختبارات الكتابية حسب الميدان:

الرقم	المادة	الكفاءات المعنية بالتقييم	مدة التقييم
1	التربية العلمية والتكنولوجيا	حفظ الصحة	حسب طبيعة التعلّيمات لكل كفاءة.
		حماية المحيط	
		الاستخدام السليم والأمن للمادة	
		التموقع في الفضاء والزمن	
2	الجغرافيا	التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة	
		إدراك علاقة السكان بالتنمية	
		حل مشكلات متعلقة بالبيئة والسكان	
		التعايش والتعامل مع المحيط	
3	التربية المدنية	المشاركة في ترسيخ قيم المواطنة	
		ترقية الممارسات الديمقراطية واحترام المؤسسات	

ج-الاختبارات الشفهية: وتخص كفاءات فهم الخطاب والتواصل الشفوي في مواد اللغة العربية واللغة الأمازيغية واللغة الفرنسية.

الاختبارات الأدائية: وتخص كفاءات الأداء القرائي في اللغة العربية واللغة الأمازيغية واللغة الفرنسية وكفاءتي حسن الاستظهار والتلاوة وتمثل سلوك الأداب في التربية الإسلامية وكفاءة تنفيذ التعليمات وإنجاز التنقلات الأساسية في التربية البدنية والرياضية.¹

يتم تقييم الكفاءات الشفوية والأدائية ج - د بداية الفصل الثالث من خلال المتابعة المستمرة لأداء المتعلمين وتمكنهم من المعايير وفق أدلة تقييم المكتسبات الخاصة بكل مادة للسنة الدراسية 2023-2024 على أن ينتهي وجوبا قبل يوم الخميس 02 ماي 2024.²

المطلب الثالث: كيفية تقييم مواد إمتحان تقويم المكتسبات

يتم إعداد مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة المحددة في الجدول أعلاه بالاشتراك بين مجموعة من المقاطعات التفتيشية المتجاورة لضمان مصداقية التقييمات على ألا تتجاوز خمس مقاطعات كحد أقصى.

يتولى إعداد مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة للامتحان ونماذج التصحيح بسلام التقدير مفتشو اللغة العربية والأمازيغية والفرنسية.

تنطلق عملية إعداد التقييمات الكتابية المشتركة ابتداء من 07 أفريل 2021 وتنتهي وجوبا قبل تاريخ 18 أفريل 2024.

¹ ملحق 02: رزنامة الاختبارات الكتابية المشتركة لامتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي

² القانون المؤرخ في 08 يناير 2023 المحدد لكيفيات تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي

تخضع مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة وحسب الميدان ونماذج تصحيحها أو سلام تقدير إجاباتها لأدلة تقييم المكتسبات الخاصة بكل مادة (نسخة 2023-2024) والتي يمكن الاطلاع عليها وتحصيلها عبر الحساب الخاص بمدير المؤسسة ويسهر على مطابقة التقييمات لهذه الأدلة.

أ- طبع مواضيع التقييمات الكتابية

تطبع مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة بامتحان تقييم المكتسبات لمرحلة التعليم الابتدائي خلال الفترة من 07 أفريل 2024 إلى 02 ماي 2024.

يقوم رئيس المصلحة المكلف بالامتحانات عبر حسابة الخاصة على الأرضية الرقمية بحجز ما يلي:¹

- طبع مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة بعدد التلاميذ لأقسام السنة الخامسة إبتدائي في المقاطعات المتحاورة ووضع كل موضوع في ظرف مختوم يحمل القصاصه الخاصة به وتسلم الأظرفه لمفتشي المقاطعات.
- يحتفظ كل مفتش بمواضيع التقييمات الكتابية المشتركة الخاصة بمقاطعته الى غاية موعد تسليمها لمديري المدارس الابتدائية
- اعداد أظرفه بعدد المدارس الابتدائية ومؤسسات التربية والتعليم الخاصة المعنية.
- اعداد قصاصة لكل ظرف يدون عليها اسم المقاطعة، اسم المدرسة، المادة، تاريخ الاجراء، وعدد تلاميذ المدرسة وفق النموذج المرفق.

¹ ملحق 1 المرجع نفسه. الملحق 03: نموذج القصاصه الخاصة بكل ظرف من أظرفه مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة

إجراء الامتحان:

- يجري التلاميذ الاختبارات في مؤسساتهم وتحت اشراف أساتذتهم
- تتم إجابة التلاميذ في الاختبارات الكتابية المشتركة في أوراق مزدوجة عادية
- يتم اعلام التلاميذ بالوسائل والأدوات الضرورية التي يحتاجونها لإجراء التقييمات الكتابية المشتركة
- يكون مفتش المقاطعة للغة العربية المسؤول الأول على تنظيم الامتحان على مستوى المقاطعة
- التفتيشية التي يشرف عليها بالتنسيق مع مفتش اللغة الأمازيغية ومفتش اللغة العربية ومديري المدارس الابتدائية التابعة للمقاطعة تحت المسؤولية الكاملة لمدير التربية
- يشرف على الإجراء مدير المدرسة الابتدائية أو مدير مؤسسة التربية والتعليم الخاصة
- تجرى التقييمات الكتابية أيام 12-13-14 ماي 2024 حيث ينظم تقييمان اثنان في كل يوم وفق الرزنامة المرفقة بهذا المنشور.¹

