

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي

التخصص: دراسات لغوية "لسانيات تطبيقية"

العنوان:

ظاهرة الخجل و أثرها في التحصيل الدراسي

دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الثالثة متوسط

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على شهادة الليسانس

إشراف الدكتور:

إعداد الطالبة:

* سعيد خليفى

* سناء بن معزى

السنة الجامعية:

1445/1444هـ

2023 - 2024م



دعاء

اللهم ارحمنا بالقرآن واجعله لنا إيماناً ونوراً وهدى ورحمة.

اللهم لا تصبنا بالغرور إذا نجحنا ولا باليأس إذا أخفقنا وإنّ الفشل

هو التجربة التي تسبق النجاح.

اللهم إذا أعطيتنا نجاحاً فلا تأخذ منا تواضعنا، وإذا أعطيتنا تواضعاً

فلا تأخذ منا اعتزازنا.

اللهم ثبتنا على هذا الدين.

اللهم آمين يا رب العالمين



AbuAsif

اهداء

إلى من قال في حقهما سبحانه و تعالى " وبالوالدين احسانا "

إلى منبع الحياة و الحنان و رمز الإيمان إلى من جعل الله الجنة تحت أقدامها
"أمي الغالية" حفظها الله و أطال الله في عمرها و ألبسها ثياب الصحة و العافية.
إلى أقحوان الجنة إلى الذي أنار لي درب الحياة و مثلي الأعلى إلى الذي كان عونى و سندي
وجعلني أصل إلى قمة النجاح إلى الذي لم يبخل عليا بعطائه و حنانه
"أبي العزيز" حفظه الله و أطال الله في عمره و ألبسه ثياب الصحة و العافية.

إلى السند و مصدر القوة إلى الأعلى دائما و أبدا إلى الشمعة التي تنير حياتنا
أخواتي و أخوي : **ملیكة - مخطارية - فضيلة - قادة .**

إلى البراعم الصغيرة و نجوم و بهجة البيت: **جواد، ألاء، فخر الدين، حسام الدين.**
إلى الروح المباركة إلى نبع الحنان و مصدر الدفء و الأم الكبرى إلى أحلى ما في الكون
إلى التي ترافقني دعواتها " **جلدتي** " أطال الله في عمرها.

إلى كل أفراد العائلة داخل و خارج الوطن و إلى كل من يحمل لقب " **بن معزیز** "
إلى كل من ساندني و مدّ لي يد العون إلى كل من يعرفني عن قريب أو بعيد

Svetlana
Shapovalova

شكر و امتنان

أولاً وقبل كل شيء الحمد و الشكر لله عزّ و جلّ الذي أنعم علينا بنور العلم و المعرفة و الحمد لله الذي وفقنا في انجاز هذا العمل المتواضع و الصلاة و السلام على سيدنا محمد معلّم البشرية و الهادي الأمين.

الشكر للوالدين الكريمين اللذين كانا دعاؤهما سر نجاحنا.

كما نتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ الدكتور المشرف " سعيد خليفى " الذي

قدّم لي يد العون في انجاز هذا البحث و لم ييخل عليا بنصائحه و توجيهاته حفظه الله و متّعه بالصحة و العافية و نفع بعلمه.

إلى من اعتمدت عليها في كل كبيرة و صغيرة إلى من مدت يدها لي لأصل إلى ما أنا عليه اليوم إلى كاتبة المذكرة أختي " مليكة " حفظها الله و جزاها الله كل خير.

إلى المعلّم و مربى الأجيال " بن دردوش أمحمد " الذي لم ييخل عليا بنصائحه و توجيهاته و دعائه حفظه الله و جزاه الله كل خير.

إلى مفتش الإدارة " منتفخ عبد القادر " الذي لا أنسى جميله جزاه الله كل خير.

إلى جميع أساتذة معهد اللغة العربية و آدابها دمتهم دائماً في خدمة العلم فشكراً و جزاكم الله خيراً





مقدمة:

يعتبر الخجل سمة من سمات الشخصية، ذي صبغة انفعالية تتفاوت في عمقها من فرد إلى آخر، ومن موقف إلى آخر، ومن عمر لآخر ومن ثقافة لأخرى.

كما تعدّ أشكاله وأنواعه ومظاهره، فضلا عن تعدّد أعراضه التي قد تأخذ شكل الزملة ما بين فيزيولوجية اجتماعية وانفعالية ومعرفيّة، فالخجل يقتنع أن نظرة الآخرين إليه تكون محمّلة بنقصه تستطلع نقاط ضعفه فيخاف أن يقيم بطريقة سلبية، فالشعور الذي يعاني منه الطفل المتمدرس في حياته ومحيطه المدرسي خاصّة، يجعله يتحاشى الاختلاط بالآخرين، لذا يعتبر الخجل ما هو إلّا نتيجة لأساليب التربية الخاطئة التي يعاني منها الفرد، حيث يشعر بأنّه لا فائدة منه غير مرغوب فيه، ولديه صعوبة في التعبير عن آرائه، فنجاح التلميذ أو فشله الدراسي مرتبط بدرجة خجله. وباعتبار أن التحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في حياة التلاميذ وفي تقرير مصيرهم أثناء وجودهم في المدرسة فقد اهتمّ عدد من الباحثين و المختصّين بالكشف عن العوامل التي تعيق تحصيل التلميذ، وذلك عن طريق معرفة العوامل المؤثّرة فيه سلبيّا كالخجل وإيجابا كالذكاء والقدرات الخاصة وغيرها.

وعليه جاءت هذه الدراسة لتلقي الضوء على هذين المفهومين ألا وهما: الخجل والتحصيل الدراسي، وبغية الوصول إلى معرفة طبيعة العلاقة فيما بينهما اتّبعنا الخطة التي بدأت بالمقدمة و التي تناولت فيها اشكالية الدراسة وتساؤلاتها ثمّ أهداف و أهميّة الدراسة ثمّ التعريف الاجرائي لمتغيّري الدراسة و الدراسات السابقة.

الفصل الأول: فقد تناولت فيه المتغيّر الأول الذي يتعلّق بالخجل حيث شمل: الاتجاهات و الآراء المفسّرة للخجل، نظريّات الخجل و أنواعه، مفاهيم مرتبطة بالخجل، مظاهره العامّة، و أشكاله وأسبابه.



الفصل الثاني: و قد تطرقت فيه إلى المتغير الثاني و هو التحصيل الدراسي، حيث شمل العينات الخاصة بظاهرة الخجل، دراسة العينات، تأثيرات الخجل على التحصيل الدراسي، نتائج الدراسة وذلك من خلال دراسة ميدانية بإحدى المتوسطات لمستوى السنة الثالثة متوسط.

وأخيرا أرفق البحث بخاتمة و قائمة من المصادر و المراجع التي تمّ الاعتماد عليها و بعض الملاحق الخاصة بموضوع الدراسة إضافة إلى بعض صور التلاميذ التي تخدم الموضوع.

وختاماً، الحمد لله أولاً على تيسيره لنا لإنجاز هذا البحث، فالفضل الأول يعود لله تعالى و بعده نتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ المشرف " سعيد خليفى " الذي لم يبخل عليا بنصائحه القيّمة ، و أخيراً نسأل الله تعالى التوفيق و النجاح.

1/- إشكالية الدراسة:

تعدّ مشكلة الخجل من أهم المشكلات التي يعاني منها الأطفال، وهي مشكلة نفسية اجتماعية تبدأ في الظهور لدى الأطفال ما بين 2 - 3 سنوات، وقد تستمرّ خلال مراحل عمرية، فالطفل الخجول ينغزل عن المشاركة في المواقف الاجتماعية، ويعاني من ضعف الثقة بالنفس وبالأحرين، وهو متردد وخائف ممّا يفوت عليه الكثير من فرص النمو السليم .

فالخجول طفل بائس ليس لديه القدرة على التفاعل الاجتماعي، ويعاني من الشعور بالنقص، والخوف وكل هذا يستمرّ معه حتى يكبر، فنجعله يعيق نموه النفسي عبر مرحلة المراهقة وربما الشباب، وقد يتفاقم



الأمر إلى العزلة التامة التي يصعب معها التأقلم وقد يترتب على ذلك معاناة الطفل فيما بعد باضطراب يطلق عليه الاضطراب شبه انفصامي.

فالأشخاص الخجولين غير قادرين على تكوين صداقات ويجدون صعوبة في ذلك نظرا لافتقارهم للمهارات الاجتماعية اللازمة، ولديهم الخوف من تكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين قد يواجهون مشاكل أيضا في التحصيل الدراسي.

وقد يصاحب شعور الطفل بالخجل العديد من الأعراض، منها أعراض جسدية مثل احمرار الوجه والتعرق واضطراب في ضربات القلب، ومنها أعراض انفعالية مثل الشعور بالخوف من الآخرين والميل إلى الانسحاب من مواقف التفاعل الاجتماعي ونجد أن وراء مشكلة الخجل العديد من الأسباب من بينها شعور الطفل بعدم النمو الذي يحدث نتيجة الحماية الزائدة أو الإهمال الزائد من قبل الوالدين، أو معاملة الطفل بقسوة وتهديده، وقد يكون السبب لوجود عاهات جسمية وأمراض أو غير ذلك.

فمشكلة الخجل حتما ستأثر إما إيجابا أو سلبا على تحصيل التلميذ ومشواره الدراسي.

إن التحصيل الدراسي للتلميذ، يعتبر أول مؤشر على مدى ما خلفته المدرسة من آثار تعليمية ومعرفية لدى المتعلمين، ولذلك نجد معظم الدراسات والأبحاث التي تناولت تقنيات وأساليب وطرق التدريس تجعل منه المعيار المعبر عن الفاعلية والفضل أو النجاح، كما أن تحصيل التلميذ قد يكون مرتفعا أو منخفضا وضعيف.

- دراسة (فاطمة الهباب و آخرون 2006) حول الخجل و علاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة أقسام العلوم الإنسانية 7 أكتوبر، السعودية و التي كشفت على أنه لا توجد علاقة بين الخجل و التحصيل الدراسي و كذلك توجد فروق في الخجل بين الطلبة و الطالبات.

- دراسة أمير مزهر حميد الدليمي 2010 حول الخجل الاجتماعي و علاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات معهد إعداد المعلمات بالسعودية و التي كشفت عن وجود علاقة ارتباطية بين الخجل و التحصيل الدراسي.

- دراسة نسرين أحمد محمد طافش خبرات الإساءة و علاقتها بالخجل لدى عيّنة من المراهقين 2013 على طلبة و طالبات الصف العاشر محافظة غزّة و التي كشفت عن علاقة ارتباطيّة بين خبرات الإساءة و مستوى الخجل.

و نظرا لحساسية هذه الظاهرة ارتأيت في هذا الموضوع محاولة ميّ تسليط الضوء على الخجل و أثره على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط انطلاقا من التساؤلات التالية.

2/- تساؤلات الدراسة:

هل توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مستوى الخجل و درجات التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط؟.



- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الخجل لدى التلاميذ لمتغيّر الجنس ، الإعادة (معيد ، غير معيد)؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجات التحصيل الدراسي لدى التلاميذ لمتغيّر الجنس ، الإعادة (معيد ، غير معيد)؟.
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ في مستوى الخجل لمتغيّر السن ؟.

3- أهداف الدراسة:

يمكن تحديد أهداف الدراسة كما يلي:

- التعرف على العلاقة بين مستوى الخجل و درجات التحصيل الدراسي لدى عيّنة الدراسة.
- ابراز الفروق في مستوى الخجل حسب متغيّرات الجنس و الإعادة (معيد ، غير معيد).
- التعرف على الفروق في درجات التحصيل الدراسي حسب متغيّرات الجنس والإعادة (معيد، غير معيد).

4- أهمية الدراسة:

يمكن تحديد أهمية الدراسة فيما يلي:

- تتناول الدراسة موضوعين من الموضوعات المهمّة في علم النفس: الخجل و التحصيل الدراسي.
- تفيد هذه الدراسة القائمين في مجال التربية و التعليم:
- تفيد نتائج الدراسة الاخصائيين في مجال التوجيه و الإرشاد المدرسي.



5/- التعريف الاجرائي لمتغيري الدراسة:

الخجل: هو الدرجة التي يحصل عليها تلميذ السنة الثالثة متوسط على مقياس الخجل المطبق عليهم.

التحصيل الدراسي: هو المعدل الفصلي الثاني لتلاميذ السنة الثالثة متوسط بمتوسطة العرباوي حبيب -تاجت-

دائرة س. م. بن علي -ولاية غليزان.

6/- الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

1-أميرة مزهر حميد الدليمي وأحلام مهدي عبدالله 2011 : بعنوان الخجل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل

الدراسي لدى طالبات معهد إعداد المعلمات، طبقت هذه الدراسة على عينة قدرها 140 طالبة من طالبات

معهد إعداد المعلمات، وذلك باستعمال مقياس الخجل الاجتماعي من إعداد الباحثين، نتائجها: إنّ الطالبات

لديهنّ خجل اجتماعي، توجد علاقة ارتباطية بين الخجل الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طالبات معهد

إعداد المعلمات.

2- دراسة فاطمة الهيباب وآخرون: (2005):هدفت الى دراسة الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي

وكذلك التعرف على دور الجامعة في تحقيق الخجل. واقتصر البحث على طلبة اقسام العلوم الإنسانية (علم النفس

علم الاجتماع. علوم التربية) بكلية الآداب جامعة 7أكتوبر للعام الدراسي 2005/ 2006 وقد تم تصميم



استبيان الخجل من 26 فقرة وتم استخدام (T.TEST) لمعرفة الفروق بين متغيري الخجل والتحصيل، واستخدمت معامل الارتباط برسون لمعرفة العلاقة بين الخجل والجنس والتباين لمعرفة الفروق في الخجل حسب التخصص وحسب السنة الدراسية، وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب تخصص علم النفس والاجتماع لصالح علم النفس وبين علم الاجتماع وعلوم التربية لصالح علم الاجتماع على مقياس الخجل. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين السنوات الدراسية على مقياس الخجل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والاناث في مقياس الخجل لصالح الاناث ولا توجد علاقة بين الخجل والتحصيل الدراسي.

الدراسات الأجنبية:

1-دراسة traub1983 : ، بعنوان الخجل الاجتماعي والاكتئاب والقلق والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة، تكونت عينة الدراسة من 187 طالب من طلاب الجامعة، توصلت إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الخجل الاجتماعي والتحصيل الدراسي ، وجود علاقة ذات دلالة ارتباطية بين الخجل الاجتماعي والقلق والاكتئاب.

2- دراسة cheek&buss 1981: حول الخجل الاجتماعي وعلاقته بوعي بالذات وتقدير الذات، بلغت عينة الدراسة 912 طالب وطالبة من جامعة تكساس و تم استخدام مقياس الخجل الاجتماعي الذي قام بإعداده الباحثين و مقياس الوعي بالذات و تقدير الذات توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الخجل الاجتماعي ووعي الذات ، وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الخجل و تقدير الذات.





بما أنّي عمدت إلى دراسة " ظاهرة الخجل و أثرها في التحصيل الدراسي " فلا بدّ عليّ شرح و تفسير بعض المصلحات الأساسية المتعلقة بالموضوع.

تمهيد:

إن الخجل معاناة الكثير من الأفراد وهذه المعاناة النفسية تتحكّم و تستبدّ بصاحبها، حيث أن الفرد يواجه كلّ يوم موافق جديدة تتطلّب منه تنظيمات نفسية عالية في مواجهة التحديات و التأقلم مع التغيّرات السيئة التي تطرأ على حياته و تكون بمثابة معوق في سبيل تحقيق توافق سوي، بالرغم من أن الخجل لا يعد من الأمراض العصبية فهو سمة نفسية تترك آثاراً سيئة على نفسية من يصاب به و يسبّب له مشاكل كثيرة إذ يجد صعوبة في خلق العلاقة الطيبة مع أقرابه و أصدقائه و كل من حوله و يمنعه من عقد الصداقات معهم، و قد يقضي به إلى الحقوق و الرهبة و الاضطرابات العصبية، و يؤدي الشعور بالخجل إلى خوف المصاب من تأدية أي مهارة أو عمل خشية الإخفاق بسبب ما يجده من صعوبة في التركيز على ما يجري من حوله و يعجز من مواجهة أي طارئ أو حادث بمفرده.

1- تعريف الخجل:

ورد في معجم علم النفس بأنّه " سمة الفرد الذي يميّز بضعف الثقة بالنفس و الجرأة ".¹

¹ - قاموس لاروس ط1.



عرّفه الباحث مصطفى غالب فيشير بأنه: "مرض نفسي اجتماعي، يسيطر على الأحاسيس و المشاعر لدى الطفل منذ الطفولة، فيعثر طاقته الفكرية، ويشتت امكانياته الإبداعية، وقدراته العقلية، ويشيل قدرته على السيطرة على سلوكياته وتصرفاته اتجاه المجتمع الذي يعيش فيه.¹

في حين عرّفه الباحث " محمد السيد البهي " بأنه حالة انفعالية يصاحبها الخوف عندما يخشى الفرد الموقف المحيط به.²

ومن خلال التعاريف السابقة نستنتج أن:

للخجل عدّة تعريفات وهناك اختلاف في وجهات النظر الخاصة بتعريفه، وهناك من يعرفه على أنه شكل من أشكال الخوف يتميّز بالاضطراب أثناء اجتماع الطفل بالآخرين، وهناك من عرّفه بأنه الشعور بالخوف وهناك من يرى أنّه القلق الاجتماعي وأنّه مرض يسيطر على الإنسان في درجات مختلفة، وعليه فإن الخجل هو الشعور بالخوف وعدم الارتياح والارتباك الذي يكون في حضور الآخرين وقد يكون مرض يسيطر على الفرد بدرجات متفاوتة.

¹-مصطفى غالب 1982 « التغلب على الخجل في سبيل الموسوعة النفسية » دار المعرفة الجامعية، الطبعة 02.