¹الملحق 03: نموذج القصاصات الخاصة بكل ظرف من أظرفة مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة

المبحث الثاني: تنظيم إمتحان تقويم المكتسبات

المطلب الأول: المخطط الزمني لمراحل تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي

للسنة الدراسية 2023-2024.¹

الرقم	العمليات	الآجال
1	استخراج قائمة التلاميذ للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي المسجلين في الامتحان من الأرضية الرقمية لوزارة التربية الوطنية	في أجل أقصاه 25 جانفي 2024
2	تقييم الكفاءات الشفوية والأدائية بما فيها كفاءة التربية البدنية والرياضية	من 14 أفريل 2024 وتنتهي وجوبا في 02 ماي 2024
3	إعداد مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة لامتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي	من 07 أفريل 2024 وتنتهي وجوبا في 18 أفريل 2024.
4	طبع مواضيع التقييمات الكتابية المشتركة لامتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي	من 21 أفريل 2024 وتنتهي وجوبا قبل 02 ماي 2024.
5	إجراء التقييمات الكتابية حسب الميدان خاصة بكفاءات مواد التربية العلمية والتكنولوجية الجغرافيا والتربية المدنية	عند الانتهاء من تقييم موارد كل ميدان وفق المخطط السنوي للتعليمات
6	إجراء التقييمات الكتابية المشتركة لامتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي	أيام 12-13-14 ماي 2024.

¹ القانون المؤرخ في 08 يناير 2023 المحدد لكيفيات تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي ملحق 1 المخطط الزمني لمراحل تنظيم الامتحان.

المطلب الثاني: عرض نماذج لجداول التقييم لمرحلة نهاية التعليم الابتدائي

أ- مادة الرياضيات:

المعايير				سلم التقدير
التحكم في نظام العدّ والحساب				أ ب ج د
1	مقارنة، ترتيب وحصر أعداد عشرية			
2	استعمال الكسور			
3	إنجاز العمليات الأربع			
4	التبليغ باللغة الرياضياتية			
تقييم كفاءة التحكم في نظام العد والحساب				
التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية				أ ب ج د
1	التمييز بين أشكال مألوفة وفق خواصها الهندسية، أو باستعمال أدوات هندسية			
2	رسم شكل هندسي انطلاقا من برنامج إنشاء أو نموذج			
3	التبليغ باللغة الرياضياتية			
	تقييم كفاءة التحكم في المصطلحات وفي استعمال الأدوات الهندسية			
التحكم في المقادير والقياس				أ ب ج د
1	حساب محيطات، مساحات			
2	استعمال العلاقات بين مختلف وحدات القياس وحساب مدد			
3	التبليغ باللغة الرياضياتية			

تقييم كفاءة التحكم في المعايير والقياس				
تنظيم المعطيات				
أ	ب	ج	د	
				1 استخراج ، تنظيم، تمثيل معطيات واستغلالها
				2 استعمال خواص الخطبة في الوضعية التناسبية
				3 استعمال النسبة المئوية
				4 التبليغ باللغة الرياضياتية
تقييم كفاءة تنظيم المعطيات				
أ: تحكم أقصى / ب: تحكم مقبول / ج: تحكم جزئي / د: تحكم محدود.				

ب- اللغة العربية:

المعايير				
سليم التقدير				
أ	ب	ج	د	
				1 كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي
				2 الالتزام بأداب الإستماع والتحدث
				3 إدراك موضوع الخطاب وفكرة الأساسية
				4 تدوين رؤوس الأقلام
				5 التجاوب مع التعليمات
				6 الإسترسال وسلامة لغة التواصل
				7 توظيف الدلالات اللفظية وغير اللفظية
تقييم كفاءة فهم الخطاب والتواصل الاجتماعي				
كفاءة الأداء القرائي				
أ	ب	ج	د	
				1 قراءة وحدات لغوية عاملة قراءة مسترسلة

2	قراءة معبرة عن المعاني				
3	احترام علامات الوقف وتمثلها				
4	احترام زمن الإنجاز (مدة القراءة)				
تقييم كفاءة الأداء القرائي					
	كفاءة فهم المكتوب	أ	ب	ج	د
1	تحديد الفكرة العامة المعالجة للنص				
2	تحديد معلومات صريحة في النص				
3	فهم العلاقات التركيبية والاستبدالية على الفقرة				
4	تفسير ظاهرة من النص أو تباينها				
5	استخلاص فكرة ضمنية من النص				
6	اختيار مقطع وتبريره				
7	التعبير عن رأي أو وجهة نظر				
تقييم كفاءة فهم المكتوب					
الإنتاج الكتابي					
1	احترام التعليمات والمهمات المرفقة				
2	وضوح التصميم وفق طبيعة المنتج				
3	تسلسل الأفكار وترابطها				
4	الإلتزام بقواعد اللغة (النحوية، الصرفية، الإملائية)				
5	الإستعمال السليم لعلامات الوقف				
6	إدراج قيمة، أو تحديد موقف، أو إبداء رأي				
7	جودة المنتج (تنظيم الورقة، احترام التباعد والمسافات)				

تقييم الكفاءة الشاملة	
المفتاح	أ: تملك أقصى / ب: تملك مقبول / ج: تملك جزئي / د: تملك أدنى.

ج- التربية العلمية والتكنولوجيا: -البعد البيولوجي-

الرقم		المعايير		سلم التقدير			
		حفظ الصحة		أ	ب	ج	د
1	تفسير العلاقات الوظيفية عند أداء الحركة						
2	استخراج مظاهر الحركة من خلال سندات (رسم تخطيطي، صور...)						
3	تحديد العلاقات بين وتيرتي التنفس والنبض والغذاء مع الجهد العضلي						
4	تقديم توجيهات للحفاظ على الصحة أثناء القيام بالجهد العضلي						
تقييم كفاءة حفظ الصحة							
		حماية المحيط		أ	ب	ج	د
1	تحديد خصائص النباتات ومظاهر تكيفها في أوساطها، واحتياجاتها						
2	تحديد أهمية الإلقاح وحماية بيوض الحيوانات البرية والمائية للحفاظ على النوع						
3	إدراك أخطار ملوثات الهواء والماء على الصحة والبيئة						
4	تحديد طرائق التخلص من النفايات للحد على التلوث البيئي						
5	تقديم توجيهات للمحافظة على تنوع العالم الحي						
تقييم كفاءة حماية المحيط							

تقييم الكفاءة الشاملة في بعدها البيولوجي				
المفتاح				أ: تملك أقصى / ب: تملك مقبول / ج: تملك جزئي / د: تملك أدنى.
-البعد التكنولوجي-				
المعايير		سلم التقدير		
الإستخدام السليم والأمن للمادة		أ	ب	ج د
1	تحديد شروط إحتراق بعض الغازات ومخاطر الإحتراق غير الآمن			
2	استخراج إرشادات الإستخدام الآمن للمواد من سندات أو أدلة استعمال			
3	انتقاء المنبع المناسب لتغذية الأجهزة الكهربائية			
4	تقديم إرشادات أمنية للوقاية من مخاطر الكهرباء			
تقييم كفاءة الإستخدام السليم والأمن للمادة				
التموقع في الفضاء والزمن		أ	ب	ج د
1	إبراز مميزات الفصول الأربعة			
2	التفسير الفلكي لتعاقب وتمايز الفصول الأربعة			
3	تكيف الأنشطة الحياتية مع متغيرات كل فصل			
تقييم كفاءة التموقع في الفضاء والزمن				
تقييم الكفاءة الشاملة في بعدها التكنولوجي				
المفتاح				أ: تملك أقصى / ب: تملك مقبول / ج: تملك جزئي / د: تملك أدنى.

د- التاريخ والجغرافيا:

المعايير				سلم التقدير			
كفاءة فهم التحولات في التاريخ العام				أ	ب	ج	د
1	تمييز العصور التاريخية						
2	إدراك العلاقة بين التحولات الإقتصادية والحركة الإستعمارية						
3	إبراز إنعكاسات الإستعمار الأوروبي الحديث						
تقييم كفاءة فهم التحولات في التاريخ العام							
كفاءة تأصيل التاريخ الوطني				أ	ب	ج	د
1	إدراك أسباب الإحتلال الفرنسي للجزائر						
2	إستيعاب الإطار الزمني والمكاني للمقاومة وطبيعتها						
3	فهم إتجاهات النضال السياسي وأساليبه						
4	إستيعاب المراحل الكبرى للثورة التحريرية						
تقييم كفاءة تأصيل التاريخ الوطني							
تقييم الكفاءة الشاملة							
أ: تحكم أقصى / ب: تحكم مقبول / ج: تحكم جزئي / د: تحكم أدنى.							

-الجغرافيا-

المعايير				سلم التقدير			
التحكم في توظيف أدوات المادة				أ	ب	ج	د
1	تحديد الموقع الجغرافي والفلكي						
2	إستخراج معطيات تتعلق بالمناخ والسطح من سند أو تمثيلها						
3	رصد التغيرات المناخية وأثرها على السطح						

تقييم كفاءة فهم التحكم في توظيف أدوات ومفاهيم المادة				
إدراك علاقة السكان بالتنمية				
أ	ب	ج	د	
				حل المشكلات المتعلقة بالبيئة والسكان
				1 تحديد مظاهر التهيئة الإقليمية وأثرها على السكان
				2 تشخيص المشكلات البيئية المترتبة عن التهيئة الإقليمية
				3 إستخراج حل لمشكل بيئي
تقييم كفاءة حل مشكلات متعلقة بالبيئة والسكان				
تقييم الكفاءة الشاملة				
أ: تحكم أقصى / ب: تحكم مقبول / ج: تحكم جزئي / د: تحكم أدنى.				