² - فؤاد السيد البهي « الاسس التقنية للنمو عند الطفولة الى الشيخوخة » . دار الفكر العربي -مصر- ط 1.



تمهيد:

بالرغم من أهمية التحصيل الدراسي كمعيار يمكن على ضوئه تحديد المستوى التعليمي للتلاميذ من خلال العمليات التربوية التي تستهدف إلى بناء شخصياتهم، فإنه يمكن الاعتماد على صدق الدرجات التحصيلية التي يتحصلون عليها، وذلك لوجود عوامل تؤثر على ذلك، ومنها ما يرتبط بالتلميذ من حيث قدراته وميوله واستعداداته وأحواله المزاجية والصحية، ومنها ما يرتبط بالبيئة من حيث مركز الأسرة الاجتماعية والاقتصادية، وهناك عوامل أخرى لها صلة بالمواد الأساسية وذلك من خلال سهولتها أو صعوبتها أو الطريقة التي تتبع في تدريسها.

لذلك سوف أتطرق إلى بعض المفاهيم التي تعطي معنى التحصيل الدراسي.

2- تعريف التحصيل الدراسي:

لغة: حصل يحصل محصل، بمعنى حدث ووقع وثبت وبقي وذهب ما سواه، وجب ونال، حصل يحصل حصلاً، حصل تحصيل الشيء أو العلم، حصل عليه وناله.

كما جاء أيضاً في القاموس الجديد للطلاب: كلمة التحصيل بمعنى الاكتساب وهو الحصول على المعارف

والمهارات.



اصطلاحاً: لقد تعدّدت تعريفات التحصيل من قبل المهتمّين بدراسته ومن خلال تنوّع وجهات نظر العلماء،

ومن بين هذه التعريفات نذكر ما يلي:

التحصيل الدراسي هو المجموع العام لدرجات التلميذ في جميع المواد الدراسية التي حصل عليها في اختبارات معيّنة معدّة من قبل الأستاذ.¹

وفي تعريف آخر لعبد الرحيم نصرالله يقول أنّ، التحصيل الدراسي هو عبارة عن النتيجة العامة التي يحصل عليها الطالب في نهاية العام الدراسي والتي تضمّ جميع النتائج التي حصل عليها في كلّ يوم وفي كلّ شهر وكلّ فصل ونهاية السنة في كلّ موضوع حيث يحدّد التحصيل الدراسي للموضوع الواحد مستوى الطالب و نقاط الضعف والقوة لديه، والتحصيل الاجمالي الذي يصل إليه الفرد في جميع المواد عن طريق تقييم المعلم الشفهي أو الكتابي اليومي أو الشهري الذي يعتمد على إجراء الاختبارات و الامتحانات الخاصة.²

يعرفه الطيبي 1999: التحصيل هو مستوى الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في التعليم والعمل المدرسي يصل إليه

المتعلّم من خلال العملية التربوية التي يشترك فيها مجموعة من الطلّاب و الأستاذ.³

¹ -يامنة الإسماعيلي، (2001)، أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي، دار البازوري ، الأردن، ط1.

² - عبد الرحيم نصر الله، (2003)، تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي، دار وائل للنشر و التوزيع، عمان، ط1.

³ - عمر عبد الرحيم نصر الله، (2004). « تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي أسبابه وعلاجه » دار وائل . للنشر

والتوزيع، الاردن، ط 1



- وقد ورد مفهوم التحصيل في قاموس علم النفس 1971 على أنه مستوى محدد من الإنجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي أو الأكاديمي يجري من قبل المعلمين أو بواسطة الاختبارات.
- فبالنسبة للتحصيل الدراسي فإن مفاهيمه متعددة وأغلب الباحثين يلجؤون إلى التعاريف الإجرائية التي تتفق مع متغيرات بحوثهم فمن الصعب إيجاد تعريف واحد يتفق عليه جميع الباحثين، ولهذا اجتهد الباحث في وضع تعريف واحد يتفق مع متغيرات البحث الذي يقوم به وهو كما يلي: إن التحصيل الدراسي هو المعرفة المكتسبة والأداء الذي يقاس باختبارات مقننة حسب ما قدم التلاميذ من معلومات ورسائل تربوية ويكون هذا حوالي في نهاية كل ثلاثة أشهر أي نهاية كل فصل أو مرحلة دراسية، ونلتسمه من خلال كشف النقاط.

3- العلاقة بين الخجل و التحصيل الدراسي:

هناك العديد من الدراسات التي بحثت في العلاقة بين الخجل والتحصيل الدراسي، وقد وجدت أن الخجل يمكن أن يكون له تأثير سلبي على التحصيل الدراسي على سبيل المثال، وجدت إحدى الدراسات أن الطلاب الخجولين كانوا أقل احتمالاً للتحدث في الفصل أو المشاركة في الأنشطة الصفية.

كما وجدوا أن الطلاب الخجولين كانوا أكثر عرضة للقلق بشأن اختباراتهم، الأمر الذي يمكن أن يؤدي إلى ضعف الأداء.

فنجاح التلميذ أو فشله الدراسي مرتبط بدرجة خجله، إذ تشير الدراسات إلى أن التلاميذ الذين يكون لديهم درجة الخجل قليلة يكون تحصيلهم الدراسي عال، و العكس بالنسبة للتلاميذ الذين تكون لديهم درجة خجلهم كبيرة يكون تحصيلهم الدراسي منخفض.

الفصل الأول

ظاهرة الخجل لدى العلماء و المختصين

- تمهيد

1- الاتجاهات و الآراء المفسرة للخجل

2- نظريات الخجل و أنواعه

3- مفاهيم مرتبطة بالخجل

4- المظاهر العامة لدى الخجولين

5- أشكال الخجل

6- أسباب الخجل



تمهيد:

يعتبر الخجل من العوامل النفسيّة ذات التأثير السلبي على قدرة الفرد على التكيف الجيّد مع الآخرين لأنّه يحدّ من قدرته على التفاعل وتكوين الصداقات واكتساب المعارف و المهارات، وفي هذا الفصل سوف أتناول بعض المفاهيم التي رأيت أنّها تخدم الموضوع.

1- الاتجاهات و الآراء المفسّرة للخجل:

يعدّ الخجل من المشكلات السلوكية السلبية في جميع مراحل العمر المختلفة، حيث أوضحت النبال أنّ هناك نظريات واتجاهات مفسرة لهذه الظاهرة ومن أهمّها ما يلي:

1-1 الاتجاه التحليلي :

ويفسر الخجل في ضوء انشغال الأنا بذاته ليأخذ شكل النرجسية، فضلا عن اتصاف الخجول بالعدائية والعدوان.

1-2 اتجاه التعلّم الاجتماعي :

وفيه يعزى الخجل إلى القلق الاجتماعي والذي يثير أنماطا من السلوك الانسحابي ويمنع فرصة تعلم المهارات الاجتماعية، بل ويمتدّ ليكون عواقب معرفية تظهر في شكل توقّع الفشل في الموقف الاجتماعي، وحساسية مفرطة للتقويم السلبي من قبل الآخرين وميل مزمن لتقويم الذات تقويما سلبيا.



1-3 الاتجاه البيئي الأسري :

يرجع البعض تفسير الخجل إلى عوامل بيئية أسرية متمثلة فيما يمارسه الوالدان من أساليب المعاملة كالحماية الزائدة للطفل والنقد المستمر إلى جانب التهديد الدائم بالعقاب المؤدي لتفاقم هذه الظاهرة لديه، حيث يثير الخجل ويثار عن طريق إدراك البيئة.

1-4 الاتجاه الوراثي :

ويعزى فيه الخجل إلى شق وراثي تكويني فيميل بعض الأطفال إلى التعرض للضوضاء والرغبة في الانطلاق، في حين يميل بعضهم الآخر إلى السكون والانفراد، وقد يستمر هذا النمط ملازما لسلوك الطفل طوال حياته وفي مراحل العمر التالية أيضا، وجدير بالذكر أنّ معاملة الطفل (الخجول وراثيا) بأي من طرق الممارسات الوالدية السالبة، قد تجعله معرضا إلى المعاناة من الخجل المزمن.

2- نظريات الخجل وأنواعه:

يصنّف بعض العلماء الخجل إلى نوعين، حيث قام ايزنك بتقسيمه إلى نوعين:

- **الخجل الانطوائي:** ويتّسم صاحب هذا النوع من الخجل بالعزلة ولكن مع القدرة على العمل بكفاءة

مع الجماعة إذا اضطر الشخص لذلك.



- الخجل العصابي: ويتسم صاحب هذا النوع من الخجل بالقلق الناتج عن الشعور بالحساسية المفرطة

نحو الذات والشعور بالوحدة النفسية.¹

-نظرية بس buss، 1980 : هذه النظرية في كتابه الشعور بالذات والقلق الاجتماعي يوضح فيه بس

تطور الخجل، حيث افترض وجود نوعين منه:

خجل الخوف: الخوف من ردود الفعل الغير مألوفة و التلقائية.