المطلب الثالث: التغيرات التي حدثت مؤخرا في امتحان تقييم المكتسبات لسنة 2023-

2024

كما ورد في دليل تقييم المكتسبات فإن التقييمات الشفوية والأدائية ستكون بداية من اليوم 14 أفريل

إلى غاية 02 ماي وطريقة إجرائها ستكون كما يلي:

أولا: اللغة العربية واللغة الفرنسية:

❖ كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي تشتمل على:

1. الإلتزام بأداب الإستماع والتحدث
2. إدراك موضوع الخطاب وفكرته الأساسية
3. تدوين رؤوس الأقلام
4. التجاوب مع التعليمات
5. الإسترسال وسلامة لغة التواصل
6. توظيف الدلالات اللفظية والغير اللفظية

❖ كفاءة الأداء القرائي وتشتمل على:

1. قراءة وحدات لغوية كاملة قراءة مسترسلة
2. قراءة معبرة عن المعاني
3. إحترام علامات الوقف وتمثلها

4. إحترام زمن الإنجاز (مدة القراءة)

ملاحظة:

يكون تقييم الأداء القرائي بنصوص متعددة، بمعدل نص لكل خمسة 05 تلاميذ على فترات مختلفة تفاديا للحفظ.

ثانيا: التربية الإسلامية:

❖ كفاءة تمثل السلوك والأداب الإسلامية وتشتمل على:

1. إنعكاس القيم المعنوية على السلوك الشخصي للمتعلمين (الصبر، الإستقامة، حب الأسرة، التواضع،...).

2. تجسيد القيم السلوكية في المحيط البيئي والاجتماعي وتمثل في (إستثمار الوقت، الإجتهد في العمل، العناية بالمحيط، الأمر بالمعروف، النهي عن المنكر).

3. حسن توظيف القواعد الأخلاقية في التعامل مع الآخرين (الطاعة، التعاون، الصلح، الإيثار).

❖ كفاءة حسن الإستظهار والتلاوة وتشتمل على:

1. الإلتزام بأداب التلاوة (الخشوع، السكينة، الطمأنينة، الإستعاذة، البسملة).

2. حسن التلاوة (مستوى الصوت، النبر، التنغيم، الرقة،...).

إيجابيات وسلبيات امتحان تقييم مكتسبات السنة الخامسة إبتدائي:

1. السلبيات:

أ- الجانب النفسي: يتمثل في الضغط المستمر والمتواصل لمتعلم السنة الخامسة إبتدائي الذي لم يتجاوز عمره الحادي عشر سنة سواء من قبل (الأسرة، المعلم، المدرسة).

• من قبل المعلم:

- يتلقى المعلم صعوبات تتعلق بالتوفيق بين تنفيذ البرنامج وإعداد النماذج التدريسية وتصحيحها وعدم وجود مقابل مادي للمجهودات المبذولة من طرف (المعلم) لإنجاح هذه الفكرة، وبالتالي لن يكون أمل في رفع مستوى التعليم وخصوصا التلميذ ستذهب أدراج الرياح.

• من قبل المدرسة:

لفتت نفس الدراسة إلى مشكل نقص الإمكانيات المادية في المدارس الإبتدائية وعدم توفرها في إبتدائيات أخرى، والتي نستخدم للتحضير لهذا النوع من التقييم على غرار (الطابعة، الأوراق، الحبر).

• من قبل المتعلم:

- الإمتحان دام قرابة شهر وبعدها مباشرة الدخول في إختبارات الفصل الثالث، وهذا يؤثر نفسيا على المتعلم فيصبح مهملا وغير مبالي ومتمردًا بسبب التعب والإرهاق.

ب- من حيث الجانب السيكلولوجي والموضوعي للتقييم:

- امتحان طويل من حيث المحتوى وعدد الأسئلة وقصير من حيث المدة الزمنية الممنوحة له خاصة في مادة الرياضيات، وهذا ما يعتبر غير منطقي لأنه يهدف لفترة لازالت لا تتحكم في الإستغلال الأمثل للوقت وكذا ارتبائه عند رؤية امتحان يشمل أكثر من ورقة واحدة.

ج- طول مدة التقويم التي أصبحت تتجاوز أحيانا ثلاثة أسابيع:

حيث تُسبب ضغطاً نفسياً على المتعلم، وتجعله في حيرة من أمره في حفظ كل البرنامج ومحاولة إستيعاب الدروس الجديدة المقررة للفصل الثالث لا سيّما دروس الرياضيات، لأن معظم الدروس صعبة.

د- عدم إلمام المتعلم وأسرته بالطرق الجديدة في التقويم، إذ أصبحت تخضع لمعايير جديدة لا يفقهها الكثير من الأولياء: مثلاً: معايير اللغة العربية: حيث أصبحت صياغة المعايير التي بُنيت عليها أسئلة الإمتحانات كانت مهمة وبعيدة عن الواقع التربوي المؤلف لدى المتعلم رغم مروره بالفترة القصيرة من التدريبات.

2. السلبيات:

أ- تكن بعض الفئات ذات الصعوبات التعليمية من الإجابة على الأسئلة المرفقة بالإقتراحات، الشيء الذي يدل على إكتسابهم للكفاءات دون التمكن من صياغتها في قوالب نصية.