خجل الوعي بالذات: ويتمثل بالوعي الزائد لتوقعات الآخرين حوله.²

3- مفاهيم مرتبطة بالخجل:

- الانطواء: هو ميل الفرد للعزلة، وعدم مشاركة الآخرين يتجنب المواقف الاجتماعية و المشاركة فيها

و الميل للألعاب الفردية و عدم الشعور بالسعادة مع الآخرين و هو سلوك سلبي و غير اجتماعي هدام،

يميل فيه الفرد إلى الابتعاد عن الآخرين و تكون لديه رغبة شديدة في العزلة و قدر كبير من الخجل، مما

يؤدي إلى ضعف ثقته بنفسه و عدم مشاركته لأقرانه في أنشطتهم.³

¹ -حسين فايد، (2005)، المشكلات النفسية والاجتماعية ، مؤسسة طبية للنشر والتوزيع، القاهرة، ط1.

² - نوري القمش وعبد الرحمن معاينة، (2011)، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، ط1.

³ -محمد عبد الله، (2000)، العلاج المعرفي السلوكي أسس وتطبيقات، دار الرشد للنشر والتوزيع، القاهرة، ط1.



- وفي تعريف آخر للانطوائية: هي حالة من حالات النفس تطبع الشخصية بطابع الهروب

من الاجتماع بالناس، يفضل الفرد أن ينفرد بنفسه قانعا بالعالم الخيالي الذي يبينه حول نفسه.¹

- السلوك الانعزالي: هو تجنب الطفل في الانخراط في علاقات اجتماعية وتفضيل البعد والصمت، أن

الشعور بالعزلة يمثل حلّة من الكبت للخبرات المحيطة في الشعور والتي اكتسبت خلال مرحلة الطفولة

المبكرة أثر فشل في الحصول على علاقات حميمة مع الآخرين وهذا متراه مدرسة التحليل النفسي.²

- الانسحاب: هو سلوك انفعالي يتضمّن الترك أو الهرب من مواقف الحياة، بحيث أنّها من وجهة نظر

ادراك الفرد، يمكن أن تسبّب له صراعا نفسيّا أو عدم الراحة ويوصف الطفل الانسحابي بأنّه منعزل ،

خمول، مكتئب، خائف، لديه أحلام اليقظة.³

- الخوف: غريزة الهرب باعتباره انفعالا أوليا نتيجة مثير خطر ويكون نزوعه الهرب، شاع استخدامه كتعبير

عن مخاوف شائعة في مجتمع ما لدى الأفراد.⁴

و أشار عبد المعطي 2001 إلى الفرق بين الخجل و بعض الاضطرابات المتداخلة معه.

- الحياء والخجل :

الحياء هو سلوك إرادي يقصد به احترام الطرف الآخر في التفاعل أمّا الخجل فينتاب الفرد بصورة

لاإرادية في معظم الظروف التي يحدث فيها.

¹ - نضال برهم، (2005) المشكلات الصفية، مكتبة المجتمع العربي، عمان، ط1.

² - رشاد عبد العزيز، ومديحة والدسوقي، (2013)، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، ط1.

³ - حولة احمد يحي، (2000)، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ط1.

⁴ - فرج طه، (بدون سنة)، معجم علم النفس والتحليل النفسي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، ط1.



- الخجل والانطواء :

فالشخص الخجول يرغب في الاحتكاك والتفاعل مع غيره ولكنه يشعر بعدم الارتياح إذ ما فعل ذلك الأمر الذي قد يجعله يتفادى الغير في مناسبات معينة، أما الانطواء فإنه يشمل على ميل الفرد إلى توجيه الاهتمام إلى الداخل.

- الخجل وقلق الجمهور:

فالخجل مرتبط بالتفاعل بين الآخرين، بينما قلق الجمهور مرتبط بالمواقف التي تعتمد على الفرد أكثر، قياسا على ما يحدث بالآخرين من التفاعل مثل إلقاء خطبة أو تمثيل دور في مسرحية.

- الخجل والقلق الاجتماعي :

الخجل يختلف عن القلق الاجتماعي، ولكن هناك اختلاف حول علاقة كل منهما بالآخر، حيث يرى بعضهم أنّ القلق الاجتماعي يشمل الخجل ويرى الآخرون أنّه أحد عناصر الخجل.¹

-الفرق بين الخجل والخوف الاجتماعي والشعور بالذات :

بعض الأفراد لا يميّزون بين الخوف الاجتماعي و الخجل والشعور بالذات وبشكل خاص بين المراحل الأولى من القلق الاجتماعي، في حين يرى البعض الآخر أنّ القلق الاجتماعي يقع في أقصى الطرف لخط متدرج يقع

¹ -مروان سليمان الددا، فعالية برنامج مقترح لزيادة الكفاءة الاجتماعية للطلاب الخجولين في مرحلة التعليم الأساسي، (2011)، ماجستير، كلية التربية الجامعة الإسلامية غزة.



الخجل في منتصفه والكفاءة الاجتماعية على الطرف المقابل، أي أنّ الفرق بينهم افرق في الدرجة أكثر من كونه فرقا في النوع، وكلاهما يعدّ ذلك سلوكا مضطربا، في حين تدل الكفاءة الاجتماعية على السواء، ويرى بوز أنّ الشعور بالذات أحد أبعاد الخجل ويعرفه بأنه الوعي بالذات.

4- المظاهر العامة لدى الخجولين:

***العزلة والبعد عن الناس:** غالبا ما يؤدي الخجل في جميع أحواله إلى رغبة الخجول في العزلة والبعد عن الناس اعتقادا منه أنّ كلّ الناس يراقبونه ليجدوا فيه ما يجعلون يسخرون منه أو يتهامسون عنه.

***الغيرة والحسد:** أحيانا يخالط الشعور بالخجل عناصر الحسد و الغيرة و البغض و الحقد على الآخرين.

*المظاهر العامة الفيزيولوجية:

- اضطرابات في الإفرازات، تعرّق في الأطراف جفاف الحلق. .
- توسّع الأوردة السطحية التي تسبّب احمرار الوجه، الأمر الذي يعانیه الخجول .
- انقباض الأوردة السطحية في حالة الرهاب الاجتماعي التي تسبّب الشحوب.
- اضطراب في الكلام والتلعثم واضطراب في التنفّس والتشنّج في الصدر وتكون الحبال الصوتية متصلبة التي ينشأ عنها الكلام متقطّع وتنفّس غير منتظم وتغيّر في الصوت أحيانا يكون غير مسموع أو غير مفهوم.¹

¹ -انس شكشك، (2009)، الأمراض النفسية والعلاج النفسي، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، ط1.



- إنْهاك و عرق وسلبية ووهن متواصل بعد انتهاء أزمة الخوف .

-عدم الانتظام في دقات القلب وارتجاف اليدين والأصابع ويفقد الشخص اتزانة الانفعالي.

* المظاهر النفسية السيكلوجية:

- زيادة قوّة الملاحظة لدى الشخص الخجول لدرجة كبيرة دون قدرته على تفهّم الموقف و يدمج نفسه كأثّة لعبة في أيادي الآخرين، ينظرون إليه ولا يستطيعون عمل أي شيء، وثمة شيء يؤثر عليه هو الظرف الذي يثير الخجل، فهو لا يعرف شيئاً ممّا هو خارج عنه ولا يرى شيئاً ويشعر بأنّه مشلول بصورة واضحة الأمر الذي يدعو إلى الحكم غالباً ذكّيّ بأنه غيّيّ.

- وعلى العكس فإنّ الخجول ينظر إلى الظرف الذي يثير الخجل بحدّة البصر لا حدود لها .

- رفض مواجهة أي وضع يعرف الخجول مسبقاً بأنّه يثير الخجل ورفض حضور الاجتماعات.

- المواقف التي يظهر فيها الخجول:

-عند تقديمه إلى أشخاص، عندما يمازحه أحدهم أو ينتقده، عندما يراقبه أحدهم أثناء عمل ما، عند مقابلة شخص مهم، عند إلقاء كلمة أمام النّاس، عندما يصلهم الدور للتعريف بأنفسهم في اجتماع ما ، في معظم التفاعلات، الاجتماعات خاصة مع من لا يعرفهم.¹

¹-انس شكشك، (2009)، الأمراض النفسية والعلاج النفسي، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، ط1.



5- أشكال الخجل:

إنّ الخجل مرض إذا ما أصاب الإنسان فإنّه يعوقه عن مواجهة الحياة ويجعله منطويا عن نفسه عزوفا عن الناس لا يجزء على معاشرتهم ولا مخالطتهم.

إنّ الخجل إذ ما استبدّ بإنسان فإنّه يعصب عينيه عن الحقيقة و يجعله أشدّ الناس تحقيرا لذاته¹ ، ويجعله غير متقبلا لذاته وغير منسجما مع الآخرين، وقد يختلف كذلك شكله ومظهره عند الأفراد ومن هذه الأشكال نذكر:

- **خجل مخالطة الآخرين:** يتمثل في شكل نفور من الزملاء أو الأقارب وامتناع و تجنّب الدخول في محاورات أو الحديث وتعمد الابتعاد عن أماكن تواجدهم.

- **خجل الحديث:** على الطفل الخجول الالتزام بالصمت وعدم التحدّث مع غيره بل تقتصر إجابته على القبول أو الرفض وعدم الاعتراف بعدم معرفة أمر وقد يبيد انشغاله عندما يوجّه له الكلام وعدم التناسق فيه والتأتأة والتلعثم.

- **خجل الاجتماعات:** يكتفي الطفل بالحديث مع أفراد أسرته وبعض أقرانه في المدرسة ويتعد عن المشاركة في الاجتماعات أو الرحلات.²

- **خجل المظهر:** هناك بعض المواقف التي يظهر فيها الخجل لدى بعض الأشخاص كأن يخجل الفرد عندما يرتدي ثوب جديد و عند ارتداء لباس البحر أو حينما يقصّ أو يصقّف شعره.

¹ - علي خليفة (2001)، الخجل والتشاؤم وعلاجهما، المركز العربي للنشر والتوزيع، الاسكندرية، ط1.

² - سامي ملحم، (2009)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط4.



- **خجل التفاعل مع الكبار:** يخجل بعض الأطفال حين يبدأ حوار بينه وبين المعلمين أو عندما يبتاع

أشياء من البائعين أو عندما يستقبل أصدقاء والديه.

- **خجل الحضور للحفلات:** هناك من الأشخاص من يخجل من حضور الأفراح أو الأعياد أو حفلات

النجاح.¹

6- أسباب الخجل:

- **أسباب بيولوجية :**

تتضمن هذه العوامل: عوامل جينية ، النظام الغذائي، الخصائص الوراثية، التي تحملها الجينات ، التهاب الدماغ أو اضطراب عمل الغدد والتشوهات الخلقية، أو الحوادث كل ذلك وغيره من العوامل التي تؤدي إلى تغيير في الشخصية واضطراب في السلوك.²

كذلك لا ننسى مرحلة المراهقة التي تتصف بانفعالات عنيفة ومتدهورة، ويظهر التذبذب الانفعالي في سطحية الانفعال، وفي تقلب السلوك ويلاحظ كذلك على الأفراد في هذه المرحلة الخجل و الميل نحو الانطوائية وتمركز حول الذات نتيجة للتغيرات الجسمية المفاجأة، والإحساس بالذنب والتردد وعدم الثقة بالنفس.³

¹-انس شكشك، (2009)، الأمراض النفسية والعلاج النفسي، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، ط1.

²-محمد الريماوي، (2008)، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، ط2.

³-صالح ابو جادو، (2011)، علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، ط8.



- الأسباب النفسية :

إنّ نسبة انتشار ظاهرة الخجل ليست يسيرة، وهي أكثر انتشاراً لدى الإناث من الذكور وهذا ما أكّده دراسة قام بها زمباردو على عيّات من أطفال المدارس الابتدائية.

تعددت الأسباب النفسية منها البرود والبعد في العلاقات بين الآباء والأبناء، وكذلك المستوى المعيشي الاجتماعي، الاقتصادي، والثقافي في الآباء.¹

يمكن أن نذكر بعض الأسباب على شكل نقاط كالتالي:

- **الشعور بعدم الأمان:** إنّ الأطفال الذين يشعرون بقلّة الأمان لا يستطيعون المغامرة بسبب نقصهم الثقة والاعتماد على النفس، فهم مغرمون مسبقاً بعدم الشعور بالأمن والابتعاد عن المربكات فلا يعرفون ما يدور حولهم بسبب موقفهم الخائف ولا يمارسون المهارات الاجتماعية ويزداد خجلهم بسبب قلّة التدريب والحاجة إلى التغذية الراجعة من الآخرين.²

- **النقد:** إنّ الآباء الذين يكثرون النقد لأبنائهم، سواء على نحو واضح أو خفي غالباً ما يطوّر لديهم حالة من الجبن، وبالتالي يصبحون مترددين وخجولين، وهم يعتقدون بأنّه أسلوب جيّد وضروري يتعلّم الأطفال عن طريقه كيف سيكون، إلّا أنّ نتيجة النقد الزائد غالباً يكون طفلاً خائفاً وخجولاً.

¹-عبد الرحمن العيسوي، (2005)، المشكلات السلوكية في الطفولة والمراهقة، دار النهضة العربية، لبنان، ط1.

²-عبد الله أو زعينع ، (2013)، الاضطرابات السلوكية والانفعالية في مرحلة المراهقة، دار زمزم، ناشرون وموزعون، الأردن، ط1.



- **الحماية الزائدة:** إنّ الحماية الزائدة للطفل من قبل والديه ولاسيما الأم تجعلها تشعر بأنّ طفلها سوف يتعرض للأذى، في كل لحظة وتملؤه بدون قصد بشعور الحماية، لذا يشعر بأنّ المكان الوحيد الذي يشعر فيه بالطمأنينة، هو بجوار أمّه فيصبح غالباً اعتمادياً وغير فعّال و سلبياً و خجول ثمّ منطوياً.¹
- **الإغاطة:** إنّ الأطفال الذين يتعرضون للسخرية والإغاطة قد يصبحون خجولين فقد يهزأ الآباء والإخوة أو الأقران على نحو متكرّر منهم، فيستجيب هؤلاء بالانسحاب من مواجهة الآخرين ويتجنّبون الاتصال الاجتماعي، تجنّباً للسخرية وذلك بسبب حساسيتهم العالية وخوفهم من أن يكونوا موضعاً للحكم عليهم أو النبذ أو الإحراج.²
- **التهديد:** قد يقوم الآباء بتهديد الأطفال دون تنفيذ ذلك أحياناً ظناً منهم أنّه يؤدي إلى الخوف ممّا يؤثّر على نفسيّة الطفل وبالتالي يلجأ إلى الانطواء لإحساسه بعدم الأمان الناتج عنه.
- **طلب الكمال:** يلحّ بعض الآباء في طلب الكمال في كل شيء من أطفالهم، في الأكل، في الدراسة وغفلوا من أنّ السلوكيات يتعلّمها الطفل بالتدريج.
- **تقليد ودعم الوالدين:** عادة الآباء الخجولين لديهم أطفال خجولين والعكس غير صحيح، كما أنّ تدعيم الوالدين أو أحدهما لأسلوب التجنّب الذي يتبعه الطفل على اعتباره أنّه أدب وحياء، من أسباب الجوهرية حول هذا الأمر.
- **قبول فكرة الخجل:** إنّ قبول الطفل فكرة أنّه خجول تجعله فعلاً يشعر بذلك ويغتمر فيه، نتيجة دعم الشعور بالنقص، وممّا يزيد الأمور سوءاً استخدام الوالدين لتلك الفكرة، وترديدها أمامه .

¹ -انس شكشك، (2009)، الأمراض النفسية والعلاج النفسي، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، ط1.

² -المرجع نفسه.



- **مشاعر النقص:** إنّ الشعور بالنقص الذي يعتري نفسيّة الشخص، هو من أقوى مسبّات الخجل و يكون بسبب وجود عاهات جسميّة، كالعرج أو طول الأنف أو ضخامته أو كبر الأذن أو ضعف السمع أو البصر أو قصر القامة، أو طولها أو انتشار الحبوب أو البثور في الوجه، أو ما يسمع عن نفسه منذ صغره، من أنّه دميم الشكل، ويتأكّد من ذلك كلّما نظر إلى نفسه، و قارنها بزملائه، أو انخفاض مستوى الثياب التي يرتديها، أو عدم تمكّنه من اقتناء أشياء نضرا لفقره، و سوء حالة أسرته المادية، ممّا يشعره بعدم الكفاية و فقدان تحقيق المكانة، و من ثمّة فقدان ثقته بنفسه فيصبح خجولا.¹
- **التأخر الدراسي:** كثيرا ما نجد تأخّر الطفل دراسيا وانخفاض مستوى تحصيله مقارنة بمن هو في مثل سنّه من الأمور الجوهريّة، في إشعاره بأنّه أقل من أقرانه، وقد لا يعود الأمر هنا لانخفاض مستوى ذكائه، فمن المحتمل أن تكون مقرّرات البرنامج لا تساير إمكانيّاته وميوله وعدم تمكّنه من الاستدكار والمتابعة، وما لا يجب أن لا ينساه هو أنّ التأخّر الدراسي قد يؤدي إلى الخجل والعكس ليس صحيحا دائما.
- **إشعار الطفل بالتبعيّة:** إنّ جعل الطفل تابعا للكبار، وفرض الرقابة الشديدة عليه يشعره بالعجز عند محاولة الاستقلال، وكذلك اتّخاذ القرارات المتعلّقة به دون مشاورته، مثل لون لباسه أو عدم الذهاب إلى رحلة، فتسمع من الأم أحيانا عن ابنها أنّه يحب السكوت، و لا يحب الخروج بالرغم من أنّه لم يقل ذلك، ولم يعبّر عن رأيه.
- **تغيير الوطن:** يكون لتغيير موطن الأسرة من بلد إلى بلد بعض الآثار منه تجنّب بعض الأطفال العلاقات في المجتمع الجديد، الذي نقلو إليه نتيجة اختلاف عاداته وتقاليده.²

¹-انس شكشك، (2009)، الأمراض النفسية والعلاج النفسي، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، ط1.