ب- قياس جميع الكفاءات المتعلقة "بلمح التخرج" ومعظم مؤشرات "الشمولية" بالإضافة إلى أنه سيوفر دفترًا صحيًا تربويًا يشخص معظم الثغرات التي يعاني منها التلميذ لمعالجتها لاحقًا عند إنتقاله إلى مرحلة التعليم المتوسط.

ج- أشارت الدراسة نفسها إلى أنَّ الإمتحان الجديد قد أظهر أيضا ممارسات تقييمية جديدة تعتمد أساسا على التقييم النوعي بدل الكمي، ليكون دعما لجهد التعلم علاوة على أنَّه يساهم في الجمع المنتظم للمعلومات حول مستوى التحكم في الكفاءات الشاملة والوعي بأن التقييم في القسم ليس غاية في حد ذاته بل هو في خدمة التعلم.

خاتمة

وفي ختام هذا البحث المتواضع "«امتحان تقييم المكتسبات لنهاية مرحلة التعليم الابتدائي»". توصلنا إلى جملة نتائج نوجزها فيما يلي :

- 1- امتحان تقييم المكتسبات لمرحلة التعليم الابتدائي ينسجم مع روح المنهاج المعاد كتابتها ضمن إصلاحات باشرتها وزارة التربية لتكون محطة جديدة لاكتساب كفاءات و بناءها و تقويمها.
 - 2- الممارسات التقييمية التي تقوم على مدى اكتساب المعارف المدرسية، رسخت عادة الحفظ والاسترجاع. مما يمكنهم من الإجابة على الاسئلة المرفقة بالاقترحات.
 - 3- يساعد امتحان تقييم المكتسبات على تحديد مستوى اكتساب الكفاءات المرصودة في المسار الدراسي ، و تشخيص و كشف النقائص في تعلمات كل تلميذ .
 - 4- أشارت الدراسات أن الامتحان الجديد «امتحان تقييم المكتسبات» ، قد أظهر ممارسات تقييمية جديدة تعتمد أساسا على التقييم النوعي بدل الكمي ليكون دعما لجهد التعلم .
- كما يبقى بحثنا هذا محطة انطلاقه لبحوث قادمة تعطي تفصيلا أكثر لهذا الموضوع الذي لا نرى أننا أحطنا بكل جوانبه و مفضلاته .

قائمة المراجع

- 1- إسماعيل حمدي، مزياني الوناس، التقويم التربوية ومفهومه وأهميته، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 81، ديسمبر 2017
- 2- الجابري عبد اللطيف، إدماج وتقييم الكفايات الأساسية، الدار البيضاء، عالم التربية، 200
- 3- الدكتور ماجد محمود الحودة، التقييم والتقويم في العملية التدريسية، ط1، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية، الرياض، 2013.
- 4- روجرس كزافي ، المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية، ترجمة محمد يحيى، ديوان المطبوعات المدرسية الجزائر، 2006
- 5- علي كرباع، أساليب ومبادئ التقويم لتحقيق الأهداف التعليمية، جامعة الوادي الجزائر، 2021
- 6- عمر بوحلمة، تقويم كفاءة انتاج نص كتابي في ضوء المقاربة النصية، جامعة محمد بوضياف، السنة الخامسة ابتدائي نموذجاً، المسيلة، 2018
- 7- القانون المؤرخ في 08 يناير 2023 المحدد لكيفيات تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي.
- 8- القانون رقم 04-08 المؤرخ في 23 يناير 2008 المتضمن القانون التوجيهي في التربية الوطنية.
- 9- محمود بن مبحوث، فن التقويم التربوية وفق المقاربة بالكفاءات، الجلفة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية لولاية تلمسان

السنة الدراسية : 2024-2023

مدرسة:

امتحان تقييم مكتسبات اللغة العربية

- فهم المكتوب -



المسند:

مرض أميمة

1- أميمة تلميذة مودبة، حسنة المعاملة مع الجميع، إلا أن بناتها كان نحيلًا، وبنيتها ضعيفة بسبب نفورها الدائم من الأكل، واتباعها لحمية غذائية قاسية، جعلتها تعاني إرهاقًا شديدًا، وضغطًا مستمرًا.

2- ذات يوم أصابها صداع شديد، وبغدا تم نقلها للمستشفى، وفحصها فخلصها نفيًا تبين إصابتها بمرض فقر الدم، نتيجة سوء التغذية. فسألها الطبيب قائلًا: يا أميمة، لم جسدك نحيل، وبنيتك ضعيفة؟ فقالت: أنا لا أأكل كثيرًا خشية السمعة. قال الطبيب: أنت مخطئة، فلا بد للجسم من تغذية كاملة ومتنوعة، ومصدرها الطعام المتنوع الذي يحتوي على السكريات، البروتينات، والفيتامينات، وهذه العناصر نجدها في الخبواب، اللحوم، مشتقات الحليب، وكذلك في الخضار والفواكه، مع التزود بالماء، وممارسة الرياضة بانتظام. وإعلمي أن حالتك مضمونة الشفاء - بإذن الله - إذا اتبعت ما أوصيتك به.