²-المرجع نفسه.



الفصل الثاني

التحصيل الدراسي

1- تأثيرات الخجل على التحصيل الدراسي

2- العيّات الخاصة بظاهرة الخجل

3- حدود الدراسة

4- دراسة العيّات

5- نتائج الدراسة



1- تأثيرات الخجل على التحصيل الدراسي :

الطفل الخجول غالباً ما يتعرض لمتاعب كثيرة عند دخوله المدرسة تبدأ بالتأتأة وتردده في طرح الأسئلة داخل الفصل وإقامة حوار مع زملائه والمدرسين، فينظر إليه الآخرون على أنه غبي، فالطفل الخجول يشعر دوماً بالنقص و الحرمان ويتسم سلوكه بالجمود والخمول في وسطه المدرسي والبيئي عموماً وبذلك ينمو محدود الخبرات غير قادر على التكيف مع نفسه أو مع الآخرين.¹

وكثيراً ما يكون التأخر الدراسي من المسببات القويّة للشعور بالنقص وضعف الثقة بالنفس وبالتالي الخجل، ولكن ليس معنى ذلك اطلاقاً أنّ كل تلميذ خجول متأخر دراسياً، فكثير من أوائل الطلبة يعانون من هذه الظاهرة، وليس معنى التأخر الدراسي دائماً نقصاً في معدل ذكاء الطفل فكم من طفل ذكيّ يتأخر دراسياً ليس لنقص في قدراته العقلية و لكن لأنه يعاني من القلق النفسي والانزعاج لأقلّ الأسباب والشعور بالضيق و الألم وطالما أنّ مؤثّر نجاح الفرد أو فشله في الأعمال والمهام هو التحصيل الدراسي للفرد ويلعب الدور الهام والرئيسي في تحديد الفرع العلمي الذي سيدخله أو المهنة التي سيزاولها في المستقبل وأحياناً ترتبط مكانته الاجتماعية بتحصيله الدراسي، فالتلميذ المتفوق يكون دائماً محبوباً من قبل مدرّسية وأهله والناس الآخرين ولذلك يجب الاهتمام به وحمايته لرفع مستوى تحصيله، ولكن هناك بعض المشاكل والاضطرابات النفسيّة التي يعاني منها قد تؤثر على تحصيله الدراسي. والخجل احدى هذه الاضطرابات التي قد تعيق تقدّمه في المدرسة وبالتالي يتدنى مستوى تحصيله عن مستوى تحصيل زملائه ويتراجع عنهم، ومن المشاكل التي يسببها الخجل عند التلميذ اثناء دراسته ما يلي:

¹ -الجبلي 2005 ، ص14.



1-1 التأخر في القراءة:

فقد ثبت أنّ القليل من حالات التخلّق الهامة في القراءة ترجع في الأصل إلى الخجل وفقدان الثقة بالنفس، فكثير من التلاميذ الذين لا يستطيعون القراءة في المدرسة يستطيعونها على يد باحث رقيق وماهر، ففي دراسة أجراها أحد علماء النفس على التلاميذ الخجولين أثبتت فيها أنّه عاجل طفل خجول وساعده ليبلغ في القراءة المستوى الذي وصل إليه رفقاءه، ولكن عندما أعاد التلميذ إلى المدرسة ارتدّ عاجزاً عن القراءة ثانية ممّا أكّد الباحث أنّ القدرة على القراءة ليست مجرد وظيفة آلية تكون أو لا تكون، أو أنّ الفرد يستطيع ممارستها يصرف النظر عن الظرف الذي يحيط به لذلك اعتبر أنّه أولى بالمبالاة أن يكون سرّها فيما يقوم بنفس التلميذ من انفعالات وجدانية وبخاصة الخجل والخوف لا أن يكون مرجعها نقص آلي وطبيعي ولذلك يجب التعامل مع التلاميذ الخجولين برفق ولين أثناء تعلّم القراءة حتّى نخلق الثقة بأنفسهم و قدراتهم.¹

1-2 مشكلة الغياب وعدم الانتظام في المدرسة:

يعدّ الغياب المتكرّر عرض من أعراض المشاكل التي ترتبط بشخصية التلميذ الخجول وعلاقاته الأسرية والمدرسية وكذلك نجد أنّها إحدى مسببات التخلّق الدراسي فعدم انتظام التلميذ وارتبائه وعدم تكيفه وانسجابه مع أقرانه سبب رئيسي في غيابه المتكرّر.²

¹- سامي محمد ملحم (2001)، الارشاد والعلاج النفسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة 1

²- منصور مصطفى وآخرون، (2004)، « الأسرة والمدرسة ودورها في تربية الطفل » دار القرطبة ، الجزائر.



1-3 التخلق في الحساب:

إنَّ الأسباب الانفعالية ليس أقل شأنًا من ضروب الضعف العقلية الفطرية في تخلُّق التلاميذ في الحساب وربما كان هذا أبين في الحساب من سواه، فبعض رجال البحث يشكِّكون في القدرات العقلية من قيمة ويميلون للقول بأن التخلُّق في الحساب بغض النظر عن الحالات التي تأتي من نقص الذكاء العام يرجع في الواقع إلى جمود في الفهم سببه الخجل أو عدم الثقة بالنفس أو كلاهما، فالتلميذ الخجول يهرب من الألعاب ومن القيام بالنشاطات وهو يحاول قدر الإمكان الانسحاب من الأشغال اليدوية والهندسية التي تساعد على تعلُّم الحساب بسرعة.

1-4 كره المدرسة ورفضها:

قد يؤدي الخجل بالتلميذ إلى كره المدرسة ورفضها لأنها تمثل مصدر للخوف فهو لا يحب رؤية معلِّمه أو رفاقه أثناء الحصّة الدراسية لأنّه لا يستطيع المشاركة في الدّرس ولا يستطيع المناقشة بالطريقة التي يتحدث بها رفاقه.

كلّ هذه الأسباب تؤدي إلى ضعف في التحصيل الدراسي لدى التلميذ وانخفاض مستوى تعلّمه مقارنة مع رفاقه وبالتالي ينعكس سلباً على المجتمع الذي يعيش فيه فيصبح عالّة عليه.

ومن الدراسات التي تناولت آثار الخجل على التحصيل الدراسي دراسة تيسير حامد محمد خير الله (1999) التي هدفت إلى معرفة أثر الخجل على التحصيل الدراسي، ومسايرة الآخرين والتعايش وفق متطلبات



الحياة اليومية، وتحقيق الحاجات النفسية، ومدى تأثيره على متغير الجنس وأي الجنس يعاني المشكلة بصورة واضحة وافترضت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين الخجل والمجاعة، وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الخجل والتحصيل الدراسي ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في الخجل حسب متغير الجنس لصالح الطالب، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والطرق الإحصائية وعينة تمثل (184) طالب وطالبة من كلية التربية جامعة الخرطوم. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الخجل والمجاعة وأخرى سالبة بين الخجل والتحصيل الدراسي، كما لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في مستوى الخجل.¹

2- العينات الخاصة بظاهرة الخجل:

تمثل عينة الدراسة خطوة هامة من خطوات البحث العلمي في دراسة أي ظاهرة نفسية كانت أو اجتماعية لذلك لا يمكن الاستغناء عنها، و تعرف العينة بأنها عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة و يتم اجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج و تعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلية.²

و بالتالي أجريت هذه الدراسة على مجموعة من تلاميذ السنة الثالثة متوسط بمتوسطة العريايوي حبيب بلدية تاجحت — دائرة س.م. بن علي ولاية غليزان.

¹ - تيسير جامد محمد خير الله، (1999)، الخجل والمجاعة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة الخرطوم، جامعة افريقيا العالمية، السودان.

² - عبيدات محمد، ابو نصار-محمد وبيضين. عقلة- (1999)، «منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل و التطبيقات»، دار وائل للطباعة والنشر —عمان-ط2.



3- حدود الدراسة:

- **المجال المكاني:** تمّ اجراء هذه الدراسة بمتوسطة العرياوي حبيب بلدية تاجمت - دائرة س.م.بن علي ولاية غليزان.

- **المجال الزمني:** تمّ اجراء هذه الدراسة من الفترة الممتدة من: 2024/04/24 إلى: 2024/05/02.

- **المجال البشري:** اعتمدت في هذه الدراسة على عينة قوامها 30 تلميذ من السنة الثالثة متوسط لمتوسطة العرياوي حبيب بلدية تاجمت - دائرة س.م.بن علي - ولاية غليزان. اضافة إلى احدى عشرة أستاذ لتلاميذ السنة الثالثة متوسط (واحد في كل مادة).

4- دراسة العينات:

تمّ اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية و المكونة من 30 تلميذ من تلاميذ السنة الثالثة متوسط بمتوسطة العرياوي حبيب بلدية تاجمت - دائرة س.م.بن علي - ولاية غليزان للسنة الدراسية 2023م/2024م، يتفرغون حسب الجنس 13 ذكور و 17 إناث ، و على حسب الإعادة 03 معيد و 27 غير معيد.

و إحدى عشرة(11) أستاذ لأقسام السنة الثالثة متوسط (أستاذ في كل مادة)، يتفرغون حسب الجنس 06 ذكور و 05 إناث.



الجدول رقم 01: يمثّل توزيع أفراد العيّنة حسب متغيّر الجنس (التلاميذ).

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
% 43.33	13	الذكور
% 56.66	17	الإناث
% 100	30	المجموع

يشير الجدول إلى أنّ نسبة الذكور % 43.33 من أفراد العيّنة و نسبة الإناث %56.66 من أفراد العيّنة.

الجدول رقم 02: يمثّل توزيع أفراد العيّنة حسب متغيّر الإعادة.

النسبة المئوية	التكرار	الإعادة
% 90	27	غير معيد
% 10	03	معيد

يشير الجدول إلى أنّ نسبة التلاميذ المعيدين هي 10 % من أفراد العيّنة و نسبة التلاميذ الغير معيدين

هي 90 % من أفراد العيّنة.



الجدول رقم 03: يمثّل توزيع أفراد العيّنة حسب السن.

السن	التكرار	النسبة المئوية
13 سنة	11	36.66 %
14 سنة	16	53.33 %
من 15 إلى 16 سنة	03	10 %
المجموع	30	100 %

يشير الجدول إلى أنّ نسبة التلاميذ البالغين من العمر 13 سنة هي 36.66 % من أفراد العيّنة و نسبة

التلاميذ البالغين من العمر 14 سنة هي 53.33 % من أفراد العيّنة أما التلاميذ البالغين من العمر 15 سنة

إلى 16 سنة هي 10 % .

الجدول رقم 04: يمثّل توزيع أفراد العيّنة حسب الجنس (أساتذة).

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
الذكور	06	54.54 %
الإناث	05	45.45 %
المجموع	11	100 %

يشير الجدول إلى أنّ نسبة الذكور 54.54 % من أفراد العيّنة و نسبة الإناث 45.45 % من أفراد العيّنة.



الجدول رقم 05: يمثل توزيع أفراد العينة حسب المادة.

المادة	التكرار
لغة عربية	01
رياضيات	01
علوم فيزيائية و تكنولوجيا	01
علوم طبيعية	01
تربية اسلامية	01
علوم اجتماعية	01
لغة فرنسية	01
لغة انجليزية	01
اعلام آلي	01
تربية تشكيلية	01
تربية بدنية	01



5- نتائج الدراسة:

تشير نتائج الدراسات إلى أن التلاميذ الذين يكون لديهم درجة الخجل قليلة يكون تحصيلهم الدراسي عال، والعكس بالنسبة للتلاميذ الذين تكون لديهم درجة خجلهم كبيرة، فتمثل العملية التربوية محور اهتمام العديد من الباحثين والمختصين في المجال التربوي لكونها تمثل تقدّم المجتمعات وتطورها، ويعتبر التلميذ واحد من المحركات الأساسية لهذه العملية، لذلك يعدّ زيادة اهتمام الباحثين و المختصين في مختلف المجالات كالعلوم التربوية والنفسية بالتركيز عليه بغية مساعدته على استغلال جل امكانياته من أجل تحقيق التعلّم الأمثل وزيادة قدرته على تحسين أدائه الأكاديمي.

ومن أهمّ النتائج التي توصّلت إليها ما يلي:

- أنّ الخجل صفة فطريّة يولد به الفرد والبيئة إمّا أن تعزّزه أو تطفئه.
- أنّ الخجل عند علماء الاجتماع مرضا اجتماعيا ونفسيا يسيطر على الفرد منذ طفولته.
- أنّ التّحصيل الدّراسي يتأثّر بالخجل بدرجات متفاوتة.
- أنّ التّحصيل الدّراسي نوع من أنواع الأداء يتأثّر مفهوم الطّالب عن ذاته.
- أنّ العوامل المؤدّية إلى تدنيّ التّحصيل الدّراسي المشكلات النّاتجة عن التّغيرات التي يمرّ بها الطالب في مرحلة المراهقة.
- أنّ تدنيّ التّحصيل الدّراسي من مؤشّرات وجود الخجل.
- أنّ الفشل الدّراسي، والاضطرابات السلوكيّة، أو في العلاقات الاجتماعيّة (بالبّيت، المدرسة، المجتمع) كثيرا ما تظهر في حياة المراهقين.

خاتمة





خاتمة:

من خلال دراستنا لموضوع الخجل وعلاقته بالتحصيل الدراسي توصلنا إلى أن الخجل كحالة انفعالية حاز على اهتمام العديد من العلماء و المختصّين في علم النفس إلّا أنّها تحتاج إلى مزيد من الدراسات التي تكشف لنا نتائج أخرى لم تتوصل إليها الدراسات السابقة.

نلاحظ أن الخجل هو أمر طبيعي يمرّ به تقريبا جميع الأطفال، في سنّ محدّدة، ومواقف معيّنة، ولكن من غير الطبيعي أن يستمر الخجل لفترات طويلة، وفي كل المواقف التي تتطلّب تواصل، وتفاعل، وتكوين علاقات و صداقات مع الآخرين، أو مع من هم في مثل سنّه، هنا تبرز المشكلة، وأن هناك أسباب تقف وراء هذه الظاهرة. ونجد أن التحصيل الدراسي يعتمد على عوامل متعدّدة (الأسرة-المدرسة-المجتمع) والتي لها الأثر المباشر على حياة التلميذ التعليمية، وتعدّ من العوامل المؤثرة في تحصيله الدراسي، لذا لابد من اجتهاد جميع الجهات في إعداد التلميذ باستمرار وإقامة ميسور التعاون فيما بينها لصالح الطفل حتى يكون في الطريق الصحيح، والتلميذ الذي ينشأ في ظروف اجتماعية مضطربة.

يجب مضاعفة الجهود وتوحيدها قصد الاهتمام بالتلميذ خاصة وأنه في مرحلة عمرية حرجة ينصدم بأي تغيّرات، فالاستقرار النفسي والاجتماعي والعاطفي الذي توفّره لهم له الأثر الفعّال في تحصيلهم الدراسي، فإن توفرت كل هذه العوامل فإنها تتيح لنا استثمارها للتلميذ من قدرات ومساعدة على رفع تحصيله الدراسي.



جامعة غليزان

كلية الآداب و اللغات

قسم اللغة العربية

تخصص: دراسات لغوية "لسانيات تطبيقية"

امتیازان

فيما يلي مجموعة من العبارات الرجاء منك أن تقرأها بتمعّن و تجيبنا بكل صراحة ، لما ينطبق عليك في الخانة المناسبة ، علما أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة واعلم وتؤكد بأن وضع علامة X لإجابتك سوف تحاط بالسريّة التامة ولا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

☐ الجنس: ذكر

أنشي

الإعادة: معيد

☐ غير معيد32



03	أميل إلى مناقشة زملائي في الصفّ.		
04	أحب أن يوجّه لي المدرّس أسئلة في الصفّ.		
05	أشارك زملائي في الأنشطة المختلفة.		
06	عند زيارة الضيوف لنا في المنزل أفصّل الجلوس وحدي في غرفتي.		
07	أتحدّث إلى زوّارنا في المدرسة.		
08	أنتهز الفرص لتكوين صداقات عديدة.		
09	أبقى مع أصدقائي خارج البيت مدّة طويلة.		
10	أرتبك في الإجابة عندما يوجّه لي سؤال ممّن يكبروني سنّا.		
11	يحمّر وجهي في مواقف المواجهة مع الآخرين.		
12	لا أنظر إلى الشخص الذي يحدّثني.		
13	أفضّل الصمت إذا جلست مع جماعة من الناس.		
14	أحبّ مواجهة المشاكل و التغلب عليها.		
15	أكره تناول الطعام في المطاعم العامة لوجود العديد من الأشخاص.		
16	أبحث عن مبرّرات تمنعني من حضور الاجتماعات العامة.		
17	تضيق عليّ الإجابة التي أعرفها عند وقوفي أمام المدرّس و التلاميذ.		
18	أفقد بعض حقوقي لأنني أفصّل تجنّب مواجهة الآخرين و مناقشتهم.		
19	أخيّر المقاعد الخلفيّة أو الجانيّة للجلوس في الصفّ أو الاجتماعات العامة.		
20	إذا فقدت شيئاً أحجل من سؤال زملائي.		
21	أخاف من سؤال الأستاذ إذا لم أفهم الدّرس.		
22	أتردّد في الدخول إذا وصلت متأخراً إلى مكان الاجتماع أو الصفّ.		
23	في طفولتي كنت أحبّ اللّعب وحدي.		
24	إذا ناديت على زميل لي أثناء وجود الآخرين و لم يردّ أكرّر النداء بلا تردّد.		
25	خجلي الشّديد يفقدني كثيراً من حقوقي.		
26	أشعر بنقص كبير في أسلوب التعامل الناجح.		