3- عادت أميمة إلى المنزل عازمة على تنفيذ نصائح الطبيب، وما هي إلا أيام قليلة حتى استعادت عافيتها، وقويت بنيتها. حينها أيقنت أن صحتها تكمن في الاعتدال في الأكل وليس في التفريط فيه.

عن فهد المناع: لغتي الجميلة - بتصريف -

المطالب

د	ج	ب	أ

د	ج	ب	أ

د	ج	ب	أ

المعيار 01: تحديد الفكرة العامة المعالجة في النص

المطلب 01: ضع علامة (x) أمام إجابة واحدة صحيحة. الفكرة العامة للنص هي :

1. فوائد الحمية الغذائية ☐

2. سخطي في غذائي. ☐

3. الوقاية خير من العلاج. ☐

4. مهنة الطب. ☐

المعيار 02: تحديد معلومات صريحة في النص

المطلب 02: ضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح :

(أ) المرض الذي أصيبت به أميمة هو :

1. الصداع. ☐

2. الإرهاق الشديد. ☐

3. السمعة. ☐

4. فقر الدم. ☐

(ب) - بعد فحص الطبيب لأميمة أخبرها أن سبب مرضها هو :

1. كثرة تناولها للغذاء غير الصحي. ☐

2. سوء التغذية. ☐

3. تناولها لغذاء كامل و متنوع. ☐

4. اتباعها لحمية غذائية قاسية. ☐

المعيار 03: التحكم في العلاقات التركيبية والاستبدالية على فقرة

المطلب 03: أ - أعد تركيب كلمات الجملة مع الحفاظ على المعنى.

حالتك مضمونة الشفاء - بإذن الله - إذا اتبعت ما أوصيتك به.

.....

ب - استبدل أكبر قدر من الكلمات بمرادفاتها مع الحفاظ على المعنى

- أيقنت أميمة أن صحتها تكمن في الاعتدال في الأكل وليس في التفريط فيه .

.....



د	ج	ب	أ

المعيار 04: تفسير ظاهرة من النص و تبيانها

المطلب 04: من خلال قراءتي للمستند تعلمت أنه لضمان صحة أجسامنا فإتينا نحتاج لـ

- ☐ 1. تناول غذاء كامل و متنوع .
- ☐ 2. اتباع حمية غذائية قاسية .
- ☐ 3. تغذية صحية مع شرب الماء والرياضة .
- ☐ 4. اتباع نصائح و إرشادات الطبيب.

د	ج	ب	أ

المعيار 05: استخلاص فكرة ضمنية من النص

المطلب 05: قال الطبيب لأميمة:

" اعلّمي أن خالك مضمونة الشفاء - بإذن الله - إذا أثبت ما أوصيتك به "

بدل كلام الطبيب على أن:

- ☐ 1. مرض أميمة كان خطيرا و يصعب الشفاء منه.
- ☐ 2. الشفاء مضمون إذا أثبتت أميمة نصائح الطبيب.
- ☐ 3. الطبيب لم يكن متأكدا من شفاء أميمة .
- ☐ 4. الشفاء المؤكد يكون بإذن الله ثم باتباع إرشادات الطبيب.

د	ج	ب	أ

المعيار 06: اختيار مقطع و تبريره

المطلب 06: اختر عبارة من النص تلخص النص كاملا .

..... العبرة المختارة:

..... تبرير الاختيار :

د	ج	ب	أ

المعيار 07: التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر

المطلب 07: قال الطبيب لأميمة :

« قال الطبيب لأميمة: أنت مخطئة، فلا بد للجسم من تغذية كاملة و متنوعة »

..... ما هو الفرس الذي تعلمته أميمة :

.....

.....

..... لو كنت مكان أميمة كيف ستتصرف بعد شفائك من هذا المرض ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



بالتوقيع

الصفحة 2/2

انتهى

امتحان تقييم مكتسبات مادة التاريخ

كفاءة فهم التحولات في التاريخ العام:

المعيار 1: تمييز العصور التاريخية

المطلب 1 : في أحد الأيام زرت متحفاً فسالك أخوك الصغير عن المراحل التاريخية و ترتيبها، رتب المراحل التاريخية لأخيك على هذا السلم الزمني:

.....			
-------	-------	-------	-------

المطلب 2 : اكتب تحت كل صورة العصر الذي تمثله



المعيار 2: إبراز العلاقة بين التطورات الاقتصادية والحركة الاستعمارية

المطلب 1 : مع بداية العصر الحديث ظهرت ثورة صناعية كبيرة تميزت باكتشافات وابتكارات متعددة:

- أجب بصحيح أو خطأ على ما يميز بداية ظهور الثورة الصناعية :

1 - سقوط روما ☐ 2 - اكتشاف الآلة البخارية ☐

3 - صناعة الطائرات النفاثة ☐ 4 - استعمال الفحم الحجري في بعض الآلات ☐

المعيار 3 : إبراز انعكاسات الاستعمار الأوروبي الحديث

اقرأ النص جيدا ثم استخرج العبارات الدالة على نتائج وانعكاسات الثورة الصناعية

(ظهرت الثورة الصناعية في أوروبا فكثر المصانع ما أدى إلى البحث عن موارد طبيعية ومواد أولية كما أنها احتاجت إلى أيادي عاملة وأسواق جديدة لتسويق المنتجات و توزيع فائض الإنتاج لذلك اشتد التنافس بين الدول الكبرى في السيطرة على الدول الضعيفة ونهب خيراتها)

..... - / -

..... - / -

..... -

كفاءة التّأصيل الوطني :

احتلت فرنسا الجزائر لأسباب ودوافع كثيرة منها المباشرة وغير المباشرة (الحقيقية) و بمناسبة ذكرى اندلاع الثورة التحريرية طلب منك أستاذك أن تعد بحثاً حول تاريخ الجزائر منذ احتلالها مروراً بالمقاومات الشعبية إلى اندلاع الثورة ونيل الاستقلال .

المعيار 1 : ادراك أسباب احتلال الجزائر

المطلب 1 : ضع علامة x أمام الأسباب الحقيقية لاحتلال فرنسا للجزائر

1. الموقع الجغرافي الهام للجزائر ☐
2. حادثة المروحة ☐
3. رغبة فرنسا في التخلص من مشاكلها الداخلية ☐
4. استغلال ثروات الجزائر ☐

المعيار 2 : استيعاب الإطار الزمني والمكاني للمقاومة وطبيعتها

المطلب 2 : لاحظ الصور ثم حدد تاريخ المقاومة ومكانها



مقاومة بدأت في
وانتهت مكانها



مقاومة بدأت في
وانتهت مكانها

المعيار 3 : فهم اتجاهات النضال السياسي و أساليبه

المطلب 3 : تعددت المقاومات الشعبية لكنها لم تحقق الهدف المنشود من الجزائريين وهو الاستقلال فغيروا أسلوب المقاومة إلى النضال السياسي - اذكر أربع وسائل للمقاومة السياسية :

1.
2.
3.
4.

المعيار 4 : استيعاب المراحل الكبرى للثورة التحريرية

المطلب 4 : يمثل هذا السلم الزمني المراحل الكبرى للثورة الجزائرية عين عليه تاريخ بداية كل المرحلة وتاريخ نهايتها



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مقاطعة الشلف

مديرية التربية لولاية الشلف

امتحان تقييم مكتسبات نهاية مرحلة التعليم الابتدائي دورة ماي 2024

المدة : ساعة ونصف

مادة الرياضيات

• أعد أبوك نفسه لأداء فريضة الحج هذا العام فقام بشراء ما يلزمه من مشتريات حسب الجدول الآتي:

المشتريات	لباس الإحرام	حقائب	الأدوية	مواد غذائية
المبلغ ب(DA)	3800	8400	7240.75	7750.50

المطلب 01: رتب مبالغ المشتريات من الأكبر إلى الأصغر.

المطلب 02: أحسب المبلغ الإجمالي للمشتريات.

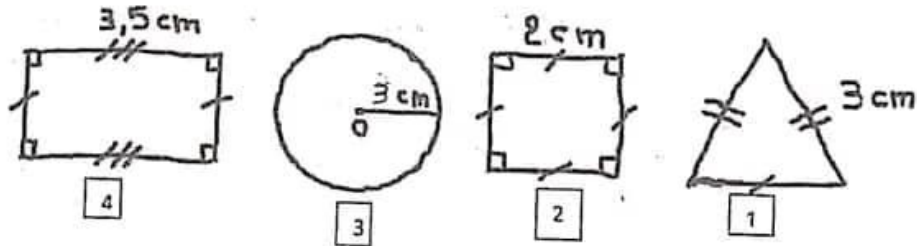
المطلب 03: قامت الأم بترتيب الأغراض في حقيبتين وزنهما معا 56 kg ، إذا علمت أنه يسمح لكل مسافر بحمل حقيبتين فقط في الطائرة بوزن 25 kg لكل حقيبة .

- هل يُسمح للأب بحمل هاتين الحقيبتين ؟ بّرر إجابتك .

المطلب 04: بلغت كلفة الحج 856100 DA قام الأب بدفع ثلاثة أرباع ($\frac{3}{4}$) كلفة الحج و الزيد ($\frac{1}{4}$) المتبقى دفعه عنه الجّد .

- ما هو المبلغ الذي دفعه الأب ؟ - أحسب المبلغ الذي دفعه الجّد .

المطلب 05: هذه أشكال رسمت باليد الحرة ، من خلال التّفسير حدّد اسم كل شكل مع التبرير.



المطلب 06: أعد رسم الشكل 03 باستعمال الأدوات الهندسية اللازمة.

المطلب 7: إذا علمت أن قاعدة الكعبة مستطيلة الشكل طولها 12 m و عرضها 10 m .

- أحسب مساحتها ، ثم أحسب محيطها.

المطلب 8: دام الطواف 42 دقيقة، إذا علمت أنه بدأ على الساعة 07h18 min.