			أشعر بالضيق عند دخولي إلى المحلّات العامّة بمفردي و التعامل مع من فيها.	27
			أُتجّنّب مقابلة أستاذي أو كبار السنّ الذين يعرفونني في الطريق العام.	28
			أفضّل الامتحانات الشفهية عن الكتابية.	20
			أفضّل الامتحانات الكتابية عن الشفهية.	30
			يقول الناس عنيّ أنني خجول.	31
			أطرق أصابعي في مواقف المواجهة مع الآخرين.	32
			أبلع ريتي مرارا في مواقف المواجهة مع الآخرين.	33
			أتصبّب عرقا إذا طلب منّي الحديث أمام المجموعة.	34
			أفضّل عدم معرفة أمر ما تجنّبنا لسؤال الأستاذ أو القائد عنه.	35

جامعة غليزان

كلية الآداب و اللغات

قسم اللغة العربية

تخصّص: دراسات لغوية "ليسانيات تطبيقية"

استبيان

.....:المادة



أنشى:

الجنس: ذكر

السن:

المؤهل العلمي:

الرقم	العبارات	نعم	أحياناً	لا
01	يتردّد التلميذ عدّة مرات قبل أن يسألك أثناء الحصّة.			
02	يجب التلميذ أن تخرج بعد انتهاء الحصّة فوراً.			
03	يميل التلميذ إلى مناقشة زملائه في الصفّ.			
04	أتفهم الحالة النفسيّة للتلميذ.			
05	يشارك زملائه في الأنشطة المختلفة.			
06	تضيق من التلميذ الاجابة التي يعرفها عند وقوفه أمامك وأمام التلاميذ.			



07	يخاف من سؤالك إذا لم يفهم الدّرس.		
08	يفضّل الامتحانات الشفهية عن الكتابية.		
09	يفضّل الامتحانات الكتابية عن الشفهية.		
10	يوجد عندي قدرة على ضبط الأولاد و توجيه سلوكهم.		
11	لا أجد صعوبة في فهم طبيعة التلاميذ النفسية.		
12	أتعامل مع الضعيف و ذوي الحاجات الخاصة حسب قدرته.		

الملحق رقم 03: صور بعض التلاميذ.



الخجل و تأثيره على التحصيل الدراسي



أثر الخجل على التحصيل الدراسي بسبب التأخر الدراسي



أثر الخجل على التحصيل الدراسي بسبب الإعاقة



أثر الخجل على التحصيل الدراسي بسبب المعاملة الوالدية







قائمة المراجع:

-المراجع العربية:

-مصطفى غالب (1982)، « التغلب على الخجل في سبيل الموسوعة النفسية » دار المعرفة الجامعية، الطبعة 02.

-فؤاد السيد البهي « الاسس التقنية للنمو عند الطفولة الى الشيخوخة » . دار الفكر العربي -مصر- ط 1.

-يامنة الإسماعيلي، (2001)، أنماط التفكير ومستويات التحصيل الدراسي، دار اليازوري ، الأردن، ط 1.

-عبد الرحيم نصر الله، (2003) ، تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي، دار وائل للنشر و التوزيع، عمان، ط 1.

-عمر عبد الرحيم نصر الله، (2004). « تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي أسبابه وعلاجه » دار وائل للنشر والتوزيع، الاردن، ط 1 .

-حسين فايد، (2005) ، المشكلات النفسية والاجتماعية ، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة، ط 1 .

-نوري القمش وعبد الرحمن معاينة، (2011) ، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، ط 1.

-محمد عبد الله، (2000) ، العلاج المعرفي السلوكي أسس وتطبيقات، دار الرشاد للنشر والتوزيع، القاهرة، ط 1.

-نضال برهم، (2005) المشكلات الصفية، مكتبة المجتمع العربي، عمان، ط 1.

- رشاد عبد العزيز، ومديحة والدسوقي، (2013) ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ،القاهرة ، ط 1.



- خولة احمد يحيى، (2000)، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ط1.
- فرج طه، (بدون سنة)، معجم علم النفس والتحليل النفسي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، ط1.
- انس شكشك، (2009)، الأمراض النفسية والعلاج النفسي، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، ط1.
- علي خليفة (2001)، الخجل والتشاؤم وعلاجهما، المركز العربي للنشر والتوزيع، الاسكندرية، ط1 .
- سامي ملحم، (2009) ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ط4.
- محمد الرماوي، (2008)، علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، ط2.
- صالح ابو جادو، (2011)، علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، ط8.
- عبد الرحمن العيسوي، (2005)، المشكلات السلوكية في الطفولة والمراهقة، دار النهضة العربية، لبنان، ط1.
- قاموس لاروس ط1.
- عبد الله أو زعيزع ، (2013)، الاضطرابات السلوكية والانفعالية في مرحلة المراهقة، دار زمزم، ناشرون وموزعون الأردن، ط1.
- سامي محمد ملحم (2001)، الارشاد والعلاج النفسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الطبعة 1.
- منصور مصطفى وآخرون، (2004)، « الأسرة والمدرسة ودورها في تربية الطفل » دار القرطبة ، الجزائر.



- تيسير حامد محمد خير الله، (1999)، الخجل والمجاعة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة الخرطوم، جامعة افريقيا العالمية، السودان.
- عبيدات محمد، ابو نصار-محمد وبيضين. عقلة-(1999)، «منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل و التطبيقات»، دار وائل للطباعة والنشر -عمان-ط2.

المصادر الأجنبية:

- Cheek ,jim ,buss,c13.1981,,the influence of shyneuss on lonclineas in a new cituation ,Feramultty and social psychology.
- Traub G.S (1983): coirelations of shyness with pepression an vity and acadmic proformunce Journal of psychological Reports.

المذكرات:

- أميرة مزهر حميد الدليمي، الخجل الاجتماعي و علاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات ،(2011) ماجستير جامعة السعودية.
- مایسة النیال ، الخجل و بعض أبعاد الشخصية، دراسة مقارنة في ضوء عوامل الجنس العمر و الثقافة (1992) ماجستير، دار المعرفة الجامعية-الاسكندرية.
- مروان سليمان الددا، فعالية برنامج مقترح لزيادة الكفاءة الاجتماعية للطلاب الخجولين في مرحلة التعليم الأساسي، (2011)، ماجستير، كلية التربية الجامعة الإسلامية غزة.





الصفحة	الفهرس
	- البسملة
	- اهداء
	- شكر و امتنان
أ	مقدمة
ب	1- اشكالية الدراسة.
ث	2- تساؤلات الدراسة.
ج	3- أهداف الدراسة.
ج	4- أهمية الدراسة.
ح	5- التعريف الاجرائي لمتغيري الدراسة.
ح	6- الدراسات السابقة.
	المدخل
1	1- تعريف الخجل.
3	2- تعريف التحصيل الدراسي.
5	3- العلاقة بين الخجل و التحصيل الدراسي.
	الفصل الأول
	ظاهرة الخجل لدى العلماء و المختصين
7	- تمهيد.
7	1- الاتجاهات و الآراء المفسرة للخجل.
8	2- نظريات الخجل و أنواعه.
9	3- مفاهيم مرتبطة بالخجل.
12	4- المظاهر العامة لدى الخجولين.
14	5- أشكال الخجل.
15	6- أسباب الخجل.



الفصل الثاني	
التحصيل الدراسي	
20	1- تأثيرات الخجل على التحصيل الدراسي.
23	2- العيّنات الخاصة بظاهرة الخجل.
24	3- حدود الدراسة.
24	4- دراسة العيّنات.
28	5- نتائج الدراسة.
30	- خاتمة.
32	- الملاحق.
39	- المصادر و المراجع.
43	- الفهرس.
44	- فهرس الجداول.
45	- ملخص الدراسة.

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	- توزيع أفراد العيّنة حسب متغيّر الجنس(التلاميذ).	25
02	- توزيع أفراد العيّنة حسب متغيّر الإعادة.	25
03	- توزيع أفراد العيّنة حسب السن.	26
04	- توزيع أفراد العيّنة حسب الجنس(الأساتذة).	26
05	- توزيع أفراد العيّنة حسب المادة.	27

- ملخص الدراسة:

تناولت في هذه الدراسة موضوع الخجل وتأثيره على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط بمتوسطة العرابوي حبيب تاجت-دائرة س.م. بن علي -ولاية غليزان.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الخجل والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط، بالإضافة إلى الكشف عن دور بعض العوامل المؤثرة في كل من الخجل والتحصيل الدراسي، كدور متغيري الجنس (ذكور، إناث)، ودور متغير الإعادة (معيد، غير معيد)، ومتغير السن.

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدمت مقياس الخجل المتمثل في استبيان و تطبيقه على عينة قوامها

30 تلميذ و إحدى عشرة (11) أستاذ، وتوصلت إلى النتائج التالية:

- وجود علاقة ارتباطية بين الخجل و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط.
- عدم وجود فروق بين التلاميذ في مستوى الخجل لمتغير الجنس و متغير الإعادة ومتغير السن.