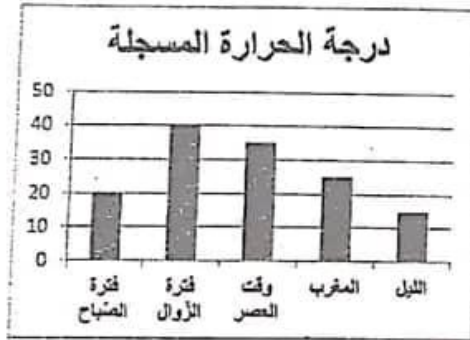
- كم تأملت الساعة عند الانتهاء من الطواف ؟

المطلب 9: قام الأب بتعبئة قارورات من ماء زمزم، سعة القارورة الواحدة 0.25 L إذا علمت أنه ملأ 40 قارورة.

- ما هي سعة الماء التي ملأها الأب بـ cL ؟

المطلب 10: كانت درجات الحرارة أثناء يوم الوقوف بعرفة متباينة حسب المنحنى البياني التالي:

- قم بملء الجدول من خلال المنحنى.



ساعة النهار	درجة الحرارة المسجلة
فترة الصباح	
فترة الزوال	
وقت العصر	
المغرب	
الليل	

- ما هي الفترة التي سجلت فيها أقل درجة حرارة ؟

المطلب 11: قام الأب بشراء سجّاد للصلاة لتقديمه كهدايا إذا علمت أن ثمن السجّادة الواحدة هو 800 DA.

- أكمل من الجدول

عدد السجّاد	1	4	.	15	30
الثمن DA	800	.	8000	.	.

المطلب 12: عرض التاجر تخفيضاً على سلعته قدره 30 %.

- ما هو الثمن الذي سيدفعه الأب إذا اشترى 30 سجّاداً؟

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	العنوان
–	الشكر والتقدير
–	الاهداء
أ	مقدمة
01	مهاد
03	الفصل الأول: التقويم في الكفاءات
03	المبحث الأول: التقويم في العملية التعليمية
03	المطلب الأول: مفهوم التقويم
06	المطلب الثاني: عملية التقويم في الكفاءات والوسائل المستمدة فيه
10	المطلب الثالث: أنواع التقييم
12	المبحث الثاني: كيفية التقويم وأساليبه
12	المطلب الأول: أساليب التقويم
17	المطلب الثاني: كيفية تقويم وضعية إدماجية
20	المطلب الثالث: دواعي التغيير لتقييم مرحلة التعليم الابتدائي
24	الفصل الثاني: إمتحان تقويم المكتسبات
25	المبحث الأول: تقويم المكتسبات (الكيفية والإجراء)
25	المطلب الأول: قراءة لامتحان تقييم المكتسبات
26	المطلب الثاني: المواد التي يتم تقييمها في امتحان تقويم المكتسبات
29	المطلب الثالث: كيفية تقييم مواد إمتحان تقويم المكتسبات
32	المبحث الثاني: تنظيم إمتحان تقويم المكتسبات
32	المطلب الأول: المخطط الزمني لمراحل تنظيم امتحان تقييم مكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي
33	المطلب الثاني: عرض نماذج لجداول التقييم لمرحلة نهاية التعليم الإبتدائي
40	المطلب الثالث: التغيرات التي حدثت مؤخرا في امتحان تقييم المكتسبات لسنة 2024-2023
45	خاتمة

47	قائمة المراجع
49	قائمة الملاحق



الموسم الجامعي: 2024/2023

تصريح شرقي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لانجاز بحث علمي.

بناء على ملحق القرار رقم: 933 المؤرخ في: 20 جويلية 2016 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.

أنا المضي أسفله الطالب(ة): شعراي بوسني..... الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 1.1.7.4.1570..... والصادرة بتاريخ: 06.06.2020 عن دائرة: الخطم بلدية: الخطم المسجل بكلية: الآداب واللغات قسم: اللغة العربية

والتألم (ة): مبارك الكرام..... الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 40.664.0.145..... والصادرة بتاريخ: 14.08.2023 عن دائرة: الخطم بلدية: الخطم المسجل بكلية: الآداب واللغات قسم: اللغة العربية

والمكلف (ان) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة ليسانس/ماستر)، عنوانها:

مذكرة ليسانس في اللغة العربية - تأثير التكنولوجيا الحديثة في التعليم
البحث في أثر التكنولوجيا الحديثة في التعليم

أصريح بشرفي أي التزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية و معايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2024/05/20

إمضاء الطالب (ة) 2:

[Signature]

إمضاء الطالب (ة) 1:

[Signature]



إمضاء
ملحقة الإدارة الإقليمية



كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي

الموسم الجامعي: 2024/2023

إذن بالإيداع

بعد اكتمال العمل، ووصول المذكرة إلى نهايتها، بأذن الأستاذ (ق): محمد محمد
الرتبة: أستاذ محاضر التخصص: لسانيات عربية
للتأهيل (ق): بومعمر بن عبد الله والطالب (ق): صبار بن إبراهيم
إيداع مذكرة التخرج (اليسانس/ماستر) المعنونة بـ: إيمان بومعمر لسانيات عربية
مرحلة: ليسانس أول - واقعيات
التاريخ: 2024/11/20

إمضاء الأستاذ (ق) المشرف